



“Inclusión educativa y participación social en personas con alteraciones cognitivas: desafíos y aportes desde la neuropsicología”

Dra. Brenda Viridiana Rabago Barajas
 Profesor Investigador a tiempo completo, Centro Universitario de Ciencias de la Salud,
 Universidad de Guadalajara
 SNI nivel 1

1

Neuropsicología e inclusión, un puente necesario



2

Alteraciones cognitivas

- Trastornos del neurodesarrollo
- Esclerosis múltiple
- Epilepsia
- Enfermedad de Alzheimer
- Lesiones cerebrales adquiridas
- Etc.



3

La neuropsicología como disciplina aplicada:



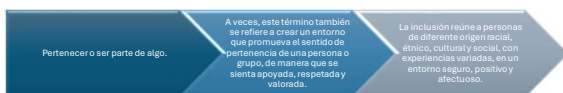
4

Breve encuesta

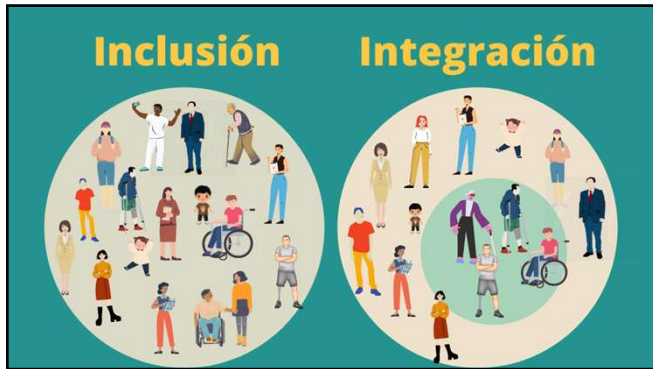
1. ¿Has oído hablar de inclusión?
2. ¿Qué entiendes por inclusión? (3 palabras)

5

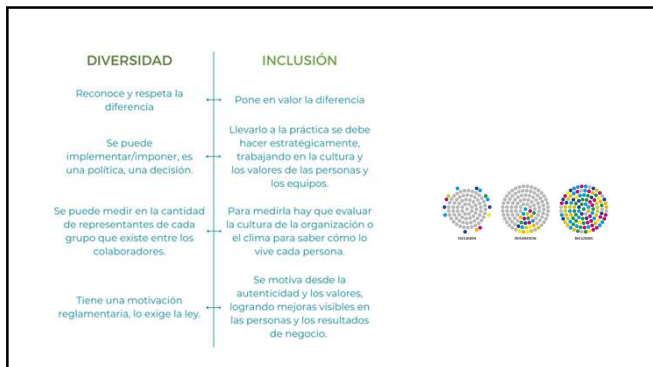
Inclusión



6



7



8

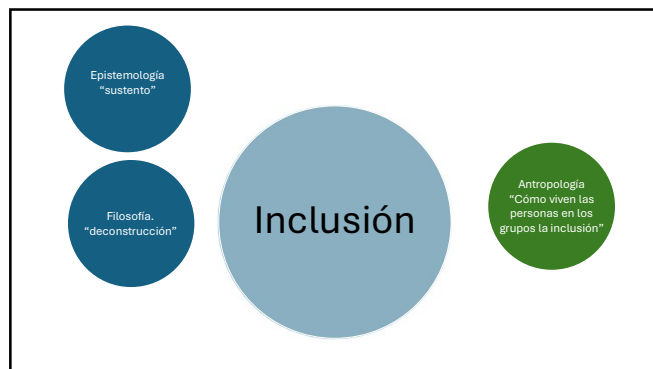


9

Por lo tanto

Inclusión no es “adaptar para que encaje en lo que ya existe”, sino **transformar contextos y sistemas para que todas las personas tengan participación plena.**

10

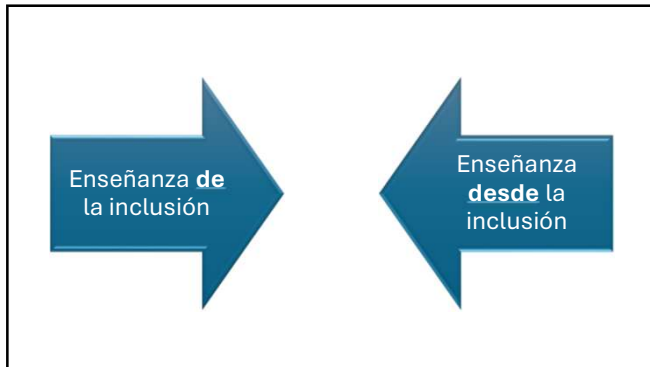


11

Breve encuesta

1. ¿Sabes si se hace inclusión en tus entornos?
2. Piensa en un ejemplo de inclusión en tu entorno inmediato
3. ¿Cómo ejerces la inclusión en tu entorno?

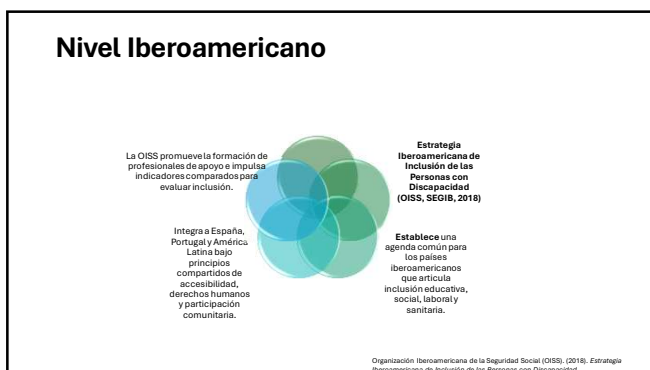
12



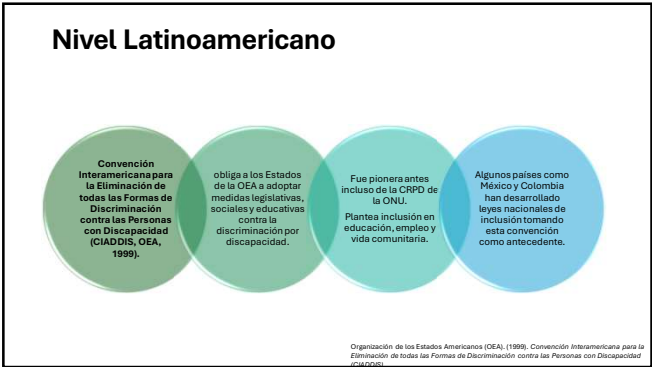
13



14



15



16

Marco normativo	Año	Ámbito	Aportes principales	Aplicación práctica
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD, ONU)	2008	Global (ONU, 180+ países)	- Reconoce inclusión como derecho humano. Art. 24: educación inclusiva - Ajustes razonables y accesibilidad universal. - Participación plena en todas las áreas de la vida.	Guía a las políticas nacionales de educación, salud, empleo y vida comunitaria. Sirve como "piso mínimo" para medir avances y brechas.
Estrategia Iberoamericana de Inclusión de las Personas con Discapacidad (OISS-SEIOB)	2018	Iberoamérica (España, Portugal, América Latina)	- Agenda común de inclusión social, laboral, educativa y sanitaria. - Impulsa cooperación regional. - Define indicadores comparados de inclusión.	Permite coordinar políticas entre países iberoamericanos, fomenta buenas prácticas y genera formación profesional compartida.
Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (CIADDIS, OEA)	1999	Latinoamérica (países de la OEA)	- Primer marco jurídico regional. - Prohíbe discriminación por discapacidad. - Obliga a medidas en educación, empleo y participación social.	Inspiró leyes nacionales de inclusión en varios países (ej. México, Colombia, Chile). Refuerza la responsabilidad estatal en políticas locales.

17



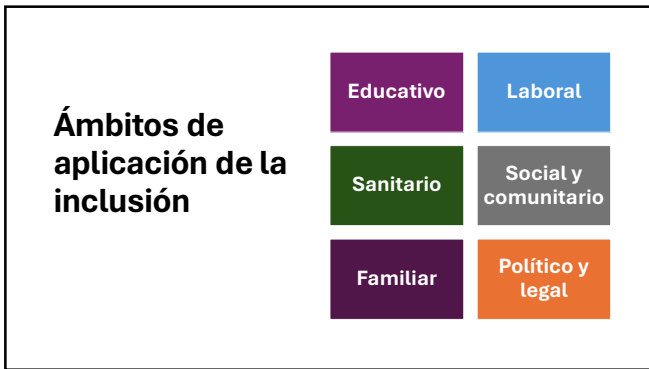
18



19

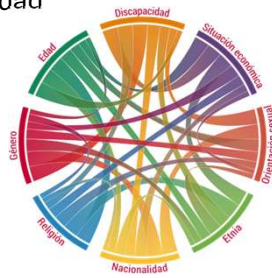


20



21

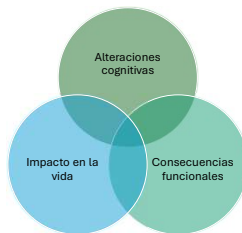
Interseccionalidad



22

Neuropsicología de la vida real

Contempla



Choi, J., & Twamley, E. W. (2013). Prigatano, G. P. (1998). Wilson, B. A. (2008).

23

La evaluación y el seguimiento neuropsicológico no solo deben tener un objetivo clínico, sino **social y funcional**.

¿qué habilidades permiten que la persona participe en su vida cotidiana?



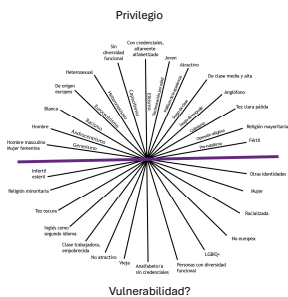
24

Desde la neuropsicología



25

interseccionalidades y vulnerabilidades



26

Aportes de la neuropsicología a la inclusión



27

Aportes de la neuropsicología a la inclusión

La neuropsicología puede aportar al diseño de entornos cognitiva y emocionalmente accesibles ej. pictogramas, simplificación de procesos, entrenamiento en funciones ejecutivas para la vida diaria.

Psicoeducación, ej. apoyo con educación al respecto de su fármaco

Kanchan, A., et al., 2018

28

Global report on children with developmental disabilities: from the margins to the mainstream

Los enfoques ecológicos pueden complementarse con un enfoque de la salud que abarque todo el ciclo de vida

WHO/LANCET, 2019

29

Prevalencias

Table 2.2. Prevalence (%) of conditions that contribute to developmental disability, by age group, based on 2019 GBD data

Condition category	Under 5 years	5 to 9 years	10 to 14 years	15 to 19 years
Congenital	0.8%	0.2%	0.2%	0.3%
Infectious diseases	0.1%	0.2%	0.2%	0.3%
Neurological	0.02%	0.1%	0.1%	0.2%
Neurological conditions	1.4%	1.0%	1.0%	1.0%
Neuro-developmental	4.1%	6.2%	10%	6.3%
Sensory disorders	1.2%	0.4%	1.8%	6.6%

Fig. 2.3. Prevalence of selected conditions that contribute to developmental disability, by age group, based on 2019 GBD data

30

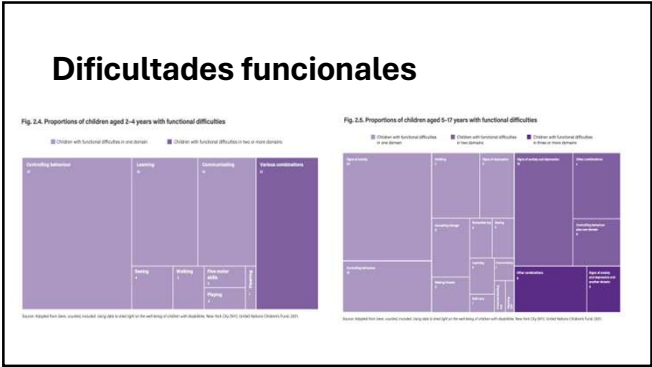
Prevalencias por región

Table 2.4. Prevalence of conditions that contribute to developmental disabilities by WHO region, gender and age group (0–19 years),¹ based on 2019 GBD data

WHO Region	< 5 years	5–9 years	10–14 years	15–19 years	0–19 years
African Region					
Both	6.6%	12.7%	13.1%	13.6%	10.6%
Female	6.2%	12.0%	11.8%	12.2%	10.3%
Male	6.9%	13.2%	14.3%	14.6%	10.9%
Region of the Americas					
Both	5.0%	8.5%	9.4%	9.6%	8.1%
Female	4.7%	7.4%	8.2%	8.6%	7.2%
Male	5.3%	9.5%	10.6%	10.5%	9.0%
South-East Asia Region					
Both	11.3%	15.2%	16.2%	16.6%	14.9%
Female	11.0%	14.2%	15.0%	15.6%	14.0%
Male	11.6%	16.2%	17.3%	17.4%	15.7%
European Region					
Both	3.4%	5.3%	5.8%	5.9%	5.1%
Female	3.2%	4.6%	4.9%	5.1%	4.4%
Male	3.7%	6.0%	6.6%	6.7%	5.7%
Eastern Mediterranean Region					
Both	8.3%	12.7%	14.1%	14.0%	12.4%
Female	8.6%	11.2%	12.3%	12.5%	11.0%
Male	10.0%	14.3%	15.9%	15.5%	13.7%
Western Pacific Region					
Both	6.3%	10.3%	11.4%	11.6%	9.9%
Female	5.6%	8.9%	9.9%	9.7%	8.2%
Male	6.9%	12.7%	13.5%	13.4%	11.5%

¹ Prevalence estimates are produced using UN WPP 2019 population weights for each age and gender group available. These are available here: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Populations/>

31



32

De los errores más comunes

Enfoque solo en el niño y descuido en el adulto y adulto mayor

No pensar a futuro

33

APPLIED PSYCHOLOGY 2022, VOL. 73, NO. 1, 105–118
 https://doi.org/10.1080/0013792X.2021.2028898

ROUTLEDGE
 Taylor & Francis Group

Executive functioning in subjects post COVID-19 infection in Mexico

Adriana Aguilar Arellán^a, Jesús Emmanuel Arana Yegorov^a, Brenda Viduana Rábarez Barajas^a and Fabián Espinosa De los Monteros Contreras^a

^aDepartamento de Psicología Afiliada, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México
^bDepartamento de Formación y vinculación, Instituto de Neurociencias, CICEA, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México
^cMaestría en Psicología Clínica, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

4  AGUIAR ARELLAN ET AL.

Table 3. Comparison of mediators between groups for neuropsychological tests.

Test	Cognitive Domain	COVID-19			U	p
		Mdn (Range)	Mdn (Range)	Mdn (Range)		
TMT-A	Visual search	37 (8–43)	32.0 (8–53)	1132	.044	
	Attention skills					
	Psychomotor speed					
TMT-B	Complex categories	75 (53–48)	70.3 (33–52)	1405	.247	
	Cognitive flexibility					
M-WCST	Completion categories	5 (42–23)	4 (20–72)	769	.000	
	Total Errors	11 (80–63)	1 (32–37)	92	.000	
	Perservative errors	3 (172–27)	0 (80–43)	263	.000	
	Percentage of perseverative errors	23.80 (71–42)	0 (30)	397	.000	
SWCT	Color	100 (82–49)	96 (53–125)	1340	.307	
	Word	73 (60–94)	68 (54–96)	1429	.808	
	Word-Color	48 (37–59)	42 (47–81)	1072	.000	
	Interference	72 (49–95)	71 (51–107)	1029	.350	

Note. TMT-A = Trail Making Test Form A; TMT-B = Trail Making Test Form B; M-WCST = Modified Wisconsin Card Sorting Test; SWCT = Stroop Color and Word Test.

34

Quejas subjetivas comunes del grupo evaluado

- “dificultades para poder leer bien”
- “ me pierdo mucho en lo que iba a hacer”
- “se me va el rollo”

35

[illegible]

36

Algunas reflexiones

El objetivo no es solo mejorar puntuaciones en pruebas, sino favorecer autonomía, autoestima y participación social.

La neuropsicología aplicada conecta evaluación científica con estrategias que transforman la vida cotidiana.

Se trabaja tanto con el paciente como con su entorno (familia, escuela, trabajo, comunidad).

40

Persona con discapacidad intelectual leve

¿Desafíos diarios?

¿Desafíos cognitivos?

¿Goza de inclusión?

¿Qué falta para tener inclusión?

41

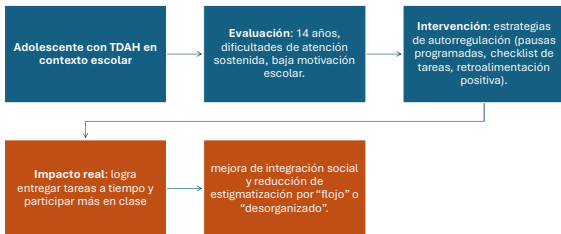
Hacia una cultura inclusiva

De la detección temprana al seguimiento longitudinal.

Inclusión como un derecho humano y una responsabilidad social.

42

Caso 1 Adolescente con TDAH en contexto escolar



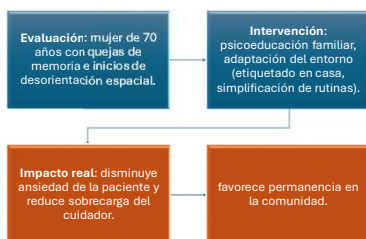
43

Caso 2 trauma craneal en adulto joven



44

Caso 3 inicio con enfermedad de Alzheimer



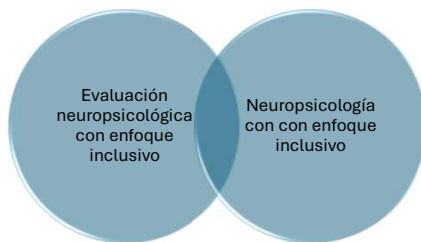
45

Retos futuros



46

¿¿Por qué no???



47

Asumir el rol del
**neuropsicólogo
como agente
de inclusión**

48

*“La neuropsicología no solo evalúa funciones cognitivas,
también abre puertas a la participación social y a la
dignidad humana”*

49



Muchas Gracias!!!

- Dra. Brenda Rabago
- brenda.rabago@academicos.udg.mx

50
