



## EVALUACIÓN DE LA DISLEXIA INFANTIL

*WPA*

**Congreso Nacional**

Universidad de Oviedo  
Departamento de Lengua Castellana y Literatura

---

---

---

---

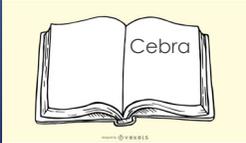
---

---

---

---

## LA LECTURA



/θeβra/



---

---

---

---

---

---

---

---

## ETAPAS DEL DESARROLLO LECTOESCRITOR (FRITH, 1984, 1985, 1989)



LOGOGRÁFICA    ALFABÉTICA    ORTOGRÁFICA

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

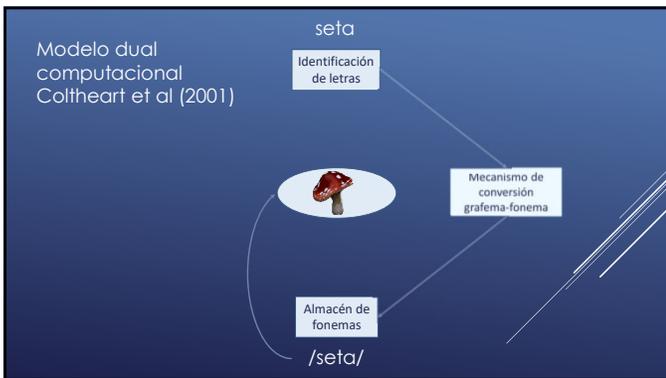
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

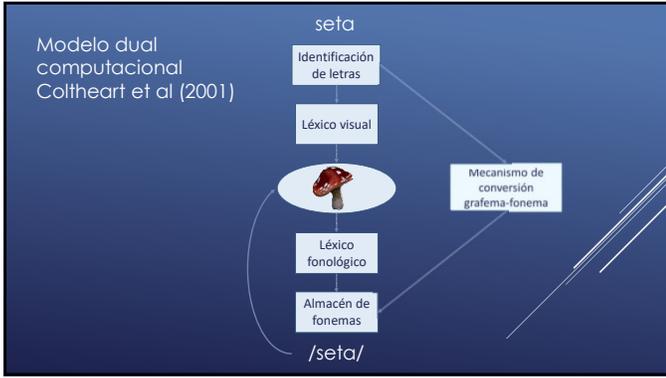
---

---

---

---

---




---

---

---

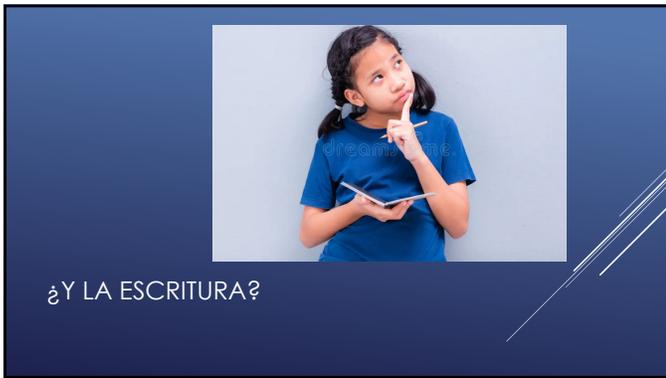
---

---

---

---

---




---

---

---

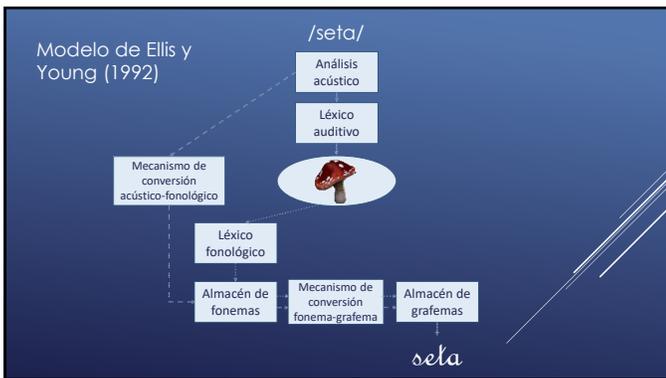
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



- ▶ Poco transparente
  - ▶ /k/ - c, qu, k
  - ▶ /b/ - b, v
  - ▶ h muda
  - ▶ /s/ - s, c, z
- ▶ Representaciones ortográficas

---

---

---

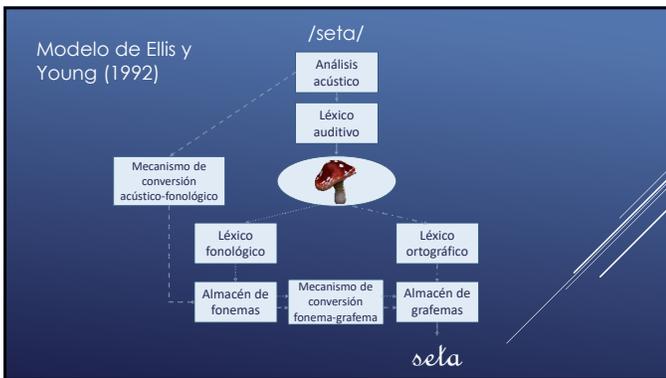
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

SINTÉTICOS	ANALÍTICOS
Fonético o fónico	Global
Alfabético	Léxico
Silábico	

Letras

→

Silabas

→

Palabras

→

Frases

Frases

→

Palabras

→

Silabas

→

Letras

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

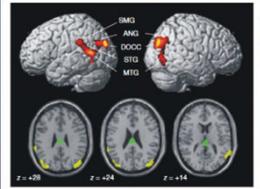
---

LA LECTURA MODELA NUESTRO CEREBRO

**An anatomical signature for literacy**

Manuel Carreiras<sup>1,2,3,4</sup>, Mohamed L. Seghier<sup>5</sup>, Silvia Baquero<sup>6</sup>, Adelina Estévez<sup>1</sup>, Alfonso Lozano<sup>6</sup>, Joseph T. Devlin<sup>7</sup> & Cathy J. Price<sup>8</sup>

42 ex – guerrilleros colombianos:  
▶ 22 analfabetos  
▶ 20 recién alfabetizados



---

---

---

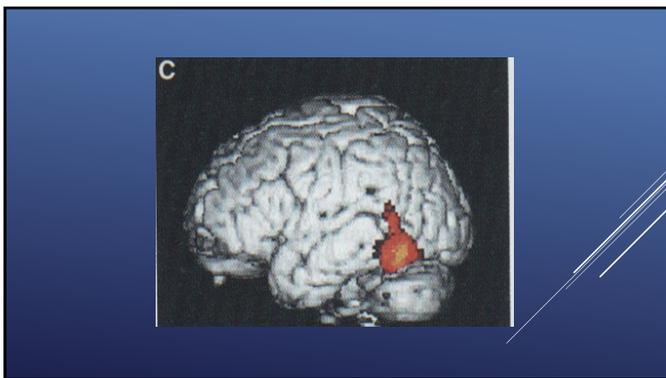
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

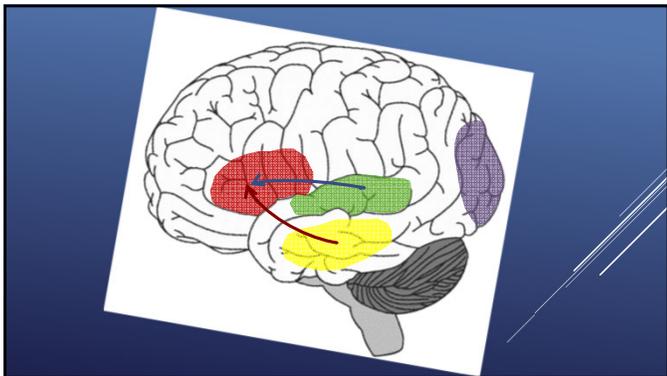
---

---

---

---

---



---

---

---

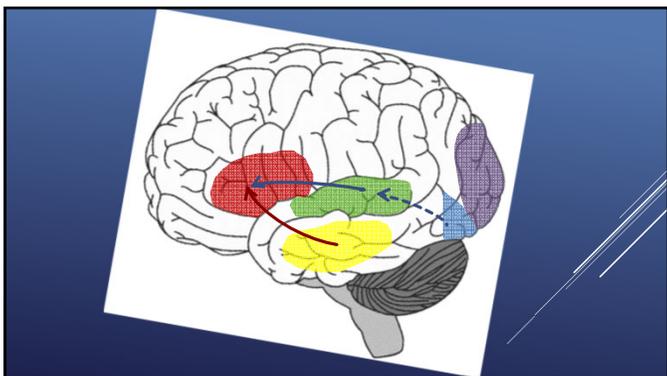
---

---

---

---

---



---

---

---

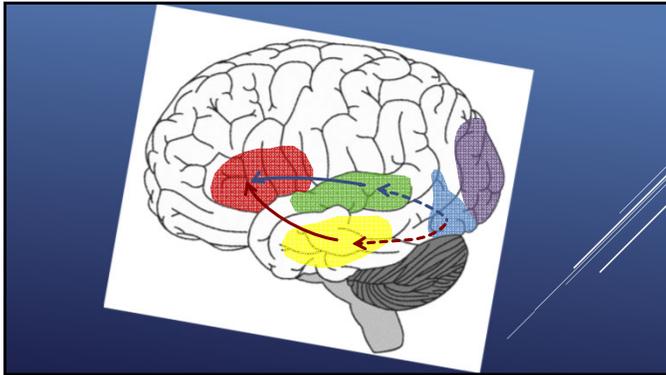
---

---

---

---

---



---

---

---

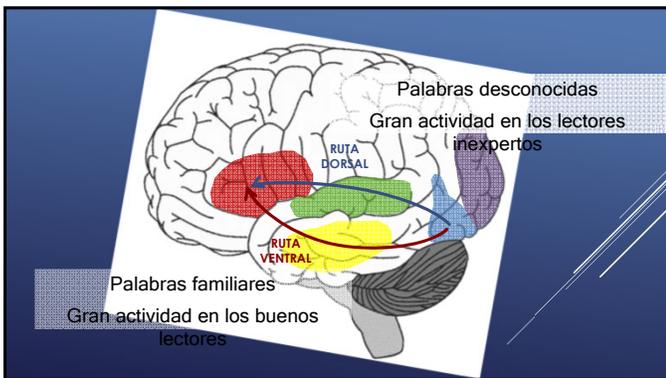
---

---

---

---

---



---

---

---

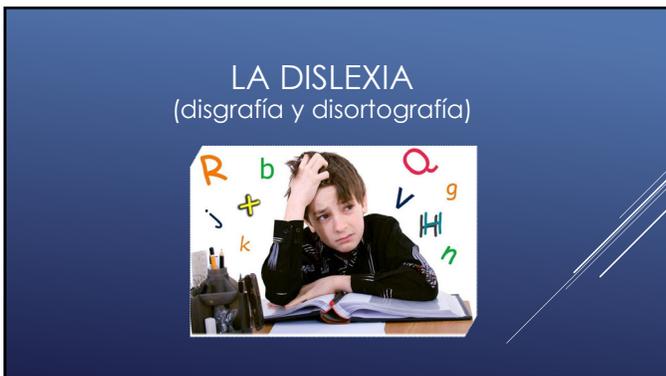
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

### DESMONTANDO MITOS

Se produce por problemas auditivos

Son más creativos

No se puede detectar hasta los 7 años

Tienen un CI bajo



Tienen problemas de lateralidad

Se produce por un mal hábito lector

Es hereditaria

Es más frecuente en zurdos

Se cura

Se produce por problemas visuales

---

---

---

---

---

---

---

---

### DEFINICIÓN ACTUAL DE DISLEXIA

Dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de las palabras, así como deficiencias en la escritura y en las capacidades de decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que es a menudo **inesperado en relación con otras capacidades cognitivas** y a la adecuada instrucción escolar.

*Asociación Internacional de Dislexia. Lyon et al. (2003)*

---

---

---

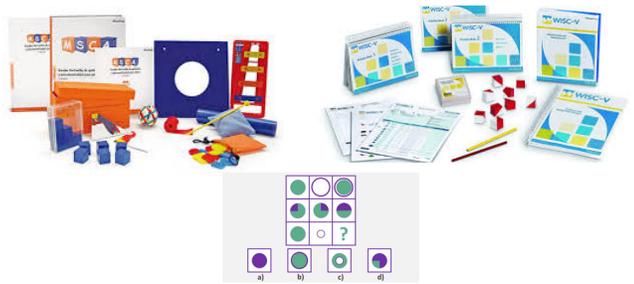
---

---

---

---

---



a)   b)   c)   d)

### EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL

---

---

---

---

---

---

---

---

### ALTERACIONES NEUROBIOLÓGICAS

#### VBM

- Menor volumen de materia gris en las zonas temporo-parietal y temporo-occipital izdas.
- Mayor volumen de materia gris en frontal dcho

#### RMf

- Reducida actividad en zona temporo-parietal izda en tareas fonológicas
- Reducida actividad en zona temporo-occipital izda en tareas de lectura
- Mayor actividad en frontal derecho y cerebelo

---

---

---

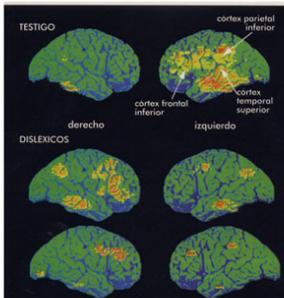
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

### PERFIL DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS

-  Trastornos de conciencia fonológica (denominación, PDL...)
-  Dificultad adquisición reglas CG-F
-  Dificultad en formación representaciones ortográficas
-  Gran contraste entre comprensión oral y escrita
-  Resistencia a la intervención

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

► Habilidades que nos permiten tomar conciencia y manipular los sonidos de la lengua (fonemas, sílabas, palabras, rimas...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

SCIENCE @ DIRECT®

Journal of Communication Disorders

36 (2003) 307–319

Journal of Communication Disorders

The influence of vocabulary age and spatial dimension on rapid picture naming in children with reading disorders

Marianna M. Walker<sup>a</sup>, Michael P. Rastatter

for the reading disordered children, they were found to evidence a generalized slowing in their responses with a greater temporal difference occurring between the two levels of vocabulary. **These findings suggest that children with reading disorders exhibit deficits in rapid lexical access of later acquired and more complex vocabulary.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ACTIVIDAD 3ª: ADICIÓN DE SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS

**INSTRUCCIONES:** Colocamos encima de la mesa primero la ficha blanca y después, ligeramente separada, la roja. El orden debe ser el de la lectura y escritura (de su izquierda a su derecha) y la posición final ésta:

FICHA BLANCA

FICHA ROJA

EVALUADOR  
ALUMNO

**1º EJEMPLO:**  
 "Si a esta ficha blanca que se llama /mo/ le añado (junto, pongo, ...) esta ficha roja que se llama /to/, ¿qué palabra hemos formado?" En este primer ejemplo lo repetimos, con una cadencia corta, para que se perciba claramente la palabra /mo/ ... /to/. Realizamos la acción de unir ambas fichas diciendo: "ves, aquí tenemos esta ficha que se llama /mo/ y aquí tenemos otra ficha que se llama /to/, ¿qué palabra hemos formado?"

**2º EJEMPLO:**  
 "Ahora esta ficha se llamará /ga/ (señalamos la blanca) mientras que esta otra sigue llamándose /to/ (señalamos la roja). Fíjate bien, esta ficha blanca se llama /ga/ y esta otra ficha roja se llama /to/, ¿qué palabra hemos formado?" Ya la cadencia no será corta, como en el primer ejemplo; si aún no estamos seguros de que ha entendido la tarea lo podemos hacer de nuevo con pato y roto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PERFIL DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS

-  Trastornos de conciencia fonológica (denominación, PDL...)
-  Dificultad adquisición reglas CG-F y CF-G
-  Dificultad en formación representaciones ortográficas
-  Gran contraste entre comprensión oral y escrita
-  Resistencia a la intervención

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Errores frecuentes **palabras largas y desconocidas**
- ▶ Confusión entre grafemas similares visualmente – Teoría de rasgos





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Errores frecuentes **palabras largas y desconocidas**
- ▶ Confusión entre grafemas similares visualmente – Teoría de rasgos
- ▶ Confusión entre grafemas relacionados en lectura y escritura

Q ↔ C ↔ Z    GU ↔ G ↔ J

---

---

---

---

---

---

---

---



globo	peine	pueblo	ciervo				
ermita	fuego	gigante	cuerpo				
girasol	especie	treinta	granizo	globo	peine	pueblo	ciervo
ombligo	trono	blanco	alfombra	erpisa	fuera	girasol	cuerpo
pulga	trompeta	prensa	viento	gicamol	erpisa	treinta	granizo
				onclaso	trono	blanco	alfombra
				pulda	trondeja	prensa	viento



---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Errores frecuentes durante la lectura, especialmente de **palabras largas y desconocidas**
- ▶ Confusión entre grafemas similares visualmente – Teoría de rasgos
- ▶ Confusión entre grafemas relacionados en lectura y escritura
- ▶ Dificultades para aplicar reglas básicas de escritura

---

---

---

---

---

---

---

---

DICTADO

El capitán fue de puntilla a la lodega y golpeo los bañi  
 les, al ban que no responción nadie cazugas en tablas dur-  
 midos y deslopa, se en contrío con los lobos meo caidos  
 como buena fielos.

I. Caso I.

En verano hay un monton de animales  
 con los que charlar, pero en el frío  
 invierno todos se esconden en sus  
madrigeras y nidos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Errores frecuentes durante la lectura, especialmente de **palabras largas y desconocidas**
- ▶ Confusión entre grafemas similares visualmente – Teoría de rasgos
- ▶ Confusión entre grafemas relacionados tanto en lectura como en escritura
- ▶ Dificultades para aplicar reglas básicas de escritura
- ▶ Dificultades para aprender otro sistema ortográfico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PERFIL DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS

- Trastornos de conciencia fonológica (denominación, PDL...)
- Dificultad adquisición reglas CG-F
- VACA** Dificultad en formación representaciones ortográficas
- Gran contraste entre comprensión oral y escrita
- Resistencia a la intervención

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Menor velocidad lectora que sus pares – dificultades de comprensión
- ▶ Lectura a través de la ruta subléxica (errores de acentuación) – dificultades de comprensión

---

---

---

---

---

---

---

---

 Normolector

9 años (4º EP)

 Dislexia

### Vacaciones de Juan

Juan es un niño de 9 años alto y delgado. Es muy activo, deportista y le gusta la música. La criatura toca la guitarra. Vive en la ciudad, pero le encantan las vacaciones de verano en el campo. El infante adora la campiña. Todos los años va a casa de sus abuelos, que son ya muy viejecitos. La anciana tiene un carácter alegre y una oscura melena. Los paisanos tienen un cortijo modesto y una rústica barraca. Además tienen muchos animales, es un lugar perfecto para pasar el verano.

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Menor velocidad lectora que sus pares – dificultades de comprensión
- ▶ Lectura a través de la ruta subléxica (errores de acentuación) – dificultades de comprensión
- ▶ Presencia de errores ortográficos (fonológicamente plausibles) durante la escritura

---

---

---

---

---

---

---

---

Errores fonológicamente plausibles

24 de febrero, 2006

Oh, había echo calor y el cielo estaba lleno  
 de nubes. Un azul intenso hacia con fraste  
 con el verde oscuro de los árboles y el amarillo  
 de los campos del labor, resien segados. El sol  
 se había escondido por el presente y haora  
 salian todas las estrellas del cielo a tomar  
 el fresco de la noche

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO AFECTAN ESTAS DIFICULTADES?

- ▶ Menor velocidad lectora que sus pares – dificultades de comprensión
- ▶ Lectura a través de la ruta subléxica (errores de acentuación) – dificultades de comprensión
- ▶ Presencia de errores ortográficos (fonológicamente plausibles) durante la escritura
- ▶ Errores tanto en lectura como en escritura en otro idioma

---

---

---

---

---

---

---

---

frontiers  
in Psychology

ORIGINAL RESEARCH  
published: 14 February 2021  
doi: 10.3389/fpsyg.2020.50194

**Reading in English as a Foreign Language by Spanish Children With Dyslexia**

Paz Suárez-Coalla\*, Cristina Martínez-García and Andrés Carnota

vs. written semantic classification. The results suggest that children with dyslexia demonstrate problems in using English grapheme-phoneme rules, forcing them to employ a lexical strategy to read English words. However, they also showed difficulties in developing orthographic representations of words. Finally, they also exhibited problems with oral language, demonstrating difficulties accessing semantic information from an auditory presentation.

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CÓMO EVALÚO LAS HABILIDADES DE DECODIFICACIÓN?

---

---

---

---

---

---

---

---

### PERFIL DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS

- Trastornos de conciencia fonológica (denominación, PDL...)
- Dificultad adquisición reglas CG-F
- VACA Dificultad en formación representaciones ortográficas
- Gran contraste entre comprensión oral y escrita
- Resistencia a la intervención

---

---

---

---

---

---

---

---

### PERFIL DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS

- Trastornos de conciencia fonológica (denominación, PDL...)
- Dificultad adquisición reglas CG-F
- VACA Dificultad en formación representaciones ortográficas
- Gran contraste entre comprensión oral y escrita
- Resistencia a la intervención

---

---

---

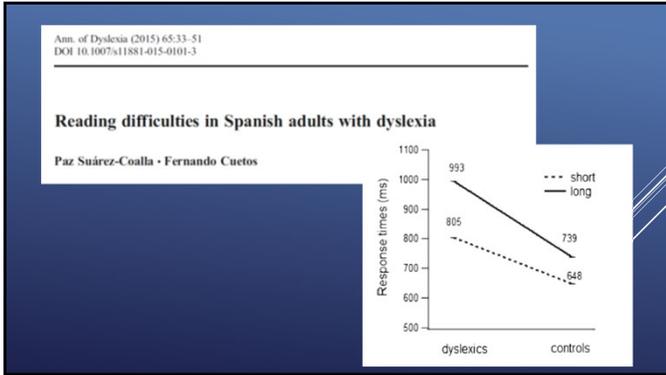
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

frontiers in Psychology ORIGINAL RESEARCH  
published: 22 April 2015  
doi: 10.3389/fpsyg.2015.00488

### Spelling impairments in Spanish dyslexic adults

Olivia Alonso<sup>1,2</sup>, Paz Suárez-Coalla<sup>2</sup> and Fernando Cuetos<sup>1</sup>

	Controls	Dyslexics	p-value
Age	35 (12.55)	35 (11.61)	0.991
Education (years)	15.25(2.24)	15.25(2.07)	1
<b>READING</b>			
<b>Words</b>			
Accuracy	39.9/400.31)	38.7/401.33)	< 0.001
Speed (s)	23.75(6.23)	36.25(10.23)	< 0.001
<b>Pseudowords</b>			
Accuracy	38.8/402.11)	34.87/402.91)	< 0.001
Speed (s)	36.75(6.88)	62.15(14.74)	< 0.001
<b>SPELLING</b>			
<b>Arbitrary orthography</b>			
Accuracy	24.2/25(1.24)	22.85/25(2.16)	< 0.05
<b>Non-arbitrary orthography</b>			
Accuracy	24.3/25(1.08)	21.9/25(2.47)	< 0.001
<b>Pseudowords</b>			
Accuracy	22.4/25(1.73)	20.65/25(2.68)	< 0.05
<b>DIGIT SPAN</b>			
Accuracy	11.45(1.50)	10.45(1.99)	0.054

---

---

---

---

---

---

---

---

### DIFERENCIAS SEGÚN LA LENGUA

Opacas

- Precisión
- Velocidad

Transparentes

- Velocidad

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---