



EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

**Carlos Zevallos,
MSc.**



DEFINICIÓN

- El (trastorno del) espectro autista (TEA) es una condición del desarrollo compleja y heterogénea que implica desafíos persistentes en la comunicación social, intereses restringidos y comportamientos repetitivos.

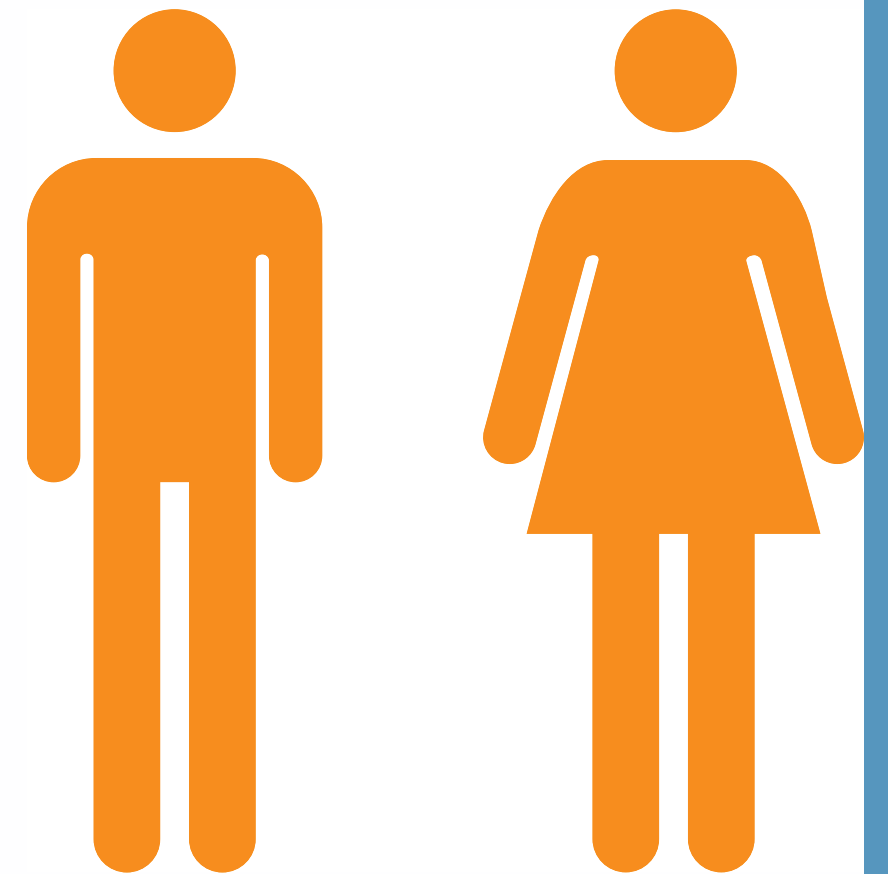
- APA

ADVERTENCIA

- La gran mayoría de estudios y pruebas utilizadas en el diagnóstico de autismo se han desarrollado en EEUU y países de occidente, por lo cual la destreza de realizar evaluaciones culturalmente apropiadas para nuestro medio es sumamente importante !!!!!

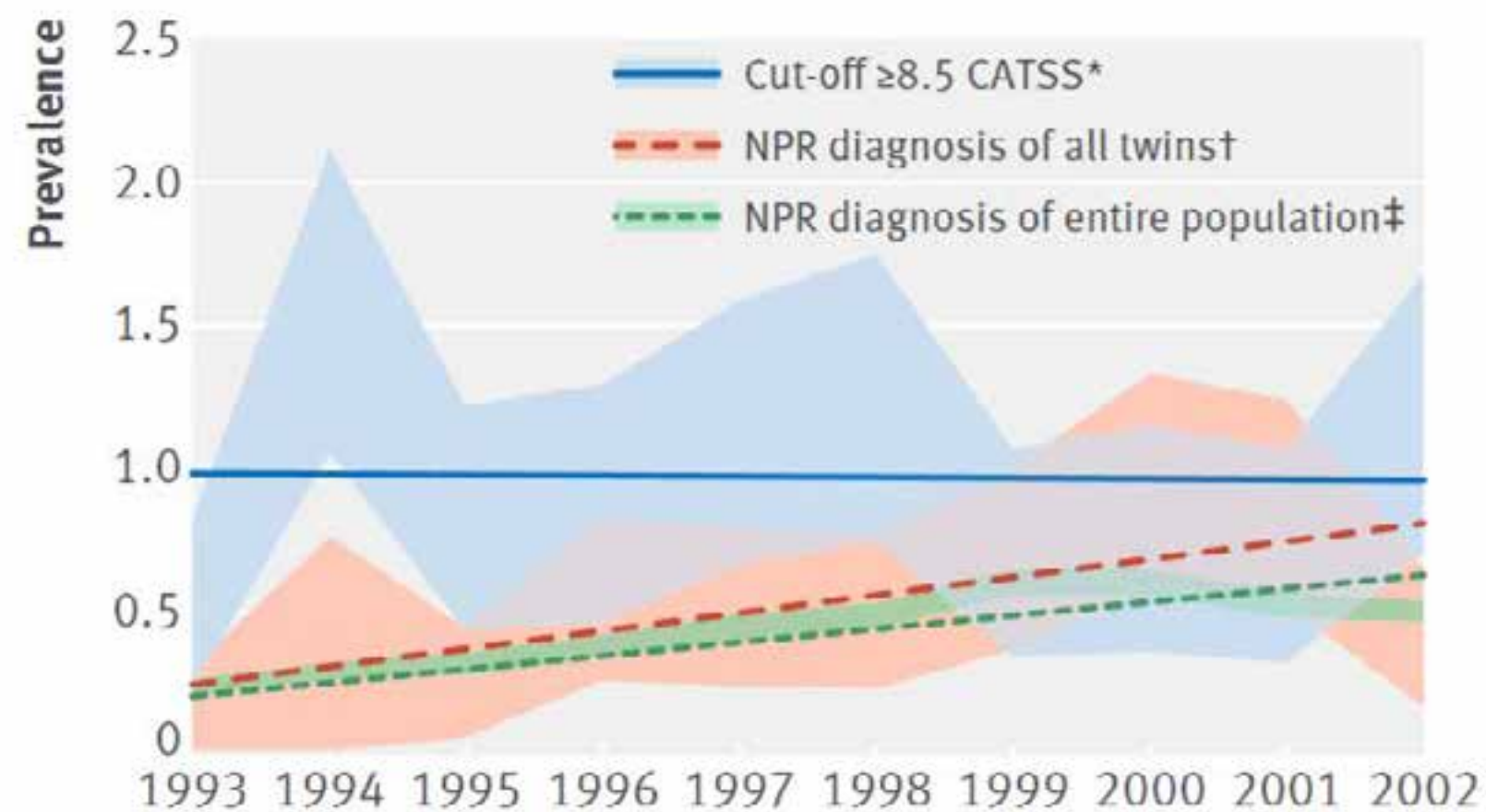
EDIDEMIOLOGÍA TEA

- Prevalencia **más alta en varones** (3 - 4 veces más alto)
 - ↑ riesgo de mutaciones en **cromosoma X**,
 - Hombres XY
 - Mujeres XX (redundancia)
 - Subdiagnóstico en mujeres



EPIDEMIOLOGÍA TEA

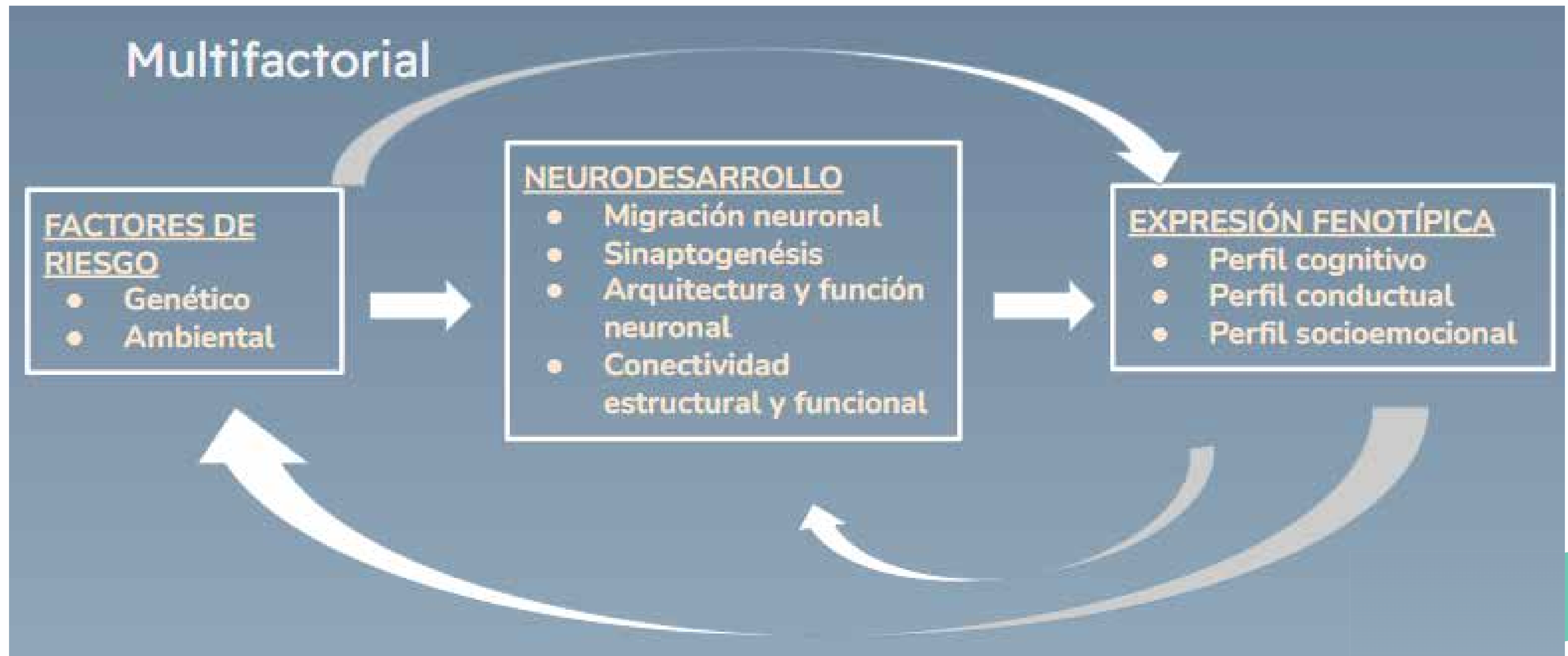
- **¿Por qué el incremento?**
 - Cambios en **criterios diagnósticos** (ej. DSM III a DSM IV)
 - Antes y después (Hansen, Schendel, & Parner, 2015)
 - **Ampliación de tamizaje/mayor conciencia** (ej. AAP 2007)
 - Estudios vs registro de diagnóstico clínico (Lundstrom et al., 2017)



EPIDEMIOLOGÍA TEA

- **¿Por qué el incremento?**
 - **Sustitución diagnóstica**
 - Mayor dg TEA, menor dg DI (Shattuck, 2006)
 - **Detección casos leves**
 - Reducción en porcentaje de DI comórbida en TEA (CDC, 2020)
 - **Incremento real?**
 - Toxinas? Contaminación ambiental?
 - **NO ES CAUSADO POR VACUNAS**

ETIOLOGÍA

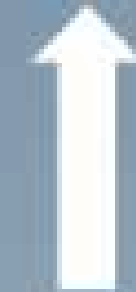


ETIOLOGÍA

Multifactorial

FACTORES DE RIESGO

- Genético
- Ambiental



??

NEURODESARROLLO

- Migración neuronal
- Sinaptogenésis
- Arquitectura y función neuronal
- Conectividad estructural y funcional



??

EXPRESIÓN FENOTÍPICA

- Perfil cognitivo
- Perfil conductual
- Perfil socioemocional

GENÉTICA -EVIDENCIA INDIRECTA

- **Hermanos**

- 10 x riesgo de Dg. en hermanos de individuos dg. con TEA (Ozonoff et al., 2011)

- **Estudios en gemelos**

- Comparamos gemelos idénticos vs fraternales
- Contribución genética TEA entre 64% - 91% (Tick, et al., 2016)
- Según otros métodos, tal vez no sea tan alta (50%)



GENÉTICA -EVIDENCIA INDIRECTA

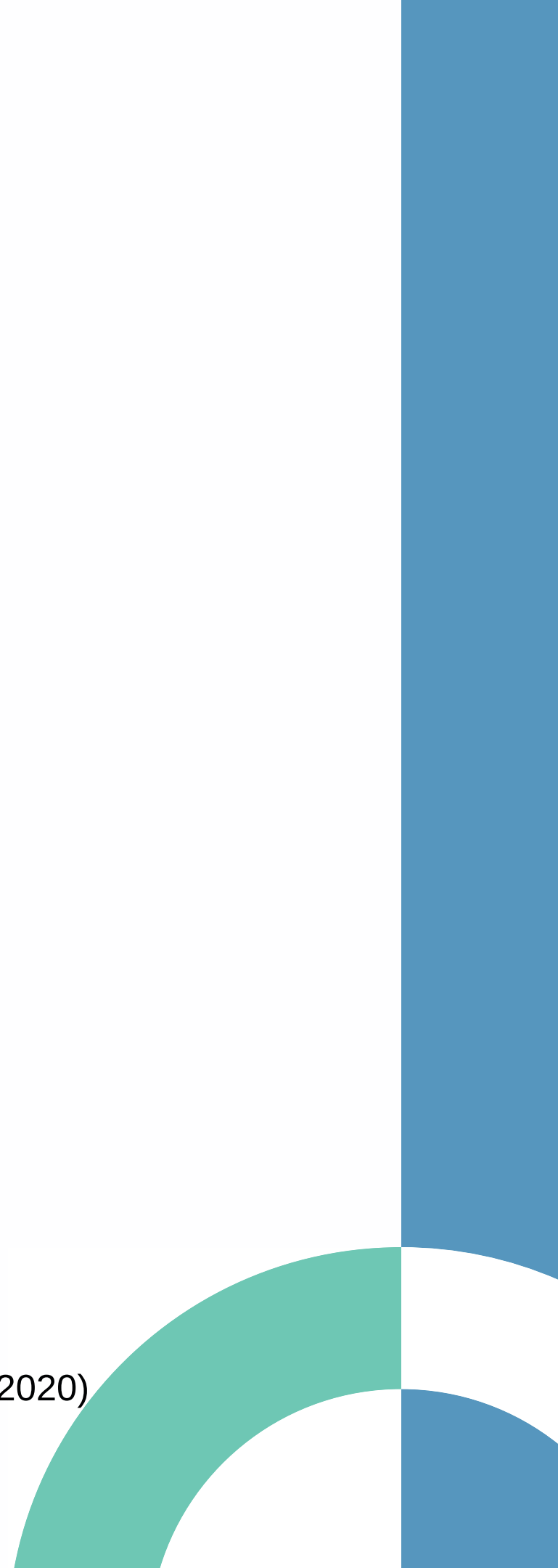
- **Carga genética aditiva** de variantes comunes
- $\approx$ 1200 genes implicados en TEA, 418 con alta confianza (SAFARI Gene, 2021)
- **Autismo idiopático**
 - Autismo “común”
 - 95% de casos
 - muchos genes



FACTORES AMBIENTALES

- **Posibles factores ambientales**
 - Exposición prenatal a pesticidas
 - Exposición a contaminación en el aire
- **No existe evidencia**
 - Hipertensión
 - Fumar
 - Cesarea
 - FIV

Lord, et al. (2020)



DESARROL

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS TEA

- Qué es normal?
 - Clasificación Diagnóstica en Salud Mental
 - Síntomas Principales de TEA
-



ANORMAL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA?

TRES CRITERIOS

- **raro o inusual** (estadísticamente)
 - pero, a veces algo es normal sin ser deseable (ej obesidad en EEUU)
- **violación de normas**
 - normas cambian segun cultura y época
- **Impedimento en el funcionamiento**
 - pero pueden haber hábitos como fumar que son nocivos pero no se consideran trastornos.

IMPORTANCIA/LIMITACIONES

IMPORTANCIA

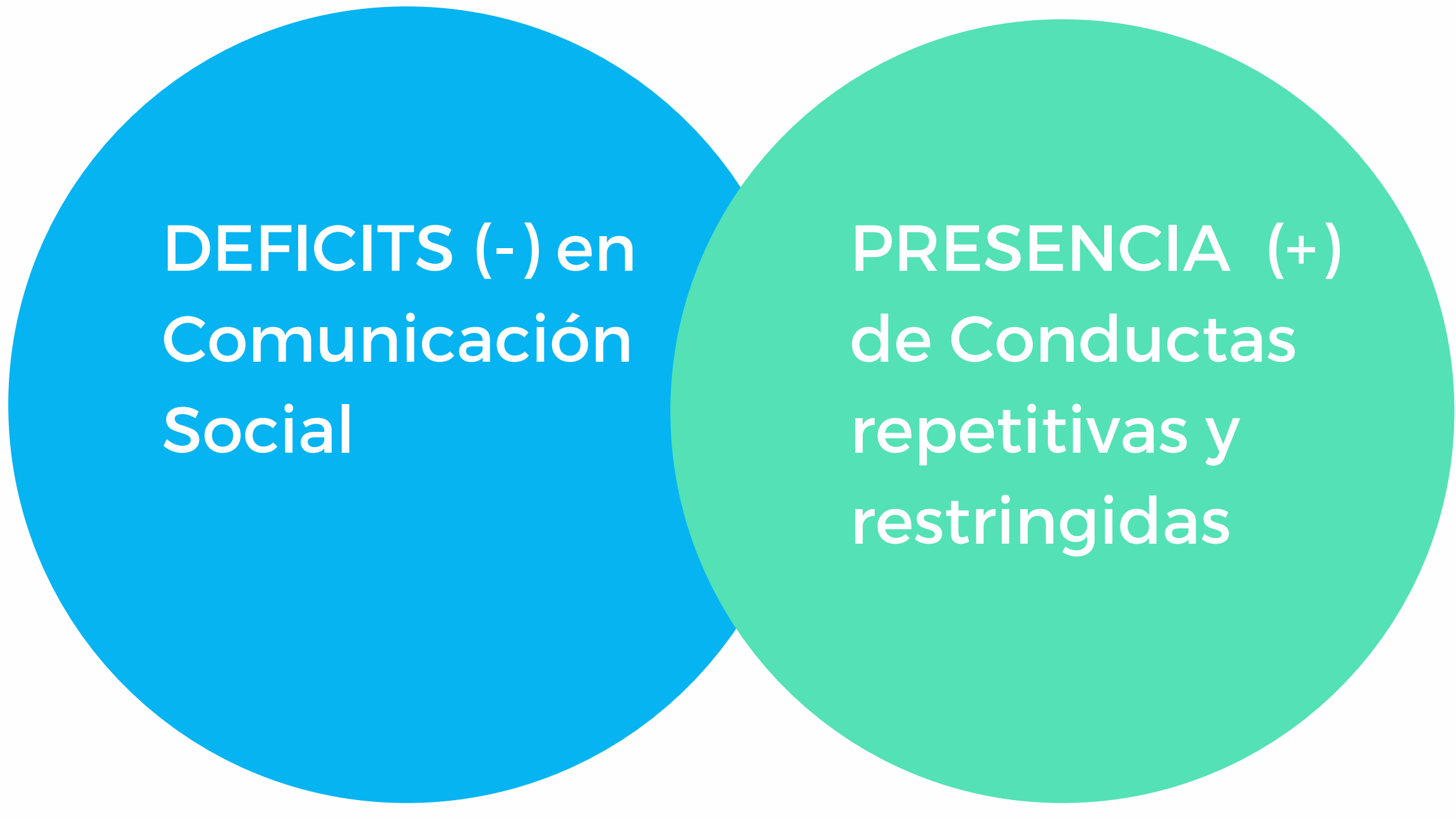
- Estandarizar nomenclatura y criterios
- Guía para intervención
- Facilitar comunicación entre profesionales
- Facilitar investigación y estudios epidemiológicos
- Acceso a servicios y apoyos
- Base para adaptaciones educativas

LIMITACIONES

- Riesgo de etiquetado
- Ignora variabilidad individual
- Cambios en la manifestación de síntomas con la edad
- Debate sobre la validez (enfoque categorico vs dimensional)

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS TEA

- El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta dos áreas centrales.



DEFICITS (-) en
Comunicación
Social

PRESENCIA (+)
de Conductas
repetitivas y
restringidas

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS TEA

A. Déficits en la comunicación social (3/3):

1. Problemas con **reciprocidad social** y emocional.
2. Dificultades en la **comunicación no verbal**.
3. Dificultad para desarrollar, mantener y comprender **relaciones**.

B. Patrones de comportamiento repetitivos y restringidos (2/4):

1. Movimientos, uso de objetos o habla **repetitiva**.
2. Adherencia **inflexible** a rutinas o patrones ritualizados.
3. **Intereses intensos** o fijos en temas inusuales.
4. **Hipersensibilidad o hiposensibilidad** a estímulos sensoriales.

CRITERIOS ADICIONALES

D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral, académico u otras áreas

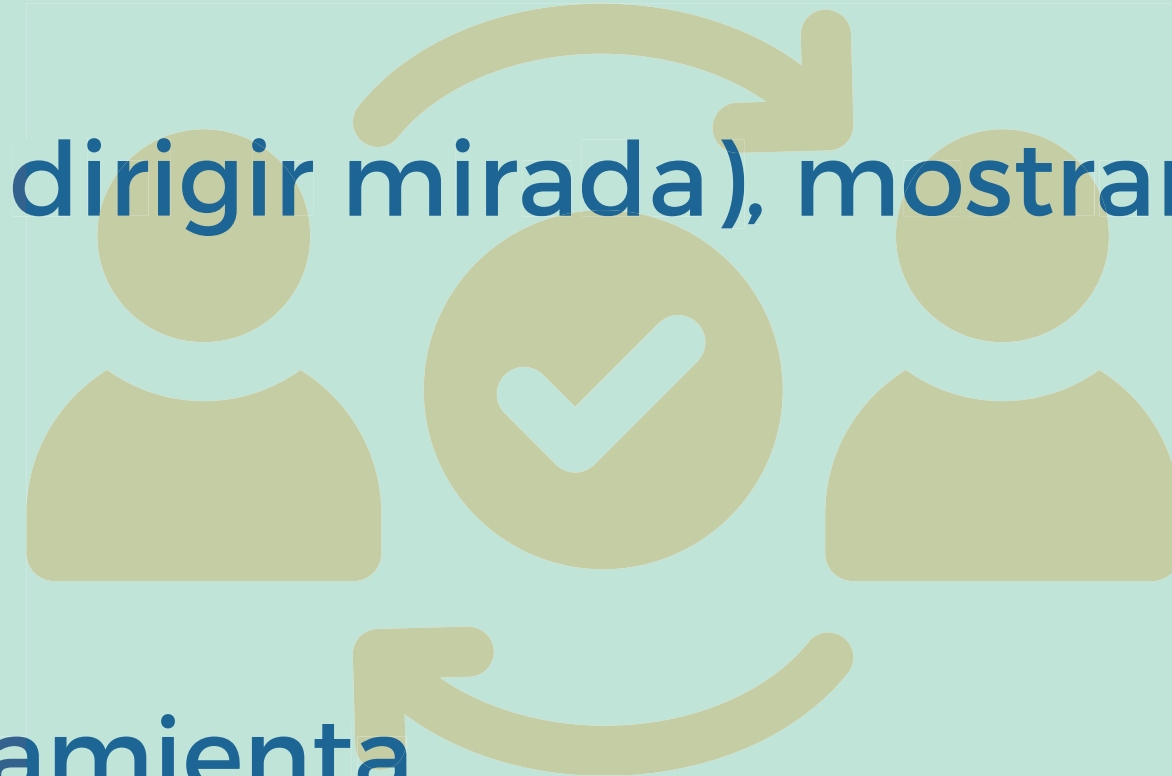
DC05 -impedimiento en funcionamiento

- causa malestar
- interfiere con las relaciones
- limita participar en las actividades
- limita la participación de la familia en eactividades
- limita capacidad de aprender o interfiere con el desarrollo

COMUNICACIÓN SOCIAL -A1

1. Déficits en la reciprocidad socioemocional

- poco placer compartido
- poca atención conjunta (apuntar, dirigir mirada), mostrar
- poco balbuceo o charla social
- poco interes en interacción social
- lenguaje unilateral
- uso del cuerpo de otro como herramienta



VIDEOS

Desmond - <https://www.youtube.com/watch?v=6eS2CBMSZ4E>

Christian - <https://www.youtube.com/watch?v=04URF8dos-E>

ELEMENTOS DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL TEA

OBSERVACIÓN

- Rapport/actitud
- Estado de ánimo
- Motivación
- Comprensión
- Conducta
- Lenguaje Verbal
- Lenguaje No Verbal
- Habilidades Motoras
- Juego
- Comunicación Social Recíproca
- Uso Funcional de Objetos
- Seguimiento de Instrucciones
- Nivel de Atención y Control de Impulsos
- Búsqueda o Rechazo Sensorial
- Capacidad de Flexibilidad
- Estereotipias Motoras o Verbales
- Intereses Restringidos

E

ELEMENTOS DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL TEA

CUESTIONARIOS

PSICOSOCIAL

- Cuestionarios sobre el desarrollo
 - ej. DP4
- Cuestionarios de Amplio Espectro
 - Reporte global de áreas conductuales, emocionales, académicas, sociales
 - SENA
 - BASC
 - CBCL

