Trabajos presentados en el

III Congreso Iberoamericano de Neuropsicología y II Congreso Colombiano de Neuropsicología

en la ciudad de Cali, Colombia.

Septiembre 12 al 14, 2019

Evaluación neuropsicológica de una paciente con diagnóstico de síndrome de Moebius

Alejandra Uribe Ceyca[1], Karla Mariell Jacobo Luna[1], David Tenorio Osuna[1] & Victor Hugo Aviña Lomeli[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

El síndrome de Moebius (SM) es una enfermedad congénita que se caracteriza por una parálisis facial, asociada a la abducción de los ojos, principalmente por alteraciones en los pares craneales VI y VII, al igual que, Sestrabismo y numerosos problemas dentales, entre otras características. Son escasos los artículos desde una perspectiva neuropsicológica. Por ello, se realizó un estudio de caso único a una paciente femenina de 8 años, con diagnóstico temprano de SM y que actualmente se encuentra en tratamiento de rehabilitación en el Centro de Rehabilitación Integral de Tijuana (CRI Tijuana). El objetivo principal, fue realizar una valoración neuropsicológica y elaborar un perfil cognitivo, las pruebas aplicadas fueron, la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños IV (WISC-IV) y la Evaluación Neuropsicológica Infantil 2 (ENI-2). De acuerdo a los resultados obtenidos, la paciente presenta complicaciones en cálculo, denominación, orientación, atención visual y en flexibilidad mental, entre sus fortalezas, se encuentran la atención auditiva, memoria y comprensión. En conclusión, se puede afirmar que la paciente cumple con muchas de las características físicas y cognitivas en pacientes con SM, sin embargo, por el tratamiento oportuno médico, psicológico y de estimulación de los procesos cognitivos, permitieron que su desarrollo fuese adecuado y mayor mente funcional.

Diferencias en el perfil *gnósico* y *práxico* de pacientes con diagnóstico de esquizofrenia de corta y larga evolución

Ana María Bernal Pérez[1], Leidy Carolina Pretelt Serpa[2] & Laura Daniela Paez Vargas[2]

[1]Profesional, Bogotá, Colombia
[2]Estudiante, Bogotá, Colombia

El objetivo de esta investigación es identificar si existen diferencias en el perfil gnósico y práxico de pacientes con diagnóstico de esquizofrenia de corta y larga evolución, para ello se realizó una revisión documental de 50 artículos científicos de diversos autores en donde se encontró que el deterioro funcional de las personas con esquizofrenia tiene su fuente de inicio en la afectación de algunos procesos cognitivos, entre ellos las funciones práxicas (habilidades visuoespaciales, apraxia dinámica, de coordinación y cinestésica) y gnósicas (déficits en la percepción y procesamiento de estímulos sensoriales, además de evocación lenta de información sensoperceptiva); Por ello, esta investigación se desarrolló con un diseño de tipo descriptivo comparativo de corte transversal puesto que no se busca la manipulación de variables si no la caracterización y comparación de un fenómeno en el grupo poblacional de dos características. El siguiente paso fue utilizar diferentes test neuropsicológicos que otorgan información sobre el perfil gnosico y práxico de pacientes en distintas fases temporales del trastorno esquizofrénico. Allí y por medio del análisis de resultados y el uso del SPSS se evidenció que las funciones práxicas y gnósicas no presentan una afectación significativa sin embargo se resaltan problemáticas respecto a la planeación y ejecución, propias de las funciones ejecutivas, según los resultados obtenidos esta afectación varía de acuerdo al tiempo que se lleve con la patología; La información obtenida en este proyecto aporta a la construcción de evidencia y busca brindar material que facilite el diseño de programas de intervención para esta población.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Secuelas neuropsicológicas de meningitis crónica y encefalitis autoinmune en paciente masculino

Andrea Duran Leyva[1], Alina Alejandra Pérez Cano[1], Carlos Ernesto Cruz Ahumada[1] & Denisse Danya Rodríguez Maldonado[1]

[1]Universidad de Sonora, Hermosillo, México

La meningitis crónica se caracterizada por combinaciones de fiebre, cefalea, letargia, confusión, náusea, vómitos y signos meníngeos asociados con pleocitosis (Rogel-Ortiz et. al, 2002). El objetivo es describir las secuelas neuropsicológicas encontradas en un paciente masculino de 27 años que sufrió meningitis crónica diagnosticada en junio del 2016. Fue intubado 3 días por encefalitis autoinmune, con alteración cognitiva y motora, con múltiples caídas por alteraciones en la marcha y bronconeumonía como antecedentes. **Método:** Se realizó una evaluación neuropsicológica en noviembre del 2018 después de ser referido por un neurólogo. Después de la meningitis dejó de caminar, hubo deterioro cognitivo y motor. Tuvo cambios conductuales después de 5 caídas debido a la encefalitis autoinmune, se veía irritado con todos, agresivo, hacia comentarios hirientes, trastornos del movimiento y tenía alucinaciones. **Resultados:** Evidenció mejoría en los procesos de autorregulación motora y emocional. Sigue con alteraciones de precisión espacio-temporal. Tiene una baja-moderada velocidad de procesamiento sobretodo en solución de problemas novedosos. Hubo recuperación de alteraciones amnésicas verbales. En los procesos de memoria visual hay elisión de detalles. **Conclusiones:** Se mantienen algunas alteraciones en el funcionamiento ejecutivo con presencia de perseveraciones moderadas y enlentecimiento que alteran la solución de problemas novedosos de tipo visoconstructivo, ya no de conceptualización. El razonamiento lógico está preservado. La memoria de trabajo y el control de la información se den más eficazmente, aunque se evidencian anclajes atencionales son más a nivel motor y visual (pueden ser una de las causas de sus dificultades del movimiento grueso a nivel cortical).

Perfil neuropsicológico de una paciente con ACV talámico izquierdo

Angela Guadalupe López Hernández[1], Jessica Priscilla Montaño Zaragoza[1], Ana Milagros Pacheco Cruz[1] & Victor Hugo Aviña Lomeli[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

Estudio es caso único de tipo exploratorio, de una paciente con 51 años, de sexo femenino, diagnosticada con lupus eritematoso sistémico, diabetes, hipertensión, fibromialgia y síndrome antifosfolípido. En el año 2016 presentó un accidente cerebro vascular isquémico (ACV) en el lado izquierdo del tálamo. Se le practicó una valoración neuropsicológica con el fin de elaborar un perfil neuropsicológico y conocer los procesos preservados y alterados posteriores al ACV. Durante la evaluación se aplicaron, la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS-IV), NEUROPSI Atención y Memoria, Batería Neuropsicológica de Funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE-2) y Subpruebas de la Evaluación Neuropsicológica Básica para Adultos (ENBA). Mediante los resultados obtenidos en la presente evaluación, se destacan alteraciones en: orientación temporal, atención selectiva, control inhibitorio, memoria de trabajo visoespacial, coordinación ojo/mano. Por otro lado, entre sus fortalezas se observan, la fluidez verbal, procesamiento riesgo-beneficio y velocidad de procesamiento. En conclusión, se observa que la paciente, pese al daño talámico referido, conserva la mayoría de sus procesos cognitivos, logrando mantener su funcionalidad en todas sus actividades, además de un lenguaje coherente, articulado, expresivo y comprensivo adecuado, sin embargo, se encontró un ligero enlentecimiento en su lenguaje expresivo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Alteraciones neuropsicológicas secundarias a lesión isquémica cerebelosa e infartos parieto-occipitales: un estudio de caso

Angie Johanna Trujillo Dávila[1], Elsy Lorena García Ortiz[1,2], Aixa Camila Rodríguez Soto[1] & Maria Catalina Prieto Hernández[1]

[1]Universidad San Buenaventura, Bogotá D.C, Colombia
[2] Intellectus, Hospital Universitario San Ignacio, Bogotá D.C, Colombia

El objetivo de este estudio es describir el perfil neuropsicológico de un paciente de 52 años con antecedente de accidente cerebro vascular (ACV) isquémico cerebeloso e infartos subagudos en corteza parieto-occipital. Para su evaluación, se realizó un tamizaje cognitivo con la escala MoCA, se aplicaron escalas de funcionalidad, comportamiento y emoción; se realizó una evaluación neuropsicológica global mediante subpruebas del test Barcelona y pruebas del proyecto Neuronorma Colombia y en la exploración específica se aplicaron subpruebas de la Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas BANFE 2 y la Torre de Londres, con el fin de evaluar el estado de las funciones ejecutivas. Los resultados evidenciaron alteraciones compatibles con un trastorno neurocognitivo mayor en estadio leve debido a enfermedad cerebrovascular, en el que predomina un síndrome cerebeloso cognitivo-afectivo (desajustes en la función ejecutiva, en capacidades espaciales, dificultades lingüísticas y cambios en la esfera afectiva) y en el que además se identificó una apraxia constructiva, posiblemente secundaria a la afectación en la corteza parieto-occipital

Semiología neuropsicológica de una paciente con diagnóstico de afasia primaria progresiva variante logopénica: estudio de caso

Carmen Nathalia Mora Velasco[1], Ana Maria Acero Triviño[1], Sandra Milena Osorio Duarte[1], Jeimmy Marena Guerrero Santos[1] & Lorena García Ortiz[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

La afasia progresiva primaria variante logopénica (APPvl) es una enfermedad neurodegenerativa de aparición temprana, caracterizada por un lenguaje expresivo lento con bloqueos anómicos. El objetivo de este estudio es describir el perfil neuropsicológico de una mujer de 62 años con APPvl. Para la evaluación se utilizaron escalas de tamizaje cognitivo, de funcionalidad, comportamentales y emocionales; así mismo se llevó a cabo una evaluación neuropsicológica global compuesta por pruebas del proyecto Neuronorma y del Test Barcelona, y para la evaluación específica se utilizaron tareas para evaluar lenguaje y para explorar la memoria, tanto episódica como semántica en las modalidades auditiva y visual. Los resultados evidenciaron déficit en el acceso al léxico (anomia de una dirección), en repetición y comprensión de frases complejas; sumado a lo anterior se observaron déficit en memoria de trabajo y en atención. Lo anterior permitió concluir un trastorno neurocognitivo leve multidominio no amnésico debido a APPvl. Este estudio permite comprender las implicaciones de la APPvl a nivel emocional, cognitivo y comportamental y su relación con la degeneración lobar frontotemporal (DLFT) y la enfermedad de Alzheimer (EA).

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Alteraciones cognitivas en la apnea obstructiva del sueño (AOS) moderada y severa

Catalina Moncaleano Vera[1], Vanessa Riveros Fiallo[1], Pablo Reyes[1,2], Felipe Uriza[1,2], Liliana Oter[2] & Patricia Hidalgo[1,2]

[1]Hospital Universitario San Ignacio, Bogotá, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Métodos: Participaron 77 pacientes con estudio polisomnográfico reclutados en el Hospital Universitario San Ignacio, 43 con apnea severa (M=54.62, DE=8.26), 34 con moderada (M=57.02, DE=10.04) y 15 controles (M=50, DE=8.59). Se aplicaron medidas cognitivas (MOCA>21 para inclusión) para evaluar atención, memoria y funciones ejecutivas como el Paced Auditory Serial Addition Test, Test de recuerdo selectivo, test de símbolos y dígitos, Test Stroop e INECO Frontal Screning. Se tomaron medidas como saturación de oxígeno e índice de apnea hipoapnea (IAH). Se realizaron análisis correlacionales y comparativos entre grupos. **Resultados:** Se identifican diferencias en entre el grupo control y el grupo experimental para memoria a corto, memoria diferida (t=2.265, p<0.05) y almacenamiento (2.737, p<0.05). Por rangos de edad se observan diferencias en la evocación de memoria visual (t=2.754, P<0.05) y la inhibición (2.291, p<0.05). El IAH correlaciona negativamente con atención selectiva (Rho = -0,239, p<0.05), almacenamiento (Rho=-0.333, p<0.005) y recuperación (Rho=-0.237, p<0.05). El %saturación correlaciona positivamente con la atención selectiva (Rho=0.209, p<0.5) **Conclusiones:** Pacientes con AOS moderada y severa presentan dificultades en pruebas que evalúan especialmente atención selectiva y memoria (almacenamiento y recobro); no obstante, hay diferencias significativas entre los dos tipos de apnea, especialmente en memoria. Se confirma la importancia del cuidado ante este tipo de enfermedad pues a medida que se agrava influye significativamente en la vida de los pacientes y aumenta su riesgo de daño cognitivo sumado ya a riesgos cardiovasculares.

Manifestaciones neuropsiquiátricas y neuropsicológicas del Lupus Eritematoso Sistémico (LES)

Claudia Rocío López Gutiérrez[1], Jorge Alexander Ríos-Flórez[2] & Carolina Escudero-Corrales[2]

[1]Grupo de Investigación en Neurociencias Hippocampus, Medellín, Colombia
[2]Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las secuelas neuropsicológicas y neuropsiquiátricas asociadas al lupus eritematoso sistémico. Se planteó un diseño de análisis comparativo-correlacional, en una muestra de 68 individuos, un grupo clínico lo conformaron 34 pacientes con diagnóstico de lupus eritematoso sistémico y el control con 34 personas en condición para cada paciente, en relación a edad, género y escolaridad. Se analizó todo el perfil de funcionamiento neurocognitivo y cuadros psiquiátricos emocionales y conductuales asociados a depresión y ansiedad, correlacionados a variables como edad, tiempo de inicio de desarrollo de los síntomas del lupus eritematoso sistémico y el tiempo de diagnóstico posterior al inicio de los síntomas. Los resultados sugieren patrones de patología neuropsiquiátrica característica de depresión y cuadros de ansiedad como comorbilidad y no como una secuela propia del lupus eritematoso sistémico. Sin dificultades en el reconocimiento de emociones complejas. Con déficit en la memoria verbal de corto y largo plazo para contenidos extensos, fallos en memoria visual de corto y largo plazo. No presentaron compromiso en procesos de comprensión o fluidez verbal. Con alteración en funciones ejecutivas, principalmente monitoreo y regulación de la conducta. Fallos en procesos atencionales en pacientes con sintomatología depresiva; aquellos que presentan ansiedad tienen alterada la velocidad de procesamiento de la información. El lupus eritematoso sistémico como patología autoinmune repercute funcionalmente no sólo en la calidad de vida del paciente y su cotidianidad a nivel motor, también conlleva un perfil de deterioro neuropsicológico que se asocia al momento de manifestación de los síntomas y al tiempo que ha transcurrido hasta establecer el diagnóstico, de los cuales derivan la intensidad y evolución del deterioro neurofuncional.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Percepción de padres y evaluadores de pacientes con déficit cognitivo frente a los procesos clínicos de evaluación y diagnostico

Diego Higuera Hernández[1], Rolan Correa López[1] & Diana Acosta Velez[1]

[1]Universidad Católica Luis Amigó (Regional Bogotá), Bogotá, Colombia

Objetivo: Determinar la percepción de evaluadores y padres de personas con déficit cognitivo respecto a los procesos de evaluación y diagnóstico, con base en las pruebas neuropsicológicas aplicadas en población colombiana. **Método:** Estudio cuantitativo explicativo, investigación aplicada, corte transeccional descriptivo. Muestra: 2 Instituciones de rehabilitación integral especializadas en neurodesarrollo, 5 Neuropsicólogos, 10 Padres de familia de niños con déficit cognitivo. **Resultados:** 6 de 10 padres de familia de personas con déficit cognitivo manifiestan la necesidad del mejoramiento del proceso de psicoeducación posterior a la evaluación y diagnostico considerando relevante la pluralidad de facultades de aprendizaje en la rehabilitación e inclusión multidimensional. Los neuropsicólogos entrevistados manifestaron que las pruebas utilizadas para establecer los índices de C.I. deben estar ajustadas a la población en la cual serán aplicadas (estandarización), además de darle prioridad a establecer la pluralidad de facultades de aprendizaje de las personas con déficit cognitivo para llevar a cabo procesos de psicoeducación e inclusión multidimensional, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida esta población y sus familias. Resulta necesario para los evaluadores el diseño de una prueba que se ajuste a las condiciones socioculturales, socioeconómicas y medioambientales de la población colombiana. **Conclusiones:** Según los resultados obtenidos, la percepción de Neuropsicólogos y padres de familia con respecto a los procesos de evaluación y diagnóstico del déficit cognitivo, apuntan a la necesidad del diseño de una prueba ajustada a la población colombiana con miras al mejoramiento de los procesos de psicoeducación e inclusión multidimensional de las personas con déficit cognitivo.

Tipología neuropsicológica de pacientes con TCEi y su relación con la funcionalidad

Geraldine Ruiz[1], Laura Daniela Paez Vargas[1] & Ana María Bernal Jiménez[2]

[1]Estudiante, Bogotá, Colombia
[2]Profesional, Bogotá, Colombia

Este trabajo tuvo dos objetivos. El primero fue explorar la existencia de tipologías de pacientes con traumatismo craneoencefálico infantil (TCEi), en función de sus características neuropsicológicas. El segundo fue establecer la relación existente entre estas tipologías y la funcionalidad del niño. Participaron 32 niños con TCEi leve, moderado o severo, de entre 7 y 17 años. Se evaluó la fluidez verbal, memoria visual, atención y funciones ejecutivas de niños con TCEi, así como su funcionalidad social, escolar y en actividades instrumentales. Se realizaron análisis de clusters en función de las características neuropsicológicas de niños con TCEi, y se evaluó su relación con la funcionalidad social, escolar y actividades instrumentales. Los resultados principales sugieren la existencia de dos tipologías de niños con TCEi: (1) mejor rendimiento y, (2) peor rendimiento cognitivo. Se estableció que pertenecer al grupo de mejor rendimiento de fluidez verbal, memoria visual, atención y funciones ejecutivas estaba asociado a un mayor rendimiento en la funcionalidad escolar. De igual forma, una mejor capacidad en las funciones ejecutivas está relacionada con una mejor funcionalidad social. No se observaron asociaciones entre la funcionalidad en actividades instrumentales y las características neuropsicológicas. En Conclusión, aunque la presencia de síntomas neuropsicológicos se relaciona con las dificultades en la funcionalidad social y escolar en niños con TCEi, esta asociación varía para cada función cognitiva. Estos resultados pueden tener importantes implicaciones para la rehabilitación neuropsicológica, ya que permitirían mayor precisión en el diseño de programas de intervención, centrados en aumentar la funcionalidad de niños con TCEi.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Diseño y validación de contenido de un tamizaje neuropsicológico digital en dispositivo android para niños de 6 a 7 años

Gina Paola Benavides López[1], Gloria Andrea Rico Velasco[1] & Oscar E. Utria[1]

[1]Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia

El diseño de tamizajes digitales, escasos actualmente en el campo de la neuropsicología infantil, permitiría tener una mirada general a nivel cognitivo, siendo herramientas breves pero que sean atractivas para niños. El objetivo de la investigación fue diseñar y realizar la validez de un tamizaje neuropsicológico infantil en formato digital; el método de esta investigación fue basado en un diseño psicométrico de tipo no experimental; para lograr los resultados de la validez de contenido, la investigación contó con 9 jueces expertos teóricos, la totalidad de ítems evaluados fueron 149. Se obtuvieron 81 ítems que no requieren modificación, 62 ítems con modificaciones y 6 ítems eliminados; lo que evidencia una validez de 143 ítems para la conformación del tamizaje. Se puede concluir que estos resultados resaltan la relevancia de este tipo de instrumentos para la detección temprana de dificultades, su impacto en dimensiones académicas y personales de los niños, la efectividad del modelo usado para el diseño del tamizaje, la interacción de varios procesos en la ejecución de tareas y la novedad del formato digital.

Diseño y validación por contenido de un programa cognitivo-musical para el Trastorno Neurocognitivo Mayor

Juanita del Carmen Cuellar Perea[1], Angie Llorena Lemus Lobo[2] & Elsy Lorena García Ortíz[1]

[1]Bogotá, Colombia
[2]Neiva, Colombia

La terapia cognitiva y las basadas en música han demostrado ser eficaces en el mantenimiento cognitivo y comportamental/emocional en pacientes con Trastorno Neurocognitivo Mayor. La característica de éste programa radica en la integración de estas dos modalidades de intervención, diseñando los ejercicios de atención y memoria bajo los principios de cada una de ellas, además de actividades basadas en la evidencia, buscando potencializar su eficacia al estimular diferentes áreas cerebrales, como aquellas estimuladas por la música, pudiendo generar un efecto más duradero, por su lento deterioro. **Objetivo:** Diseñar y validar por contenido los módulos de atención y memoria de un programa de intervención desde un enfoque cognitivo-musical (MUSICAL-MENTE) para los tres estadios de severidad en esta población. **Metodología:** Nueve jueces expertos en neuropsicología, musicoterapia y metodología calificaron la coherencia, relevancia y suficiencia de 26 ítems propuestos a través de un formato de evaluación, cuyos datos se analizaron con el coeficiente de validación de Lawshe modificado por Tristán-López y la V de Aiken. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que 23/26 ítems valorados fueron considerados como útiles, esenciales y con acuerdo entre jueces y los tres restantes como útiles, pero no esenciales y un acuerdo parcial entre jueces. **Conclusiones:** El programa posee alto acuerdo teórico y entre jueces respondiendo al objetivo propuesto y posibilita la realización de una evaluación permanente del mismo. Contempla la participación de un familiar o cuidador permanente facilitando la generalización de la intervención.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Los sustratos cognitivos de la reevaluación emocional centrada en la compasión: lenguaje *versus* imaginería mental

Julian Andrés Manrique Aristizabal[1] & Marcel Meyer[2]

[1]Docente Psicologia Unicatolica, Cali, Colombia
[2]Coautor, Mannheim, Alemania

La teoría del cuarteto de las emociones humanas estipula que la regulación de las emociones depende en gran medida del lenguaje (Koelsch et al., 2015). No obstante, la evidencia emergente sugiere que la regulación emocional también puede operar con base en imágenes mentales (Meyer y Kuchinke, 2015; Anuar, Cumming, y Williams, 2017). **Objetivo:** Examinar el impacto de las imágenes mentales, respecto la capacidad del lenguaje, en la regulación emocional. **Métodos:** A través de un diseño intrasujetos (n=49), se evaluó la capacidad verbal (pruebas de fluidez verbal y vocabulario), la imagineria mental (rotación mental) y la regulación emocional (presentación computarizada de estimulos en tres condiciones: atender estimulos neutros, atender estimulos negativos donde se presentaban sujetos en condiciones de sufrimiento y reevaluar estimulos negativos con la estrategia de atender compasivamente a éstos). Adicionalmente, se presentaron cuestionarios que evaluan la imagineria mental y la regulacion emocional. Se realizó un analisis estadistico con Anovas y pruebas T y se complementó dicho analisis con pruebas de correlacion (pearson) y de significancia de dichas correlaciones (Steiger test). **Resultados:** La medida del rasgo de regulación de las emociones se correlacionó positivamente con la medida del cuestionario de la vivacidad de las imágenes visuales (VVIQ) y con el rendimiento en la tarea de rotación mental, pero no con las tareas que evaluan la capacidad del lenguaje. **Conclusiones:** Estos hallazgos desafían la presunta prelación del lenguaje en la regulación emocional, lo que sugiere que las imágenes mentales pueden jugar un papel clave en dicho proceso.

Influencia del sexo y la dificultad de la tarea en el cambio atencional

Karol Gutiérrez Ruiz[1], Karolain Mejía Pérez[1], Alejandra López Murillo[1], Uberly Cuadros Aristizabal[1] & Daniela Suarez Morelo[1]

[1]Grupo de investigación Desarrollo, Salud y desempeño humano. Programa de Psicología. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia

El estudio de diferencias sexuales en procesos cognitivos ha recobrado un reciente interés, sugiriendo similitudes entre ambos sexos en lugar de diferencias. La atención compleja o ejecutiva en función del sexo no han sido caracterizadas suficientemente y los resultados de las investigaciones disponibles son controversiales. En este trabajo se estudian las diferencias sexuales en un componente del control ejecutivo, la habilidad para alternar entre tareas. Se realizó un estudio experimental mediante un diseño complejo mixto 2x4 en el que participaron 48 estudiantes universitarios, quienes ejecutaron los diferentes niveles de la tarea Complex Attention de la sección Foundations II del software PSSCogRehab 2012 en su versión española. El análisis de los datos se realizó mediante un análisis de varianza factorial para diseños complejos mixtos y el estadístico U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron que no existe diferencia significativa entre el rendimiento de varones y mujeres en cuanto a aciertos, sin embargo, los varones tienden a ser más rápidos cuando la tarea es sencilla; la brecha entre ambos sexos deja de ser significativa a medida que aumenta el nivel de complejidad de la tarea. Se estimó el costo de cambio global de varones y mujeres en los diferentes niveles de dificultad, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre sexos. Estos resultados sugieren similitudes entre ambos sexos en procesos de atención compleja, lo que tiene implicaciones sociales, educativas e incluso clínicas relacionadas con la evaluación de la atención ejecutiva y el tratamiento de trastornos atencionales.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Caracterización del desempeño del proceso atencional e inhibición cognitiva en jóvenes de 18 a 24 años

Laura Daniela López-Dueñas[1], Gabriela Sarmiento[1], Juan Camilo Jaramillo[1] & María Quiroz-Padilla[1]

[1]Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Semillero de Bases Biológicas del Comportamiento, Chía, Colombia

El TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico del desarrollo caracterizado por la inatención, inquietud motora e impulsividad. Aunque actualmente el TDAH es uno de los trastornos más estudiados, se encuentran vacíos conceptuales sobre el diagnóstico. En el DSM V se establecen 3 subtipos, sin embargo, hay confusión en su conceptualización y la nueva literatura indica que podría haber más clasificaciones. Además, hay muy poca información sobre los cambios comportamentales y estructurales que ocurren en personas con TDAH, durante la transición infancia-adultez. Por tanto, el propósito de esta investigación fue realizar una caracterización del desempeño del proceso atencional e inhibición cognitiva en jóvenes de 18 a 24 años. Se evaluaron la atención sostenida y la inhibición cognitiva y los participantes (n=60) fueron distribuidos en tres grupos: diagnóstico de TDAH (TDAH, n=10), queja subjetiva de alteración en función ejecutiva (QSAE, n=17) y grupo control (C, n=33). El análisis realizado fue de tipo descriptivo comparativo a partir de los datos recolectados de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-15), el Test de Colores y Palabras de Stroop y el Test de Toulouse-Pieron-Revisado (TPR). Se encontraron diferencias significativas en la atención sostenida entre los grupos TDAH y C / QSAE y C junto con una variabilidad significativa intrasujeto en el grupo de TDAH en la categoría de aciertos del TP, lo que sugeriría una posible alteración en el circuito fronto-parietal particularmente en la corteza cingulada anterior.

Evaluación exploratoria de la validez de experimentos cognitivos con Wundt´s Lab y PEBL

Michelle Natalia Torres Villate[1], Yeferson Antonio Zavala[1] & Juan Francisco Muñoz[1]

[1]Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia

En últimos años ha aumentado la creación y el uso de experimentos cognitivos administrados por computadora, entre los cuales se encentran el software de acceso libre Psychology Experimental Building Language v 2.0 (PEBL) y el software licenciado De La Rosa Research Wundt´s Lab. El presente estudio ha evidenciado medidas de validez psicométrica de ambas herramientas computarizada. Consiste en una investigación multivariada de tipo correlacional, con un diseño instrumental de tipo psicométrico para obtener parámetros de validez de constructo y de validez concurrente entre los datos obtenidos de aplicaciones de las pruebas PEBL y Wundt´s Lab. **Resultados:** Al comparar las distribuciones de pruebas Wundt y PEBL se encontraron tendencias a la normalidad, incluso en aplicaciones con pequeñas muestras, como son aquellas en las que se viene trabajando. Se encontraron importantes diferencias entre las varianzas obtenidas con las pruebas Wundt y PEBL. Por medio de un análisis discriminante se evidenciaron pruebas de optimo esfuerzo cognitivo siendo importante en función al uso que se le podrían dar en diversos campos de la psicología, como en el área básica, clínica, neuropsicología, etc. Se encuentran parámetros de medida que cumplen con criterios de validez, incluso con pocas aplicaciones. Complementario se realizaron análisis intrasujeto evidenciando que la validez de las pruebas no fue afectada por variables externas, además de indicar datos específicos de cada prueba o proceso psicológico.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Evaluación neuropsicológica en pacientes con diabetes mellitus tipo II (DMT2)

Rosa Elena González Cervantes[1], Javier Galarza-del-Angel[2], Gilberto Manuel Galindo Aldana[2], Luis Alfredo Padilla-Lopez[2], Irel Castañeda[2], Andrés Ballesteros[2] & David Flores[2]

[1]Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), Mexicali, México
[2]Lab. de Psicofisiología, Fac. Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México

Con el propósito de determinar el efecto de la DMT2, se evaluaron 104 pacientes con este tipo de diabetes, (75 mujeres y 29 hombres), con edades entre 55 y 65 años (media=60.6) y con una media de escolaridad de 21.3 años terminados. Se les aplicaron el Montreal Cognitive Assessment y la escala de depresión de Beck, el Test de Aprendizaje Verbal de Hopkins, la Prueba de Fluidez Verbal (fonológica y semántica), la Prueba del Trazo parte B y el Test de Símbolo Dígito. Se compararon las medias para cada grupo de edad y escolaridad, según los datos publicados por Arango-Lasprilla y cols (2015) y se encontró que el deterioro congoscitivo es leve en las personas de 53 a 57 años de edad y que la baja escolaridad abonaba ligeramente a estos puntajes bajos. En el Segundo grupo de edad (58 a 62 años) se observó una tendencia a que el bajo nivel de escolaridad decrementaba el rendimiento. Sin embargo en el tercer grupo, de 63 a 65 años de edad se encontraron puntajes bajos en la mayoría de las pruebas aplicadas y se observó que independientemente del nivel de escolaridad el deficit en la ejecución se presentaba por igual en ambos grupos. Estos resultados sugieren que la DMT2 produce un deterioro cognoscitivo a medida que incrementa la edad, pero que en edades tempranas, una alta escolaridad parece retrasar la aparición de un deterioro cognoscitivo. Sin embargo con una mayor edad el deterioro se presentará independientemente del nivel de escolaridad de la persona diabética.

Perfil neuropsicológico de un paciente con afasia motora transcortical

Víctor Hugo Aviña Lomeli[1] & Sugey Isabel Barreras Piri[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

Estudio de caso único de un paciente de 34 años, que presentó Evento Vascular Cerebral (EVC) en área fronto-temporal izquierdo en el 2016. Se inicia con la intervención clínica seis horas posteriores a los primero síntomas del EVC, fue diagnosticado con Afasia. Para su rehabilitación se canalizó al área de fisiatría, no ha recibido evaluación y tratamiento neuropsicológico. Por lo tanto, el objetivo principal de la valoración fue elaborar un perfil neuropsicológico y conocer el tipo de afasia presente, para posteriormente crear un plan de rehabilitación neuropsicológica. Dicha valoración se realizó mediante la Escala Beta III, sub pruebas de la Escala De Inteligencia de Wechsler para Adultos IV (WAIS-IV), Sub escalas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2), Sub escalas de Neuropsi Atención y Memoria y Sub Escalas del Test de Barcelona. Entre los resultados obtenidos, se observa un lenguaje no fluente, con preservación de la repetición en palabras de alta frecuencia, series de palabras automáticas y oraciones cortas, la comprensión se encuentra preservada en instrucciones cortas y simples, la denominación en su lenguaje espontaneo no se encuentra alterado. Existe presencia de alteraciones gramaticales en su escritura y lectura, inclusive en ocasiones le es imposible estructurar oraciones y comprender lecturas complejas, además se evidenció apraxia ideomotora. Entre sus fortalezas se encuentra la atención y memoria visual, planeación, organización y abstracción mental y capacidad visoconstruccional y espacial. Con base a los resultados, se llegó a la conclusión que el paciente presenta una Afasia Motora Transcortical.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Maestría en neuropsicología Universidad San Buenaventura: experiencia de formación en neuropsicología en Colombia

Yaira Zuleine Arias Ramirez[1], Londoño Beatriz Marín[2], Comité Curricular & Concejo de Facultad

[1]Directora Maestría en Neuropsicología, Medellín, Colombia
[2]Decana Facultad de Psicología, Medellín, Colombia

Objetivo: Autoevaluar el Programa Maestría en Neuropsicología de la Universidad San Buenaventura Medellín a partir de los lineamientos establecidos para la evaluación de programas de maestría en Colombia. **Método:** La autoevaluación empezó del 2017 hasta el 2019 con docentes, estudiantes, directivos, egresados y empleadores. Fases metodología de la autoevaluación: Ponderación Características, Recolección Documental y Estadística, Valoración Documental y Estadística, Aplicación de Encuestas, Reflexión Académica-Grupos de discusión, Grupo de expertos y Formulación plan de mejoramiento. **Resultado:** Se analizaron 10 factores, sus características, el porcentaje de cumplimiento por factor y el grado de cumplimiento. Factor 1: Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad, 96.73 %, plenamente; Factor 2: Estudiantes, 89.84%, Alto; Factor 3: Profesores-Investigadores: 85.86%, Alto; Factor 4: Procesos académicos y lineamientos curriculares, 83.19, Alto; Factor 5: Investigación, generación de conocimiento y producción artística, 96.73, Plenamente; Factor 6: Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación, 93.63, Alto; Factor 7: Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales, 84.95, Alto; Factor 8: Bienestar y ambiente institucional, 79.40, Aceptable; Factor 9: Graduados y análisis de impacto, 91.43, Alto; Factor 10: Recursos físicos y gestión administrativa y financiera, 84.13, Alto. **Conclusión:** Reflexiones sobre las fortalezas del programa, centradas en el cumplimiento de los objetivos y la Investigación, permitió evidenciar retos y estrategias a partir del Plan de mejoramiento alineado al Plan Operativo Anual. El Programa es claramente una experiencia educativa exitosa y ejemplar en la educación de posgrados en Colombia.

Emotional valance and arousal in patients with brain injury

Fábio Silva[1], Liliana Matos[1], Isabel Almeida[2], Sandra Guerreiro[2] & Luís Monteiro[3]

[1]IINFACTS - Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde, Porto, Portugal
[2]CRPG - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Porto, Portugal
[3]CESPU - Instituto Universitário de Ciências da Saúde & CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Neurogen, Porto, Portugal

Introduction: Self-report measures have been used in the study of emotions, namely the valence and arousal scales of the Self-Assessment Manikin (SAM), which provide a subjective cognitive appreciation of the different emotional dimensions. However, the question arises of whether in patients with acquired brain injury (ABI) cognitive assessment ability may be compromised. Consequently, their emotional responses measured by self-report can be inconsistent. In these cases, the assessment should include psychophysiological measures. **Method:** We evaluated 36 patients with ABI and 33 healthy controls. While watching pleasant, unpleasant and neutral images from the International Affective Picture System (IAPS), participants rated them using valence and arousal scales of SAM. At the same time, their peripheral physiological responses, skin conductance response (SCR) and heart rate (HR), were recorded. **Results:** In self-report measures, the valence rating of patients with ABI are different when comparing with control group for all stimuli. Regarding the arousal scale, patients with ABI reported feeling more activated comparing to the controls except in unpleasant stimuli. However, the results obtained in the physiological correlates are not coherent with their cognitive assessment, since they showed lower reactivity regardless of the stimuli emotional condition. **Conclusion:** These results show that patients with ABI have more difficulty in making a coherent assessment of their body activation. For this reason, the simultaneous use of psychophysiological measures is highly recommended.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Relación entre los niveles de las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal dorsolateral y el nivel de rendimiento académico en las áreas de lenguaje y matemáticas en estudiantes

Adriana del Pilar Perugache[1], Doris Liliana Castro Ortega[1] & Natalia Edith Gordillo Insuasti[1]

[1]Universidad de Nariño, Pasto, Colombia

La presente investigación permitió determinar la relación entre las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal dorso lateral y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 15 años, vinculados a la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe del Corregimiento de Catambuco. El estudio fue cuantitativo, de tipo correlacional con diseño transversal. El instrumento para evaluar las funciones ejecutivas fue la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales BANFE2. La variable rendimiento académico se calculó a partir de las calificaciones escolares o promedio académico de los evaluados. Para realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos se hizo uso del paquete estadístico SPSS (versión 20 en español). Se evaluó la normalidad de las variables y se determinó la relación entre ellas a través del coeficiente de correlación de Spearman debido a que la distribución no fue normal, evidenciando una correlación media entre el rendimiento académico en el área de lenguaje y las funciones ejecutivas de flexibilidad mental, fluidez verbal, planeación visoespacial, memoria de trabajo visoespacial secuencial, secuenciación inversa y memoria de trabajo verbal ordenamiento; mientras para matemáticas se evidencio correlaciones con las funciones ejecutivas fluidez verbal, flexibilidad mental, planeación secuencial, secuenciación inversa, memoria de trabajo verbal ordenamiento y memoria de trabajo visoespacial secuencial. Todas las correlaciones, presentan p valor menor a 0,05, el cual comprueba un coeficiente altamente significativo. Finalmente se presentan las diferencias entre grupos de acuerdo a la edad, género y grado de escolaridad.

Caracterización multidimensional de la función ejecutiva y la atención en adultos jóvenes universitarios

David Mauricio Herrán Fernandez[1], Paola Ortiz[1], Nicolás Garzón Rodríguez[1] & Patricia Pitta Vargas[1]

[1]Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia

El objetivo principal del estudio fue obtener la caracterización del desempeño de las funciones ejecutivas y la atención, en adultos jóvenes con queja subjetiva atencional o diagnóstico de trastorno por déficit de atención. La muestra tomada para el presente análisis estuvo conformada por 46 participantes, 21 de ellos manifestaron tener dificultades de atención-concentración y/o funciones ejecutivas, 8 casos con diagnóstico psiquiátrico de trastorno por déficit de atención y 17 participantes control; para contar con la comprensión de ambas vertientes (disfunción ejecutiva y TDA-A), la caracterización se realizó por medio de dos dimensiones: psiquiátrica y neuropsicológica. Para el análisis se tomaron los resultados de las pruebas de Cribado de TDAH, la Escala de Impulsividad de Barrat (Bis 15), y las pruebas de Stroop pertenecientes a la prueba original y a la adaptación del Banfe-2, junto con las demás puntuaciones de Funciones ejecutivas que ofrece esta prueba; a través de estas se buscó caracterizar el TDAH basándose en evidencias científicas que superen la descripción actual fundamentada sólo en criterios clínico-conductuales. Este análisis fue de tipo descriptivo comparativo y correlacional, y se encontraron diferencias significativas entre los grupos muéstrales de puntuaciones orbitomediales e impulsividad, la prueba de Stroop y correlaciones negativas entre la inatención y el control inhibitorio y de interferencia; en ese sentido, las relaciones mencionadas y los descriptivos encontrados denotan la complejidad del TDAH como un trastorno multidimensional, por lo que su caracterización a través del presente estudio se hace sumamente pertinente para la comprensión del mismo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Flexibilidad cognitiva y atención según desempeño académico en jóvenes del Programa de Articulación con la Educación Media del SENA

Emilia Aguirre Leguizamo[1]

[1]Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Bogota, Colombia

Objetivo: Determinar la correlación entre la predictora: Rendimiento Académico en la básica, la Técnica y Total con la Variable criterio y de Análisis de Funciones Ejecutivas: Flexibilidad Cognitiva y Atención en aprendices del SENA – Regional Nariño. **Método:** 103 aprendices, con un promedio de edad de 15,2 años y una calificación del programa Técnico que realizaron con el SENA, con base en una escala de 0 a 5, completaron la entrevista inicial, El Test de Símbolos y Dígitos, parte A (SDMT), Test de Stroop de Colores y Palabras Y Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin-Modificado. **Resultados:** se encontró que un adecuado desempeño académico requiere de manera moderada de los procesos de flexibilidad cognitiva y atención, más en las áreas básicas que en las áreas técnicas. **Conclusiones:** se acepta parcialmente la hipótesis de trabajo en la que se establecía una relación directa entre el desempeño académico y los puntajes obtenidos en las pruebas neuropsicológicas. No permite un Modelo de predicción que asocie las variables predictora a criterio a nivel de 0.05. Recomendaciones: continuar el estudio en muestras más grandes y realizar un análisis más detallado de cada una de las subpruebas para explorar por ejemplo que tipo de atención o qué clase de estrategias se utilizan en la solución de problemas. Incluir otros indicadores del rendimiento académico "modelo pedagógico", motivación y estado de ánimo de los aprendices, incluir pruebas relacionadas con la inteligencia emocional, la memoria, la expectativa de logro que den cuenta de aspectos motivacionales y emocionales.

Relación entre memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Joel Paternina Pineda Aparece[1],
Joel Paternina Pineda[1] & Karol Gutiérrez-Ruiz[1]

[1]Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia

Los resultados de investigaciones sobre la relación entre funciones ejecutivas (FE) y rendimiento académico (RA) en estudiantes universitarios son contradictorios. En la presente investigación se estudia la relación entre un componente de las FE, la memoria de trabajo (MT); y el RA de estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Se trata de un estudio de alcance correlacional con un diseño no experimental transversal de comparación de grupos, en el que participan 104 sujetos. Se calculó el índice de memoria de trabajo (IMT) de la Escala de Inteligencia para adultos de Wechsler-III, el cual incluye tres subpruebas: Dígitos, Letras números y Aritmética. Se trata de una medida de memoria de trabajo verbal. Se realizaron análisis de correlación entre medidas cognitivas de MT y RA; y comparaciones entre estudiantes con bajo RA y RA promedio en la medida de MT. Los resultados evidencian que existe relación estadísticamente significativa entre la tarea Aritmética y el RA de estudiantes universitarios, sin embargo, la relación es pequeña (r= 0.318, p= .001). Entre la tarea Letras y números y el RA se encontró un coeficiente de correlación de 0,193 (p= .047), y entre el IMT y el RA una correlación de 0,192 (p= .048). La comparación entre grupos con alto y bajo RA en las tareas de MT mostró diferencia estadísticamente significativa con un tamaño del efecto pequeño entre grupos en la tarea Aritmética (U=776,0 p=.000, Ps=0.28) y el IMT (U= 998,000 p=.019, Ps=0.37). Se discuten las implicaciones clínicas y educativas de estos hallazgos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Diferencias neuropsicológicas entre hombres y mujeres universitarios en el procesamiento de toma de decisiones de riesgo-beneficio y su correlato psicofisiológico

Jorge Alberto Guzmán Cortés[1], Ángel Fernando Villalva Sánchez[2], Fernando Bolaños Ceballos[1] & Ángel Omar Pérez Rodriguez[1]

[1]Escuela Superior de Actopan-Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, CDMX, México
[2]Universidad Nacional Autónoma de México-facultad de Estudios Superiores Iztacala, Estado de México, México

El objetivo de este estudio fue analizar las diferencias neuropsicológicas entre hombres y mujeres universitarios en tareas que evalúan la toma de decisiones de riesgo-beneficio y su correlato psicofisiológico. **Método:** En una muestra 40 jóvenes universitarios (20 hombres y 20 mujeres), entre 18-22 años, se utilizó la subprueba de juegos de cartas de Iowa de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales, BANFE-2, una versión computarizada y alterna de la prueba Iowa y un registro psicofisiológico con un equipo de 5 canales (Procomp5) para registrar los siguientes parámetros: conductancia de la piel, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, variabilidad de la frecuencia cardíaca y conductancia de la piel. **Resultados:** Se observaron diferencias a nivel neuropsicológico entre hombres y mujeres relacionadas con la inhibición, planeación y toma de decisiones de riego beneficio, favoreciendo al grupo de mujeres. Asimismo, se encontraron diferencias en las repuestas psicofisiológicas frecuencia cardíaca y variabilidad de la frecuencia cardíaca entre ambos grupos al llevar a cabo las tareas neuropsicológicas. Estos resultados permiten señalar que existen diferencias en los estilos cognitivos y respuestas psicofisiológicas en la toma de decisiones entre hombres y mujeres, las cuales se explican a partir de postulados biológicos, se precisan estudios futuros que profundicen en estas diferencias tomando en cuentas aspectos relacionados al género.

Funciones ejecutivas, atención y rendimiento académico en jóvenes universitarios: un análisis preliminar

Karen Cristina Jácome[1], Yeraldín Cuartas Walteros[1], Sebastián Jiménez Jiménez[2] & Ramon Cladellas Pros[3]

[1]Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia
[3]Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

Introducción: Los logros alcanzados en el contexto educacional están determinados, en parte, por la habilidad para tener éxito en un dominio académico especifico. No obstante, en la literatura actual todavía se sigue en la búsqueda de los predictores o de las claves para el éxito académico. En este contexto, el funcionamiento ejecutivo (FE) y la atención parecen tener una fuerte implicación. Existe un número significativamente inferior de estudios que reportan la asociación entre las FE y el Rendimiento Académico (RA) en adolescentes y jóvenes, cuando se realiza la comparación con la literatura existente para niños. **Objetivo:** Comparar el desempeño de los estudiantes de la carrera de Psicología con alto y bajo rendimiento académico en pruebas de funciones ejecutivas y atención. Materiales y métodos: se evaluó una muestra de 21 jóvenes universitarios cuyo promedio académico acumulado era de 3,6; y 31 estudiantes para el grupo control cuyo promedio académico acumulado fue de 4,1. La muestra tenía entre 17 y 21 años perteneciente a los semestres uno a cuarto de la facultad de Psicología. Se aplicó una batería de evaluación neuropsicológica que incluía el test de STROOP, Go/ no go, Anillas, Laberintos de Porteus, TESEN, Cubos de Corsi, WAIS III- Versión abreviada y Figura compleja de Rey. **Resultados:** los estudiantes de la carrera de Psicología con un rendimiento académico alto presentaron un desempeño superior en las pruebas de funciones ejecutivas y atención, en comparación con los estudiantes con rendimiento académico bajo, especialmente en las tareas de inhibición, memoria de trabajo verbal, atención y planeación. **Conclusión:** La presente investigación expone que una de las posibles explicaciones asociadas al bajo rendimiento académico universitario está dado por el bajo desempeño en tareas de atención y funcionamiento ejecutivo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Revisión bibliográfica de las funciones ejecutivas y el rendimiento académico

Laura Estefanny Gómez Martínez[1]
& Lizet Nataly Guerrero Bermudez[1]

[1]Bogotá, Colombia

Las funciones ejecutivas (FE) según Lezak es el "conjunto de habilidades que permiten realizar de manera eficaz conductas con un propósito, dirigidas a una meta" (Reyes Cerillo, Barreyro, & Injoque Ricle, 2015). Es por esto, que esta investigación consiste en recopilar diferentes estudios relacionados con estas variables, en diferentes poblaciones. Se hizo una revisión sistemática, en los cuales se revisaron de 14 artículos con palabras claves de funciones ejecutivas, rendimiento académico y estudiantes, en español e inglés de las bases de datos: EBSCO, Elsevier, PSICODOC, entre otras; de los cuales 6 artículos son investigaciones en primaria, 4 en estudiantes de secundaria y 2 en universitarios, logrando concluir que las FE contribuyen significativamente con el rendimiento académico, contrario a esto 2 artículos no encontraron ninguna relación. Por lo anterior se puede concluir que de artículos revisados solo 12 sirven para la investigación, ya que estos encuentran una relación entre las variables, en diferentes poblaciones como lo son la primaria, secundaria y universitaria. REFERENCIA Reyes Cerillo, S., Barreyro, J. P., & Injoque Ricle, I. (2015). El rol de la Función Ejecutiva en el Rendimiento Académico en niños de 9 años. Neuropsicología Latinoamericana SLAN, 42-47.

Ansiedad y fluidez verbal en estudiantes universitarios

María Fernanda Sánchez Rubio[1], Andrea Catalina Rivero Ferreira[1], Juan Diego Hernandez Lalilnde[1]
& Edgar Diaz-Camargo[1]

[1]Universidad Simon Bolivar, Cucuta, Colombia

Investigaciones en el campo de la salud mental han fijado su atención en la población universitaria, y diversos estudios señalan que los trastornos de ansiedad en estudiantes universitarios presentan una mayor tasa en comparación con la población general (Arrieta Vergara, 2014). Cuando se presenta algunos de los rasgos o trastornos de ansiedad y depresión, a nivel neuronal influyen significativamente en el funcionamiento cerebral de la persona, existen distintas áreas del cerebro asociadas con procesos cognitivos, funciones ejecutivas, y de más funcionamientos necesarios para que el estudiante aprenda, se adapte y logre desenvolverse en su ámbito académico. El objeto de este estudio es analizar la relación existente entre los rasgos de ansiedad y fluidez verbal fonológica y semántica en estudiantes universitarios. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacionar transversal, no experimental, con una población de estudiantes universitarios con una muestra de 514 estudiantes de distintas facultades, con la aplicación de escala de Beck de ansiedad, escala de Beck de depresión y FAS cowat. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman-Brown. Los resultados sugieren que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y de baja magnitud entre la ansiedad y la disponibilidad semántica (Rho=0.170, $p=1.18\times10^{-4}$) y entre la ansiedad y la disponibilidad fonológica (Rho=0.167, $p=1.53\times10^{-4}$). Asimismo, la depresión mostró una correlación positiva y de baja magnitud con la disponibilidad semántica (Rho=0.104, p=.019) pero no con la fonológica (Rho=0.087, p=.051). se puede concluir que en diferentes situaciones los estudiantes evidencian que a mayor grado de ansiedad mejor será su nivel de fluidez verbal semántica.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Creatividad, atencion y rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios

Maria Viviana Gonzalez-Maya[1], Cristian Camilo Arias-Castro[2] & Veronica Lopez-Fernandez[3]

[1]Clinica Crend, Montería, Colombia
[2]Universidad Cooperativa de Colombia, Montería, Colombia
[3]Universidad Internacional de la Rioja, Leon, España

El presente estudio fue realizado en el marco de la neuropsicología educativa, como una ciencia que estudia como las funciones cerebrales tienen un impacto sobre la capacidad del sujeto en el aula. El presente estudio buscó hallar la relación entre la creatividad, la atención y el rendimiento académico en un grupo de universitarios colombianos. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes universitarios colombianos (20,12±4,45 años) pertenecientes al programa de psicología de la Universidad Cooperativa De Colombia-Sede Montería. Este estudio es de tipo correlacional y transversal. Los intrumentos aplicados fueron: Test Crea, TMT–A. Test de Atención: D2, rendimiento académico semestral y acumulado, Los resultados de los análisis estadísticos no hallaron una relación estadisticamente significativa entre el rendimiento académico semestral y, o aculado y las variables neuropsicológicas evaluadas. Se concluye que la atención y la creatividad no se relacionan con el rendimiento académico, sin embargo, estas variables podrían considerarse como habilidades cognitivas afines a los procesos de aprendizaje fundamentales para el rendimiento.

Consumo de marihuana en jóvenes y su efecto en tareas de razonamiento social

Maura Jazmín Ramírez Flores[1] & Juan José Figueroa[1]

[1]Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, UNAM, México

Introducción: Existe evidencia que el uso y la dependencia de marihuana produce alteraciones consistentes en memoria de trabajo y tiempos de reacción, sin embargo, los efectos habilidades de razonamiento social muestran resultados contradictorios. **Objetivo:** Analizar el desempeño de hombres jóvenes usuarios de marihuana en tareas de razonamiento social. **Método:** Participaron 18 jóvenes hombres usuarios de marihuana (edad: 18.94 años; escolaridad: 14.56 años) comparados con 18 jóvenes hombres no usuarios de sustancias (edad: 19.22 años; escolaridad: 15.11 años). Fueron aplicadas las subpruebas de razonamiento social de la batería COGSOC-AM, que evalúan juicio social, causas y consecuencias sociales, así como detección de absurdos; además se aplicó la prueba ASSIST para determinar el grado de consumo. **Resultados:** El inicio de consumo de marihuana fue en promedio a los 15.6 años, con 3.39 años de consumo y el 55% consumen más de tres veces por semana. Se encontraron diferencias significativas en las cuatro subpruebas (juicio: p=≤.01, absurdos: p=≤.01, causas: p=≤.05 y consecuencias: p=≤.05), siendo los usuarios de marihuana quienes puntúan menor. El tiempo de consumo (r=-.600; p=.008) y el nivel de dependencia (r=-.640; p=.004) correlacionaron negativamente con la subprueba de identificación de causas sociales. **Conclusión:** El consumo de marihuana afectó el desempeño en tareas de cognición social, siendo el tiempo de consumo y en nivel de dependencia los que se relacionan negativamente al momento de detectar las causas que llevaron a una situación de índole social.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Hormonas sexuales, funcionamiento cerebral y cognición

Sara Herreño[1]

[1]Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Psicología, Grupo de Investigación ECCO, Medellín, Colombia

Diversas investigaciones han estudiado las hormonas sexuales y su influencia en la cognición y el funcionamiento cerebral. Desde el siglo pasado los resultados reportados han mostrado que existen diferencias en el desempeño en tareas cognitivas entre hombres y mujeres. Estas diferencias podrían deberse a una interacción entre los efectos organizadores y activadores de las hormonas sexuales y los factores culturales y sociales que impactan el desarrollo y funcionamiento cerebral. El objetivo de este trabajo es revisar investigaciones que hayan abordado el estudio de las diferencias sexuales en la cognición y el funcionamiento cerebral en adultos sanos. Para esto se hizo una exploración en la base de datos PubMed enfocando la búsqueda en artículos recientes, utilizando como palabras clave: diferencias sexuales, cognición y funcionamiento cerebral. El análisis muestra que existe una consistencia entre los resultados que evidencian diferencias en habilidades espaciales y resultados inconsistentes frente a las habilidades verbales. Además, en los últimos años se han tratado de entender las diferencias realizando análisis de las estrategias de hombres y mujeres para resolver tareas, exploración del funcionamiento cerebral y de otros factores de tipo cultural. Finalmente, se encuentra que un nuevo tema de investigación sobre diferencias sexuales se ha centrado en estudiar la ejecución de tareas de cognición social. Se sugiere desarrollar otros paradigmas de estudio y tomar en cuenta estas diferencias cuando se investigue con muestras que incluyan hombres y mujeres. Proyecto CIDI radicado 851B-07/17-63.

Actividad electrofisiológica y desempeño cognoscitivo en jóvenes universitarios

Yudy Karina Chaparro Suárez[1], Manuel Ernesto Riaño Garzon[2], Edgar Alexis Diaz Camargo[2] & Valmore Bermúdez Pirela[2]

[1]Estudiante de pregrado Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia
[2]Docente investigador Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre variables electrofisiológicas y cognoscitivas en jóvenes universitarios. Para ello se propuso un diseño no experimental, con alcance correlacional, analizando las puntuaciones directas de instrumentos de atención/funcionamiento ejecutivo y los registros cuantitativos de electroencefalograma en ubicación Cz y electrodermograma usando el software Physiolab. Como población se definieron estudiantes de 18-22años, siendo excluidos jóvenes con diagnóstico clínico y consumo de psicoactivantes, seleccionado finalmente 30 casos bajo muestreo no probabilístico. Como resultasdos se encontró una relación estadísticamente significativa entre variables electrofisiológicas y procesos de atención visual encontrando específicamente una relación inversamente proporcional entre la activación de ondas beta (12 – 16 Hz) y el número de errores/omisiones en el test D2. Así mismo, la activación de onda Beta, mostró relación positiva con el número de respuestas en el mismo instrumento. Por otra parte, la activación de ondas lentas como el ritmo theta (4-7Hz), mostró relación inversamente proporcional con el número de respuestas en el test de atención, así como en tareas de memoria de trabajo, evidenciando menor velocidad de ejecución en participantes con mayor activación de ondas lentas. Finalmente, se evidenció que el número de respuestas mostró relación positiva con la resistencia de la piel, permitiendo inferir una mayor velocidad de respuesta de los jóvenes asociada con mayor relajación. Del estudio se concluye la relación existente entre variables fisiológicas con variables cognoscitivas, donde las ondas de ritmo lento se asocian a bajo desempeño en tareas que implican esfuerzo atencional, en contrate con las ondas de mayor frecuencia asociadas a la mayor concentración, atención y memoria de trabajo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Características neuropsicológicas de portadores y no portadores de la enfermedad de Huntington

Alma Belen Bernal Pérez[1], Olga Yaneth Rodriguez Agudelo[2], Mireya Chavez Oliveros[2], Francisco Paz Rodriguez[2], Adriana Ochoa Morales[2], Catherine Boll[2], Ana Luisa Sosa Ortiz[2] & Alejandra Camacho Molina[2]

[1]Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México
[2]Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México, Ciudad de México, México

Introducción: La enfermedad de Huntington (EH) es un trastorno neurodegenerativo de transmisión autosómica dominante. Clínicamente se caracteriza por movimientos anormales, deterioro cognitivo y síntomas psiquiátricos. Se ha descrito que el declive cognitivo se presenta previo al diagnóstico clínico de la enfermedad. **Objetivo:** Describir y comparar el desempeño cognitivo de portadores (PEH) y no portadores (NPEH) de una mutación del cromosoma 4, producida por la repetición anormal de un triplete (CAG) en el gen de la proteína huntingtina que implica ser portador de la enfermedad de Huntington. **Método:** La muestra estuvo conformada por 111 participantes que asistieron al Programa de Diagnóstico Presintomático para la Enfermedad de Huntington del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México. La muestra se dividió en PEH y NPEH, de acuerdo al resultado genético. Para evaluar los dominios cognitivos se aplicaron: Mini Examen del Estado Mental (MMSE), prueba Stroop Color-Palabra, Test de Símbolos y Dígitos (SDMT), fluidez verbal semántica "Animales" y "Frutas", y fonológica letra "F" y "A". **Resultados:** En las pruebas cognitivas, el grupo de PEH tuvo un menor nivel de desempeño que el NPEH. Las relaciones fueron estadísticamente significativas para MMSE (p=.001), prueba Stroop parte B (p=.001) y C (p=.031), SDMT (p=.019), fluidez semántica categoría Animales (p=.037) y fluidez fonológica letra F (p=.019). **Discusión y conclusión:** Se hallaron deficiencias cognitivas en el grupo de PEH comparados con NPEH, lo cual indica que existe una disminución del desempeño en los dominios de velocidad de procesamiento, atención y funciones ejecutivas en el periodo prediagnóstico de la EH.

Análisis de la fluidez verbal en estadios de la demencia tipo Alzheimer

Ana Isabel Villarreal Figueroa[1], Mariangel Alejandra Silva Ramos[1], Lorena Del Bosque De Alejandro[1], Ricardo Salinas Martinez[2], Daniel Gamez Treviño[2] & Xóchitl Ortiz Jiménez[1]

[1]Facultad de Psicología, Monterrey, México
[2]Centro Regional para el Estudio del Adulto Mayor, Monterrey, México

Objetivo: Analizar el desempeño cognitivo en pacientes con Demencia tipo Alzheimer (DA) en estadío leve (E1) y estadío moderado (E2) con la prueba Fluidez Verbal (FV) en sus modalidades fonológica y semántica. **Método:** Mixto de carácter transversal y no experimental. Participaron 102 pacientes, con edad promedio de 78.4 ± 5.31 (rango 71-83 años) y escolaridad de 8.6 ± 4.94 (rango 1-12 años). Se extrajo una muestra de 22 pacientes, pareados por edad y escolaridad, y en base al Clinical Dementia Rating (CDR) se establecieron dos estadíos, leve (n=11) y moderado (n=11). Se analizaron los totales de las pruebas de fluidez verbal fonológica (letras: F, A, S) y semántica (animales), y las intrusiones y perseveraciones. **Resultados:** Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en la fluidez verbal fonológica (Z= -3.056, p = 0.002), específicamente en la letra F (Z=-2.224, p = 0.026), letra A (Z = -2.448, p = 0.014) y letra S (Z= -3.284, p=0.001). No hubo diferencias en la fluidez verbal semántica (Z=-1.517, p = 0.129), ni en las intrusiones y perseveraciones de ambas tareas (p>-05). **Conclusión:** El rendimiento en la prueba de FV fonológica de los pacientes en E1 de DA es mejor que en los pacientes en E2. Lo anterior sugiere que la fluidez fonológica se deteriora conforme avanza la enfermedad.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Diferencias en los perfiles de memoria y funciones ejecutivas entre la demencia tipo Alzheimer y la demencia vascular claves para el diagnóstico diferencial

Carlos Alberto Dorado[1] & Eva María Arroyo-Anlló[2]

[1]Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle, Cali, Colombia
[2]Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Objetivo: Establecer las diferencias en los desempeños de memoria (ME) y funciones ejecutivas (FE) entre grupos clínicos de adultos mayores con diagnóstico demencia (Alzheimer (DTA) y vascular (DV)), un grupo con deterioro cognitivo leve (DCL) y un grupo control **Método:** La muestra total fue 132 sujetos adultos mayores distribuidos en los 4 grupos (DTA: 41, DV: 37, DCL: 28. Control: 29), la media de edad de la población total fue de 73.14 años (SD=5.8). Los datos obtenidos se analizaron a partir de puntuaciones medias y la desviación estándar. Para el contraste de las variables se usó la prueba post hoc de Tukey HSD. Se establecen valores de Coeficiente de F con sus grados de libertad; el valor P para definir la significación estadística, el valor de eta al cuadrado ($\eta 2$) establece tamaño de efecto y la potencia observada (Π) nivel de probabilidad aportado. **Resultados:** En los mecanismos de memoria se observa un desempeño similar entre los grupos de demencia, siendo el grupo de DTA quien presenta peores desempeños, y observando diferencias estadísticamente significativas y elevado tamaño del efecto entre los grupos de demencia y DCL ($\eta 2$=0.33 en promedio), patrón similar se presenta en los componentes evaluados para las FE en donde se observan diferencias estadísticamente significativas ($P< 0.05$), donde el grupo control presenta los mejores desempeños, mientras que los grupos DTA y DV un desempeño bajo, el grupo DCL se encuentra por debajo del grupo control, pero en todos los desempeños por encima de los grupos de demencia. **Conclusiones:** Los datos en conjunto son indicativos de que existe un perfil de rendimiento claramente diferencial entre los grupos tanto para los mecanismos de ME, como para las FE, siendo en este sentido el grupo DTA quien muestra el nivel más bajo de rendimiento en todas las tareas aplicadas, estos hallazgos pueden aportar clínicamente al diagnóstico diferencial del DTA y la DV en sus fases iniciales.

Componentes de la función ejecutiva que están alterados en una muestra de portadores asintomáticos de la mutación *PSEN1 E280A* para enfermedad de Alzheimer familiar entre los 20 y 35 años de edad

Claudia Patricia Aponte Restrepo[1,2], Carlos Andrés Tobón Quintero[2], Daniel Camilo Aguirre Acevedo[2], Santiago Montaña Luque[1], Melissa Sierra Castrillón[2] & David Antonio Pineda Salazar[1]

[1]Grupo Neuropsicología y Conducta - Maestría en Neuropsicología, Universidad de San Buenaventura, Medellin, Colombia
[2]Grupo Neuropsicología y Conducta - Laboratorio de Neurociencias Cognitivas, Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia

Introducción: La Enfermedad de Alzheimer (EA) es una entidad con una etapa preclínica prolongada, una de déficit cognitivo leve (DCL) y una de demencia. La fase preclínica se detecta mediante biomarcadores de amiloidosis, taupatía y neurodegeneración, que son costosos y de difícil acceso en nuestro medio, por esto se deben buscar alternativas más costo-efectivas como los marcadores cognitivos mediante la evaluación neuropsicológica. **Objetivo:** Determinar si las pruebas clínicas para FE son lo suficientemente sensibles para clasificar los componentes que serían candidatos a marcador cognitivo en portadores asintomáticos de la mutación PSN1/ E280A para Enfermedad de Alzheimer Familiar (EAF). **Metodología:** En una población con EAF por la mutación en la PS1/E280A, se analizaron los datos de 68 sujetos asintomáticos, pertenecientes a esta familia, 37 no portadores y 31 portadores, a los que se les aplicó un protocolo neuropsicológico clínico para evaluar FE: Wisconsin Card Sorting Test versión abreviada (WCST), Fluidez fonológica (FAS), INECO Frontal Screening (IFS), Subtest de Abstracción del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) y Figura de Rey (tipo de construcción). **Resultados:** Las comparaciones entre los dos grupos mostraron que las pruebas presentan tamaño del efecto bajo (< 0.3). **Conclusiones:** Se concluye que las tareas usadas en la clínica para medir la FE no son lo suficientemente sensibles para medir los componentes de la FE que pudieran ser candidatos a marcadores cognitivos de EAF causada por la mutación PS1/E280A en asintomáticos, se deben continuar estudios que permitan definir los componentes de la FE que puedan ser marcador cognitivo de la enfermedad.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Correlato entre hallazgos neurológicos y sintomatología neuropsiquiátrica en la demencia frontotemporal de variante conductual: revisión sistemática

Consuelo Viviana Sepúlveda Ibarra[1]

[1]Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile

Introducción. Dentro de las Demencias Frontotemporales (DFT), la variante conductual (DFTvc) es la de mayor prevalencia, estando asociada a una marcada alteración a nivel de comportamiento y regulación emocional. Objetivo. Describir el correlato neuroanatómico en sujetos con DFTvc y las características clínicas neuropsiquiátricas descritas en ellos. **Metodología.** Se ha realizado una revisión sistemática de artículos publicados entre 2013 y 2018, en relación a la sintomatología neuropsiquiátrica de las DFTvc, en bases de datos en inglés y español que cumplieran con los criterios de inclusión definidos. **Resultados.** La DFTvc se asocia a una hipofunción en las zonas de la corteza prefrontal, corteza cingulada, entre otros. La apatía y desinhibición son la principal sintomatología de estudio. **Conclusiones.** Existe una falta de artículos actualizados que describan las características neuropsiquiátricas junto a su descripción imagenológica en esta población que favorezcan el desarrollo de avances médicos y no médicos de abordaje.

Frecuencia y severidad del trauma temprano y su relación con el desempeño cognitivo de adultos mayores en Medellín y su área metropolitana

Daniel Londoño[1], Ana Milena Gaviria[2] & David Andrés Montoya Arenas[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia
[2]Directora Doctorado Psicología, Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia

El trauma en edades tempranas está asociado con cambios estructurales y funcionales del cerebro. Este estudio indaga por la relación entre la frecuencia y severidad del trauma temprano y el desempeño cognitivo en adultos mayores. **Objetivo:** Determinar si la frecuencia y gravedad de experiencias traumáticas tempranas (ETT) están asociadas al desempeño neurocognitivo en adultos mayores de la ciudad de Medellín y su Área Metropolitana. **Métodos:** Se evaluó la relación entre ETT y el desempeño cognitivo en la adultez en hombres y mujeres mayores de 59 años, sin trastornos neurodegenerativo. Se utilizó la Batería Neuropsicológica NEURONORMA-CO y la Versión Colombiana del Inventario de experiencias traumáticas en la infancia (ETI-SRCol). Se realizó una regresión linear múltiple con la puntuación escalar de NEURNORMA y la Puntuación Directa del ETI-SRCol y potenciales confusores (edad, años y nivel educativo, síntomas neuropsiquiátricos y antecedentes personales). **Resultados:** Hubo correlaciones significativas entre las puntuaciones directas de factores de la ETI SR col y el rendimiento en subpruebas de Neuronorma CO. Abuso emocional, pobreza, y trauma total tuvieron correlaciones negativas en pruebas de memoria y funcionamiento ejecutivo ($P<0,05$) desplazamiento, pobreza y extorsión tuvieron correlaciones positivas en pruebas de funcionamiento ejecutivo. **Conclusiones:** No solo la frecuencia, sino la severidad del trauma temprano está relacionada con el desempeño cognitivo en la adultez. Se requieren estudios con mayor tamaño de muestra y más heterogénea que indaguen por la relación entre la exposición a violencia sociopolítica en la infancia y el rendimiento cognitivo en la edad adulta.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Conocimiento semántico en pacientes con diagnóstico de trastorno neurocognoscitivo mayor debido a enfermedad de Alzheimer estadio leve

Daniel Martínez Martínez[1]

[1]Intellectus – Hospital Universitario San Ignacio, Bogotá, Colombia

Objetivo: Describir el conocimiento semántico de pacientes con diagnóstico de trastorno neurocognoscitivo mayor debido a enfermedad de Alzheimer (EA) en estadio leve, evaluados en Clínica de memoria del Hospital Universitario San Ignacio – Intellectus, en el año 2018 mediante pruebas de fluidez verbal semántica (FVS), fonológica (FVF) y denominación (DV). **Método:** Investigación de tipo descriptivo, enmarcada en el enfoque empírico analítico. Muestra conformada por 43 casos. Se tuvieron en cuenta las puntuaciones de las pruebas de DV, FVS y FVF. Los datos se analizaron a partir de las variables edad, sexo y nivel escolar. **Resultados:** Se analizaron cuantitativa y cualitativamente los resultados (respuestas correctas y tipo de errores) de las pruebas de FVS y DV. Los datos se presentan de acuerdo a la obtención de un índice que compara el resultado del paciente sobre el número de respuestas esperada. Los índices demuestran un mayor compromiso de la FVS con respecto a la FVF en las 3 variables seleccionadas. De igual forma, en la prueba de DV, el índice indica un puntaje de respuestas correctas en el rango esperado para la edad y nivel escolar, sin embargo, con respecto a los errores prevalece los de tipo Visual+Semántico y Anómico. **Conclusiones:** Los resultados de las pruebas de FVS, FVF y DV, con su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo, permiten describir el compromiso del conocimiento semántico en los pacientes con diagnóstico de EA desde sus fases tempranas, caracterizando este fenómeno como un marcador del deterioro progresivo como consecuencia del daño difuso de estructuras temporales.

Diferencias en la organización léxica en pacientes con Alzheimer y Parkinson a través de una tarea de normas de asociación de palabras

Diana Iris Luna Umanzor[1], Alma Esperanza Ríos Ponce[1], Dania Jiménez Flores[1], Marco Antonio Flores-Coronado[1], Margarita González González[2], Oscar Arias-Carrion[3] & Natalia Arias-Trejo[1]

[1]Laboratorio de Psicolingüística, Facultad de Psicología, UNAM, Ciudad de México, México
[2]Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, Ciudad de México, México
[3]Unidad de Trastornos del Movimiento y Sueño, Hospital General Dr. Manuel Gea González, Ciudad de México, México

Objetivo: El objetivo de esta investigación fue explorar y comparar el uso de las asociaciones entre palabras en el procesamiento de lenguaje en pacientes con Parkinson (P) y Alzheimer (EA) a través del primer asociado (PA) y su categorización semántica. **Método:** Se aplicó una tarea de Normas de Asociación de Palabras que consiste en 2 listas de palabras con un total de 120 palabras estímulo (PE) de forma oral, en la cual, se presenta una PE a un participante y se le pide que responda con la primera palabra que venga a su mente (ej. perro-gato). La tarea se aplicó a un total de 30 participantes; 20 controles, 5 EA y 5 P. **Resultados:** Se utilizó los datos de 20 controles para comprobar la confiabilidad de las listas de palabras (α=0.992). Posteriormente, se analizaron los datos de P y EA, en los que se observa una relación significativa entre el diagnóstico y el número de PA que generaron los participantes ($c2$ (1) = 99, $p< 0.05$). Además, existe una relación entre el diagnóstico y la categoría de las respuestas dadas como primer asociado ($c2$ (12) = 291, $p< 0.05$). **Conclusiones:** Los resultados sugieren un menor rendimiento de los participantes con Alzheimer para crear PA, lo cual podría estar relacionado a dificultades para seleccionar asociados comunes comparado con Parkinson, quienes generaron mayor cantidad de PA. Asimismo, la generación de PA de participantes con Alzheimer fue menos variable categóricamente con respecto a los controles y Parkinson quienes tienen una ejecución más similar.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Semiología neuropsicológica en una paciente con diagnóstico de degeneración lobar frontotemporal variante semántica: estudio de caso

Gabriela Cueva[1], Carmen Nathalia Mora Velasco[1], Ana Maria Acero Triviño[1], Sandra Milena Osorio Duarte[1], Jeimmy Marena Guerrero Santos[1] & Lorena García Ortiz[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

La afasia progresiva primaria variante logopénica (APPvl) es una enfermedad neurodegenerativa de aparición temprana, caracterizada por un lenguaje expresivo lento con bloqueos anómicos. El objetivo de este estudio es describir el perfil neuropsicológico de una mujer de 62 años con APPvl. Para la evaluación se utilizaron escalas de tamizaje cognitivo, de funcionalidad, comportamentales y emocionales; así mismo se llevó a cabo una evaluación neuropsicológica global compuesta por pruebas del proyecto Neuronorma y del Test Barcelona, y para la evaluación específica se utilizaron tareas para evaluar lenguaje y para explorar la memoria, tanto episódica como semántica en las modalidades auditiva y visual. Los resultados evidenciaron déficit en el acceso al léxico (anomia de una dirección), en repetición y comprensión de frases complejas; sumado a lo anterior se observaron déficit en memoria de trabajo y en atención. Lo anterior permitió concluir un trastorno neurocognitivo leve multidominio no amnésico debido a APPvl. Este estudio permite comprender las implicaciones de la APPvl a nivel emocional, cognitivo y comportamental y su relación con la degeneración lobar frontotemporal (DLFT) y la enfermedad de Alzheimer (EA).

Diferencias en funciones ejecutivas, habilidades visoconstruccionales y memoria de trabajo entre viejos jóvenes y viejos viejos usando la Batería NeuroNorma, Colombia

Jesús David Sánchez Gaviria[1], Angie Dayana Espitia Mendieta[1], Liliana Katerine Duarte Pedroza[1] & Maria Patricia Montañes Rios[1]

[1]Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

Hablar de envejecimiento cognoscitivo normal suele hacer referencia a una serie de cambios con amplia variabilidad y no lineales. Una de las caracterizaciones de la vejez hace referencia a la descripción de este periodo en tres etapas: desde los 65 hasta los 70 años se habla de Viejos-Jóvenes (VJ), de los 71 hasta los 80 años de Viejos, y desde los 80 años en adelante de Viejos-Viejos (VV). La presente investigación tuvo como objetivo comparar y caracterizar el rendimiento entre el grupo de VJ y VV en los dominios de Funciones Ejecutivas, habilidades visoconstructivas y Memoria de Trabajo. **Método:** Se realizó un estudio transversal con 75 sujetos sanos divididos entre los dos grupos mencionados (56 VJ y 19 VV) en un rango de edad entre los 65 y 94 años. Se realizó evaluación de los dominios haciendo uso de las pruebas de la Batería Neuronorma Colombia. Se realizaron comparaciones entre grupos de las puntuaciones brutas de las pruebas y se analizaron las hipótesis explicativas alrededor de los cambios en tales capacidades. **Resultados y conclusiones:** Las comparaciones realizadas evidencian un bajo desempeño de personas VV en comparación a los VJ en todos los dominios evaluados. Los resultados son congruentes con investigaciones previas. Sin embargo se discutieron aquellas variables que pueden ser factores moduladores del cambio tales como las diferencias en automatización (cambios en activación funcional), velocidad de procesamiento y el medio usado para la evaluación.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Percepciones de un grupo de cuidadores frente a la enfermedad Alzheimer: un medio para detectar situaciones de conflicto

Jhon Erick Chacón Ruiz[1], Angie Tatiana Contreras Cifuentes[1] & Sonia Gisela Rios Cruz[1]

[1]Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia

Se realizó una investigación cualitativa, con un diseño de investigación basado en la teoría fundamentada y el interaccionismo simbólico, esto con el propósito de identificar las percepciones de los cuidadores frente a los cambios biológicos, comportamentales, cognitivos y sociales asociados a la enfermedad de Alzheimer, y de esta manera poder identificar las situaciones de la vida cotidiana que pueden representar conflicto; la muestra estuvo conformada por 8 participantes. Uno de los criterios de inclusión era ser cuidador de uno de los pacientes diagnosticados con la enfermedad en estado leve, atendidos por el servicio de neuropsicología del Hospital Militar Central. La información se obtuvo a partir de la aplicación de la técnica grupo focal, así mismo se realizó la búsqueda de información teórica que permitiera el contraste frente a los criterios diagnósticos desde el DSM-V y lo reportado por los cuidadores. Para la sistematización y análisis de la información se utilizó el programa Atlas- ti 7. Entre los hallazgos se destaca la existencia de situaciones conflictivas desencadenadas por las complejidades de la enfermedad, así mismo cómo las percepciones de los cuidadores influyen sobre el curso del Alzheimer, además se corroboró desde la información suministrada por los cuidadores los síntomas que efectivamente en el diario vivir corresponden a las tipologías teóricas del DSM-V, y por otra parte se identificó las estrategias que se han generado de manera emergente en el cuidado estableciendo maneras de rehabilitación en muchas situaciones desde el sentido común

Funciones ejecutivas en adulto entre 50 y 66 años, con y sin sintomatología ansiosa y, o depresiva

Johana Acevedo Suárez[1] & Silvia Botelho de Oliveira[1]

[1]Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia

Las funciones ejecutivas son necesarias para coordinar y regular procesos cognitivos y emocionales. Considerando que los trastornos de ansiedad y la depresión son trastornos prevalentes que producen alteraciones fisiológicas, comportamentales y cognitivas en población adulta, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación diferencial entre el desempeño en los componentes de las funciones ejecutivas en adultos entre 50 y 66 años sin deterioro cognitivo con sintomatología ansiosa y/o depresiva. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo transversal correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico para la selección de la muestra conformada por 13 hombres y 38 mujeres habitantes del área metropolitana de Bucaramanga. Se aplicaron los instrumentos: escala de ansiedad de Zung e inventario de ansiedad de rasgo-estado (IDARE) y Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) e Inventario de depresión Estado-Rasgo (IDER). Además, se utilizó la batería neuropsicológica de las funciones ejecutiva y lóbulos prefrontales (BANFE-2). Los mejores desempeños en detección de riesgo-beneficio, seguimiento de reglas se obtuvieron en presencia de síntomas ansiosos. Al contrario, en presencia de sintomatología depresiva se encontraron bajos desempeños en actitud abstracta, comprensión del sentido figurado y metamemoria. En ambos casos, se evidenció un enlentecimiento en el procesamiento de la información asociado a mayor tiempo de ejecución en las tareas. En conclusión, el desempeño de las funciones ejecutivas de los participantes varió dependiendo de la presencia o ausencia de sintomatología ansiosa y/o depresiva, siendo la depresión la condición emocional que produjo mayor compromiso de las funciones ejecutivas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Caracterización neuropsicológica en adultos agricultores del Tolima: un estudio piloto

Katherine Prado Guzmán[1]
& Diana Ximena Puerta Cortes[2]

[1]Docente Catedratica, Ibague, Colombia
[2]Docente Universidad de Ibague, Ibague, Colombia

La exploración neuropsicológica proporciona una descripción válida del estado mental. En su mayoría la evaluación se orienta a la valoración de los déficits en procesos cognitivos en muestras clínicas de zonas urbanas. No obstante, son reducidos los estudios que presentan exploraciones neuropsicológicas en muestras no clínicas en los habitantes y trabajadores agrícolas. Es posible que las características del contexto y las prácticas en la agricultura, estén mediando su desarrollo cognitivo. El objetivo del estudio fue explorar las funciones cognitivas en habitantes y trabajadores agrícolas de zonas rurales expuestos directa e indirectamente a sustancias agroquímicas (pesticidas, fungicidas, herbicidas y abonos). Un total de 36 adultos entre los 18 a 60 años en su mayoría de escolaridad básica primaria, de ellos 18 expuestos directamente a los agroquímicos. Los instrumentos aplicados fueron: Test Mini-mental, Trail Making Test, Test Hopkins Verbal Learning, Test de la Figura Compleja de Rey-Osterrieth (Copia y memoria), test de retención de dígitos, Test de dígito símbolo y Test Grooved Pegboard. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en recuerdo total y diferido de la prueba HVLT. Además, se identifica un mejor rendimiento en el grupo no expuesto en las pruebas de dígitos en progresión y Grooved Pegboard. Se concluye que las características sociodemográficas tales como escolaridad y la exposición a agroquímicos podrían intervenir en el rendimiento cognitivo. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de desarrollar acciones en salud para la prevención del deterioro cognitivo y promover conductas de autocuidado para minimizar los riesgos con el uso de agroquímicos.

Comparación de perfiles cognitivos de pacientes con deterioro cognitivo leve, demencia tipo Alzheimer y controles

Luis David Ayala Bautista[1], Laura Daniela Estipia Maldonado[1] & Maria Camila Chaparro Rodriguez[1]

[1]Estudiante, Bogotá, Colombia, ldayalab@unal.edu.co

Objetivo: Comparar los perfiles cognitivos de pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL), enfermedad de Alzheimer (EA) y controles (C) para determinar las pruebas más útiles para diagnosticar y evaluar longitudinalmente. **Método:** Retrospectivo descriptivo comparativo. Se conformaron grupos pareados por edad, sexo y escolaridad evaluados en el proyecto Neuronorma Colombia y se compararon de la siguiente manera: DCL, EA y C (c/u n=8); DCL-A y C (c/u n= 9); DCL-NoA y C (c/u = 28); DCL-A y EA (c/u n= 6); DCL-NoA y EA (c/u = 6). **Resultados:** Con la comparación DCL/EA/C se evidencio la necesidad de conformar grupos más finos de DCL. La comparación DCL-A/C, mostró alteraciones en la memoria episódica de los pacientes con conservación de la memoria visual. Los grupos DCL-NoA /C difirieron en áreas como: velocidad de procesamiento; habilidades visoconstruccionales y memoria visual. Al comparar DCL-A/EA, se apreciaron diferencias en velocidad de procesamiento, memoria episódica y visual e inhibición. Los grupos DCL-NoA/EA difirieron en las pruebas de atención, velocidad de procesamiento, denominación, habilidades visoconstruccionales, memoria episódica e inhibición verbal. **Conclusiones:** Los pacientes con EA presentan déficits consistentes en memoria episódica, visual y denominación. Los déficits de los pacientes con DCL-A están limitados a la memoria episódica, su memoria visual parece conservada. Puntuaciones en memoria episódica, visual y test de Stroop deben ser especialmente atendidas en evaluaciones longitudinales. El grupo DCL-NoA es altamente heterogéneo, por lo que se deberían conformar grupos aún más finos. Finalmente, el DCL parece estar mucho más cerca de los controles que de EA.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Deterioro cognitivo leve y posibles precursores de la demencia tipo Alzheimer: una revisión sistemática

María José Albarracín[1], Laura Andrea Mejía Rodríguez[1], Nicol Daniela Parra García[1], Marieth Fernanda Choconta Crúz[1], María José Del Portillo Molina[1], Juan Camilo Urazan Chinchilla[1] & Oscar Javier Mejía Garavito[1]

[1]Bogotá, Colombia

Introducción: Se entiende el deterioro cognitivo leve (DCL) como una posible etapa de transición del envejecimiento normal y un posible precursor de la demencia tipo Alzheimer (EA) (Sanper, Llibre, Sánchez y Sosa. 2011). Considerando esto se identifica como un problema de salud pública que está afectando a la población de adultos mayores en los aspectos neuropsicológicos, emocionales y sociales, donde es indispensable estudiar los procesos cognitivos implicados y los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de padecer la enfermedad. Así mismo los precursores son aquellos factores que pueden indicar con anticipación e influir en EA por medio de un DCL.

Objetivo: Identificar y comparar la incidencia del deterioro cognitivo leve como precursor del desarrollo de la enfermedad de Alzheimer en adultos mayores. **Metodología:** Se realizó una búsqueda en las bases de datos: Psicodoc, Pubmed, Scopus, ScienceDirect, ElSevier, Scielo, Neurología entre otras; los criterios de inclusión se basaron en artículos publicados desde el año 1997 hasta el 2017, evaluando el DCL como precursor de la EA con las combinaciones de las palabras clave: "Mild Cognitive Impairment AND dementia", "precursors OR History of mild cognitive impairment", "prognosis OR precursors of Alzheimer's type dementia",Neuropsychological evaluations in the diagnosis of mild cognitive impairment AND dementia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; realizando el respectivo análisis de cada artículo. **Resultados:** Se encontraron 281 artículos de los cuales se excluyeron las revisiones sistemáticas e incluyendo artículos con tipo de estudio transversal, descriptivo, experimental y longitudinal. El 75 % de los estudios señalan que el DCL es precursor de la EA; además señalan factores sociodemográficos, trastornos mentales y enfermedades vasculares como precursores. **Conclusiones:** Los estudios muestran consenso conceptual entre sí y los métodos y pruebas aplicadas coinciden en la mayoría de ellos, las características generales para el DCL convertirse en precursor son el nivel de escolaridad, sexo, problemas sanguíneos, bajo estado de ánimo, entre otros. Sin embargo hay que tener en cuenta los factores individuales debido a que se presentan casos en donde el DCL no evoluciona a una demencia tipo alzheimer; teniendo en cuenta que hay otro tipo de enfermedades que se dan después del DCL. Finalmente el paso entre el DCL y la demencia es multifactorial de acuerdo a los estudios revisados y los resultados de los mismos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Cognición social, depresión y calidad de vida en pacientes con enfermedad de Parkinson de inicio temprano

María Lizbeth Lazo Barriga[1]

[1]Residente en Neuropsicología Clínica, Tlalnepantla, México

La Cognición Social (CS) comprende los procesos cognitivos, emocionales y de razonamiento que permiten responder a las complejas situaciones sociales cotidianas; existe evidencia de su alteración en autismo, trastornos psiquiátricos y enfermedades neurodegenerativas. La enfermedad de Parkinson (EP) definida clínicamente como un desorden del movimiento, puede acompañarse de síntomas no motores incluyendo cambios cognitivos, conductuales y en el estado de ánimo, sugiriéndose también alteraciones en la CS. En la EP de inicio temprano (EPIT), los síntomas motores comienzan antes de los 50 años, existiendo también disfunción cognitiva, del estado de ánimo, relaciones interpersonales/sociales, afectando significativamente su calidad de vida (QoL). El objetivo es comparar la CS en 4 dimensiones: teoría de la mente, razonamiento social, procesamiento emocional y toma de decisiones, entre EPIT y controles; se determinará la relación entre CS, depresión y calidad de vida. La muestra de pacientes con EPIT es derivada de la clínica de trastornos del movimiento del Hospital de Especialidades del CMNSXXI. Resultados preliminares: Los pacientes con EPIT y controles difirieron significativamente en las dimensiones de CS (la mayoría de los tamaños de efectos d> .80). Encontramos correlaciones significativas entre las variables CS y los síntomas depresivos. La depresión y todas las variables de CS tuvieron una correlación negativa significativa con la QoL, la asociación entre CS y QoL siguió siendo significativa incluso después de controlar la variable depresión. Palabras clave: Cognición Social, EPIT, depresión, calidad de vida.

Diferencias en el reconocimiento emocional en rostros y los mecanismos de memoria entre la demencia tipo Alzheimer, la demencia vascular, el deterioro cognitivo leve y el envejecimiento normal

Carlos Alberto Dorado Ramírez[1] & Eva María Arroyo Anlló[2]

[1]Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle, Cali, Colombia
[2]Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Objetivo: establecer las diferencias en la capacidad de reconocimiento de emociones y las funciones mnésicas entre los grupos de estudio (Alzheimer, vascular, deterioro leve, control) **Método:** La investigación contó con un total de 73 participantes con tres tipos de diagnóstico y un grupo control, 29 de los participantes presentan diagnóstico de DTA (39.7%), 22 participantes diagnóstico de DV (30.1%), 12 participantes diagnóstico de DCL (16.4%) y los 10 participantes restantes pertenecen al grupo control (13.7%). La media de edad de la población total fue de 73.14 años (SD=5.8). Se utilizó en Face test para medir la capacidad de reconocimiento emocional en rostros y un protocolo neuropsicológicos para evaluar memoria. Para comprobar si existe o no relación entre reconocimiento emocional y las funciones mnésicas se realiza un análisis de correlaciones mediante el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados y conclusiones:** Se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos DCL y CONTROL, frente a DTA y DV, tanto en la prueba de reconocimiento emocional, como en los procesos de memoria. En cuanto a las correlaciones entre las puntuaciones de los procesos mnésicos y las medidas del Face Test oscilaron entre 0.451 a 0.010. el 60% exhibe correlaciones bajas pero significativas estadísticamente y solamente una relación se definió como moderada. Estos datos en conjunto son indicativos de que existe un perfil de rendimiento claramente diferencial entre los grupos, siendo en este sentido DTA quien muestra el nivel más bajo de rendimiento y CONTROL el más alto, mientras que DCL obtiene un buen desempeño, pero no tan elevado como el de CONTROL. En cambio, el desempeño del grupo DV fue muy similar al del grupo DTA, tanto en términos de aciertos y errores en cada una de las fases del test.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neuropsicológico y neuropsiquiátrico en un caso de síndrome de calcificación de núcleos de la base y cerebelo: estudio de caso

Gladys Susana Lozano Tovar[1], Olga Martínez[2] & Camilo Granja[2]

[1]Asociado Profesional, Bogotá D.C., Colombia
[2]Estudiante, Bogotá D.C., Colombia

La calcificación de núcleos de la base y cerebelo, está asociada a trastornos metabólicos como el hipoparatiroidismo, la cual es una enfermedad neurológica caracterizada por calcificaciones bilaterales y simétricas en las estructuras descritas. El deterioro en estas estructuras se ha relacionado con alteración comportamental, cognoscitiva y motriz, especialmente con la presencia de síndrome disjecutivo y leve a moderado compromiso motriz. El objetivo de este trabajo fue describir el perfil neuropsicológico y trastorno neuropsiquiatrico asociado, de una paciente diagnosticada con calcificación de núcleos basales y cerebelo lo cual es poco usual en la literatura por su gran extensión. **Método:** Estudio de caso único, evaluado mediante un protocolo de evaluación neuropsicológica y escalas neuropsiquiátricas en el cual se evaluaron todos los procesos con énfasis en funciones ejecutivas, además de escalas comportamentales y funcionales. **Resultados:** Se encontró compromiso de predominio de deterioro ejecutivo con alteración en memoria de trabajo de tipo verbal, capacidad de planificar, anticipar consecuencias no adaptativas, control inhibitorio atencional, el control inhibitorio conductual y en la flexibilidad cognitiva, a su vez se hallaron compromisos en la atención sostenida, con dificultad para mantener los recursos atencionales en una tarea. Las escalas arrojaron sintomatología ansiosa y deterioro del comportamiento de tipo orbitofrontal. **Conclusiones:** Estos hallazgos se correlacionan con el perfil descrito en la literatura en cuanto alteración ejecutiva, pero llama la atención el menor compromiso en otras áreas y en motricidad teniendo en cuenta la extensión de las calcificaciones basales y cerebelosa, lo cual genera interrogantes para nuevos estudios.

Neurociencias y adopción homoparental

Juan Sebastian Rueda Toro[1] & Lina Vanessa Becerra Hernandez[1]

[1]Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali, Colombia

En noviembre de 2015 la Corte Constitucional Colombiana dio vía libre a la adopción homoparental, acontecimiento que despertó todo tipo de argumentos a favor y en contra de la misma. Este estudio tuvo como objetivo brindar evidencia científica, que es el tipo de contenido que las neurociencias pueden proporcionar a través sus hallazgos sobre la homoparentalidad, mediante de una revisión de la literatura de los últimos años. En primer lugar, se descubrió que los niveles de oxitocina y de sincronía afectiva padre-hijo llegaban a ser tan altos en padres homosexuales como en heterosexuales, siendo esta variable dependiente únicamente del tiempo que cada padre dedicaba al cuidado de su hijo. En segundo lugar, se ha demostrado que las áreas cerebrales que soportan el comportamiento materno y paterno son activadas no por el embarazo o el parto, sino por las experiencias de compromiso como cuidador primario, es decir, por la responsabilidad directa que asuma el padre o la madre en el cuidado de su hijo. Así, cuando dos hombres o dos mujeres crían un hijo, existe la posibilidad de la activación de estos sistemas neurales y hormonales que soportan tanto el comportamiento materno como paterno de manera natural gracias a la plasticidad y flexibilidad cerebral humana, lo que permite evidenciar que las bases neurológicas y hormonales del comportamiento homoparental son similares a las del comportamiento parental heterosexual, cuando estas parejas son capaces de comprometerse de manera responsable y consciente en el cuidado sensible y contingente de un hijo que sienten como propio.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Toma de decisiones sociales en usuarios de cannabis: evidencias de dinámicas cerebral con la técnica de potenciales relacionados a eventos

Karen Cristina Jácome Durán[1], Hernando Santamaría García[2], Miguel Cote Menéndez[3] & Bonilla Carreño Fidel Mauricio[1]

[1]Docente Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia
[2]Docente Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Bogotá, Colombia
[3]Docente de medicina Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

Introducción: El consumo de cannabis continúa siendo una práctica que incide en la cognición y el comportamiento adaptativo de sus usuarios. **Objetivo:** Esta investigación analizó el impacto que ejerce el contexto social sobre la toma de decisiones en usuarios habituales de cannabis y sujetos control, entre los 18 y 40 años de edad en Bogotá. Materiales y métodos: Se llevó a cabo un nuevo procedimiento en el que una tarea clásica de toma de decisiones -Iowa Gambling Task (IGT)- se realizó en un contexto de observación externa (contexto social). Además, se analizó la dinámica neural temporal durante la realización de la tarea en la situación contextual haciendo uso de Potenciales Relacionados a Eventos (ERPs por sus siglas en inglés). **Resultados:** Los resultados de este estudio sugieren que, a diferencia de los controles sanos, los usuarios de cannabis tienen poca sensibilidad a la toma de decisiones en contexto social. Los ERPs muestran que el contexto social en general pareciera afectar predominantemente los componentes de respuesta como la onda ERN, que se sabe es sensible a la información de recompensa. Sin embargo, la modulación de los componentes de respuesta parece no generar cambios en el comportamiento de estos usuarios. Este estudio revela por primera vez las huellas comportamentales y neurales que se asocian a la pobre respuesta a la información social en escenarios de toma de decisiones en consumidores de cannabis. **Conclusión:** En etapas muy tempranas del consumo de cannabis existe una restringida sensibilidad al contexto social para la toma de decisiones de los usuarios de cannabis a nivel neural, aunque no sea suficiente para reflejarse en ajustes comportamentales de integración social.

Afecto y funciones cognitivas en pacientes con cáncer de mama según tipo de tratamiento

Katherine Lissette Sánchez Carreño[1]

[1]Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú

El cáncer es una enfermedad de salud pública que requiere todos los niveles de atención. Tanto en España como Estados Unidos se han publicado estudios sobre los efectos neuropsicológicos de la quimioterapia en pacientes con cáncer de mama ya que mantenían alteraciones en la atención, memoria, funciones ejecutivas y fluidez verbal incluso de 10 años después de haber recibido su tratamiento. El presente estudio se realizó con 24 pacientes diagnosticadas con cáncer de mama, las cuales recibían tratamiento en el INEN (Lima, Perú). Este estudio es transversal y de diseño comparativo, teniendo como hipótesis que un tratamiento más complejo (quimioterapia y radioterapia o los anteriores junto a la mastectomía) muestra mayor dificultad en el rendimiento de diversas funciones cognitivas como menor estabilidad emocional, comparado con los grupos de tratamiento menos complejo (solo un tratamiento o mastectomía con radioterapia o quimioterapia). Los resultados indican que los pacientes que recibieron quimioterapia y radioterapia tienen menor rendimiento cognitivo, menor eutimia y distimia rasgo que las pacientes que recibieron quimioterapia, radioterapia y mastectomía. Lo más probable es que la diferencia se encuentre en el tipo de sustancia administrada como el tiempo de tratamiento ya que al recibir los 3 tratamiento antes mencionados, los medicamentos varían en su quimioterapia y quizá hasta el tiempo de radiación es menor; lo cual no solo influye en menor afectación cognitiva sino incluso emocional, predisponiendo a mejores actitudes hacia el proceso de tratamiento. Este estudio preliminar es evidencia y respaldo a la necesidad de evaluación como rehabilitación neuropsicológica en los pacientes con cáncer.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Estudio comparativo de atención, memoria y función ejecutiva en estudiantes con y sin sintomatología depresiva de sexto grado de la zona urbana del municipio de Marinilla

Lina Maria Uribe Gil[1]

[1]Candidata a Doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación en la Universidad de León, León, España

Este estudio es un análisis de cómo la atención, la memoria y la función ejecutiva alteran los estados de ánimo; protocolo: consentimiento informado, inventario de sintomatología depresiva CDI, el MINI KID inventario psiquiátrico, prorrateo de CI con las subpruebas del WISC-IV, cubos, claves, semejanzas, vocabulario. De la evaluación neuropsicológica, la batería de la ENI, las subpruebas de atención, en memoria: el cuento de una historia, memoria verbal y visual; el Wisconsin, y Stroop. **Objetivo:** Analizar la posible asociación entre el desempeño de la atención, memoria y función ejecutiva en la sintomatología depresiva en los estudiantes del grado sexto en el municipio de Marinilla. **Método:** Descriptivo- correlacional Diseño: trasversal de casos y controles. **Resultados:** La población inicial fue de 658 niños escolarizados 6° grado de educación secundaria, distribuidos por sexo 52.2% niñas y 47.8% niños, en edades entre 9 y 12 años, de dicha muestra se tomaron 62 niños (31 caso y 31 control). Se encontró que es posible la interferencia en los resultados de variables demográficas como el tipo de familia con posibles depravaciones a nivel cognitivo, social, educativo, afectivo y emocional; así como la sintomatología depresiva interfiere en los diferentes procesos cognitivos como son memoria semántica y la función ejecutiva, específicamente en la flexibilidad cognitiva, las alteraciones en los procesos atencionales, inciden en procesos de evocación y función ejecutiva; se deduce que el apoyo visual mejora los procesos de almacenamiento y posterior evocación de información. Por último el CDI evidencia prevalencia de 13,78% de sintomatología depresiva.

Aproximaciones exploratorias al desarrollo de las funciones ejecutivas en la práctica docente preescolar

María Fernanda Rueda Posada[1], Anna Carballo Márquez[2], Laura Viviana Marroquin Ortegon[1] & Catalina González Gil[1]

[1]Universidad de la Sabana, Chía, Colombia
[2]Departamento de Ciencias Básicas y Psicología, Facultad de Medicina i Ciencias de la Salud, Universidad Internacional de Cataluña, Sant Cugat del Vallés, España

El presente estudio busca reconocer variables intervinientes en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) a través de dinámicas de enseñanza-aprendizaje en contexto de aula preescolar. El método es mixto-concurrente con alcance exploratorio, realizado con 19 niños (edad: M=5,25; DE= 0,44) de una institución educativa pública del municipio de Chía. Cualitativamente, se realizó una observación participante de 12 horas, registrada en diarios de campo. Cuantitativamente, se evaluaron las FE de memoria de trabajo, planeación, semejanzas, inhición y teoría de la mente para lo cual se aplicaron las cuatro subpruebas de las escalas Wechsler: Clave de figuras, Semejanzas, Cubos, y Matrices; una tarea Stroop y 2 tareas de falsa creencia. Se realizó un análisis de redes temáticas en donde se identificaron dos temas globales, Papel docente (cuatro temas organizadores y veinte básicos), e Interacción entre pares (dos temas organizadores y 8 básicos). El promedio de los puntajes escalares en Clave de Figuras (M=9,26; DE=2,58), Semejanzas (M=9,63; DE=2,89) y Stroop (M=56,89/65; DE=3,66) muestran un desempeño adecuado. Sin embargo, en Cubos (M=7,58; DE=2,38) y Matrices (M=7,79; DE=3,80) las puntuaciones decaen, y en las tareas de falsa creencia el 36,8% de los niños falla en ambas tareas (M=1; DE=0,88). Las dinámicas de aula observadas mostraron que la práctica docente se desarrolla especialmente de modo instruccional y repetitivo, favoreciendo un papel pasivo al estudiante que puede estar limitando el desarrollo de las FE, así como la prevalencia del trabajo individualizado por encima del cooperativo o colaborativo puede estar limitando el desarrollo de la cognición social.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Influencia de la epilepsia idiopática en el autoconcepto multidimensional académico, social, emocional, familiar y físico de cuatro adolescentes de la Fundación Liga Colombiana contra la Epilepsia capítulo Valle - (LICCE) 2018

Mario Andrés Rodríguez Barrera[1] & Leidy Hurtado[1]

[1]Cali, Colombia

La presente investigación permite conocer los rangos del autoconcepto, posterior al diagnóstico de epilepsia idiopática en las dimensiones académica, social, emocional, familiar y física teniendo en cuenta el desarrollo psicosocial de cuatro adolescentes entre 11 y 14 años de edad tratados en la Fundación Liga Colombiana contra la Epilepsia - Capítulo Valle (LICCE), comparado con el autoconcepto de un grupo de adolescentes sanos neurológicamente del mismo rango de edad, empleando dos entrevistas semiestructuradas y la prueba de Autoconcepto Forma 5 (AF 5). Los resultados permiten que existe un deterioro progresivo en el rendimiento académico de los adolescentes posterior al diagnóstico, además se establece estadísticamente una diferencia significativa en las medias de la dimensión académica, siendo inferior en el grupo de estudio que en el grupo control y en la dimensión social no se encuentra una diferencia significativa entre los dos grupos.

Estudio preliminar de alexitimia, cognición social, ansiedad y depresión en adultos con hemorragia subaracnoidea postraumática aguda

Maura Jazmín Ramírez Flores[1] & Jessica Amira Corona Ruiz[1]

[1]Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, UNAM, Ciudad de México, México

Introducción: Los estudios acerca de los efectos cognitivos de la hemorragia subaracnoidea se centran en su mayoría en el tipo aneurismática, siendo consistentes en la asociación con el sitio de lesión y los déficit cognitivos, sin embargo, pocos estudios se realizan en este tipo de hemorragia de tipo traumática. **Objetivo:** Comparar el desempeño cognitivo y afectivo en adultos con hemorragia subaracnoidea traumática (HSAt) y pacientes con traumatismo músculo esquelético (TME) sin compromiso de la cabeza. **Método:** Se presentan los resultados de 18 participantes, 9 con HSAt (edad=37.5±12.1; escolaridad=12.5±3.6) pareados con 9 pacientes con TME (edad=32.2±85; escolaridad=13.3±2.6). Fueron evaluados durante las primeras dos semanas posteriores a la lesión con el Test de Barcelona Abreviado, la prueba Cog-Soc (razonamiento social), la escala de Toronto de Alexitimia y las escalas de Depresión y Ansiedad de Hamilton. **Resultados:** El 11.1% del grupo HSAt presentaron posible alexitimia y 33.3% alexitimia, contra 0% del grupo TME. Se encontró que en la prueba CogSoc hubo diferencias en la identificación de causas sociales (HSAt=12.1±1.6; TME=13.8±1.4; U=16.000; p=.031). No se presentaron diferencias en depresión ni ansiedad. **Conclusión:** Por el momento, los resultados sugieren una dificultad en los pacientes con HSAt para procesar aspectos afectivos, mostrando casi la mitad de ellos algún nivel alexitimia, además de déficit en la identificación de lo que desencadena una conducta social. Se espera que estos efectos se observen a largo plazo y en una muestra mayor.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Estudio piloto sobre la contribución de variantes de COMT, PRODH y DISC-1 en la cognición de pacientes con esquizofrenia

Nancy Monroy Jaramillo[1], Yaneth Rodriguez Agudelo[1], Ingrid Fricke Galindo[2], Blanca Pérez Aldana[2], David Dávila Ortiz de Montellano[1], Carlos Aviña Cervantes[3] & Marisol López López[2]

[1]Departamento de Neurogenetica. Instituto Nacional de Neurologia y Neurocirugia MVS, Ciudad de México, México
[2]Departamento de Sistemas Biológicos, Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México
[3]Departamento de Neuropsiquiatria. Instituto Nacional de Neurologia y Neurocirugia, MVS, Ciudad de México, México

Introducción: El déficit cognitivo es un síntoma cardinal de la esquizofrenia (ESQ). Las variantes de COMT, PRODH y DISC-1 son factores de riesgo genético para ESQ y se han asociado con alteraciones cognitivas. **Objetivos:** Identificar si existe asociación entre variantes funcionales de COMT, PRODH y DISC-1 y funcionamiento cognitivo que nos permitan establecer endofenotipos de ESQ. **Método:** Para este estudio piloto se analizó la asociación entre alelos, genotipos y haplotipos y el puntaje en los siete dominios cognitivos evaluados mediante la batería MATRICS en un subgrupo de 44 pacientes y 42 controles. **Resultados y Discusión:** Las variantes que mostraron asociación con ESQ fueron: rs4680; p.Val158Met de COMT (p=0.0006), rs16983466; p.Asp426Asn de PRODH (p=0.02) y rs821616; p.Ser704Cys (p=0.0198) de DISC-1. La presencia de uno o varios alelos de riesgo de COMT y PRODH (rs16983466) en pacientes se asoció con puntajes más bajos en la batería MATRICS (p<0.01). El análisis multivariado con ajuste por años de educación mostró que la variante rs6269 de COMT puede participar en la percepción y manejo de emociones en pacientes con ESQ. La combinación de los rs4680 y rs3788 se relacionó con menor puntaje en procesos de atención. **Conclusiones:** Las variantes de COMT, PRODH y DISC-1 se asocian con riesgo para desarrollo de ESQ. Las variantes rs6269, rs3788 y rs4680 de COMT se asociaron con alteraciones en cognición social y memoria de trabajo en los pacientes, estos resultados deben confirmarse en la muestra ampliada. COMT y PRODH podrían ser marcadores de deterioro cognitivo.

Deficiencia sensorial, aprendizaje, afectividad y conducta. Factores relacionados en el rendimiento académico

Óscar Armando Erazo Santander[1]

[1]Fundación Universitaria de Popayán – G.I. Cognoser, Popayán, Colombia

Introducción: Las deficiencias sensoriales afectan el procesamiento de la información en 1) identificación-discriminación y asociación; 2) modulación y regulación y 3) control y planeación de la praxis, afectando los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El objetivo es identificar las deficiencias sensoriales, aprendizaje, afectividad y conducta, en una muestra de estudiantes de un colegio público del municipio de Popayán. **Metodología:** Cuantitativa – descriptiva, en 66 estudiantes entre 7 a 10 años. La sensorialidad se midió con ESP para padres de Pharman (2001). El aprendizaje, neuropsicológia y rendimiento con la entrevista semiestructurada de Zuluaga (2007) y la afectividad y conducta con el BASC de Reynolds y Kamphaus (1992). **Resultados:** Existe deficiencias en integración sensorial en el 45,4% de la muestra y en riesgo el 18,1%, de los cuales el 19,6% tiene deficiencia auditiva, 18,1% visual y un 22,7% presenta más de una deficiencia y relacionado con los problemas de aprendizaje y escritura del 22,7%. **Conclusiones:** El 98,4% tienen dificultades en motricidad fina, 24,2% en lenguaje receptivo y 37,8% en el expresivo. Que se proyectan al 57,5% con deficiencias en lectura y escritura y 93,3% en cálculo y 70% con bajo rendimiento académico. Para Franklin et al. (2008) y Hutton (2012) la existencia de deficiencias sensoriales, se relaciona con problemas de atención y aprendizaje. Pero la existencia de problemas afectivos y conductas en la muestra, se origina por la cohesión frecuente que hace el ambiente para corregir la desorganización sensorial y de praxis.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

La intencionalidad, planeación, inhibición y toma de decisiones como factores intervinientes en la decisión para consumir drogas en los adolescentes

Oscar Armando Erazo Santander[1]

[1]Fundación Universitaria de Popayán – G.I. Cognoser, Popayán, Colombia

Introducción: El comportamiento implica acciones cognitivas y neuropsicológicas, en donde las representaciones mentales estructuran la intencionalidad y su procesamiento se da en la neuropsicología de las funciones ejecutivas. Se busca describir la variable cognitiva de intencionalidad y las neuropsicológicas de inhibición, planeación y toma de decisiones e identificar su correlación en la intención para consumir droga en adolescentes. **Metodología:** Cuantitativa – descriptiva – correlacional en 80 estudiantes entre 11 y 15 años. La intencionalidad se midió con el EMIUD. La planeación con prueba de laberintos y torre de hanoi, la inhibición con prueba de laberintos y test stroop y la toma de decisiones con la prueba de cartas de iowa. El análisis con SPSS (2.0) y la correlación con el modelo de Rho de Spearman para muestras no paramétricas. **Resultados:** El 100% tiene conocimientos sobre drogas, un 48% no tiene intención, un 51% sin seguridad y un 14% con intención. A mayor intencionalidad existe correlación con la normalidad baja o inhabilidad leve en toma de decisiones [R= -0.554 (p=0.000)], planeación [-0.402 (p=0.000)] y inhibición [R= -0.709(p=0.000)]. **Conclusiones**: Inhabilidades en el FE, no es una deficiencia, porque dependen del desarrollo. Pero con mayor intención a consumir, describen respuestas impulsivas, sin planeación o toma de decisiones de riesgo.

Diferencias en la ejecución de tareas de memoria visual y atención selectiva en practicantes y no practicantes de parkour

Oscar Eduardo Daza Cómbita[1], Jennifer Andrea Malaver Toloza[1] & Juan Pablo Peña Cortes[1]

[1]Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

Objetivo: El parkour es una disciplina deportiva que consiste en atravesar una serie de obstáculos en un entorno urbano o rural de la forma más rápida y eficiente posible centrándose en la ejecución y fluidez del movimiento. En este estudio busca identificar si existen diferencias en la ejecución de tareas de memoria visual y atención selectiva en practicantes y no practicantes de parkour de la ciudad Bogotá. **Método:** La muestra estuvo constituida por 14 estudiantes de Universidades Públicas de Bogotá, 7 practicantes y 7 no practicantes de Parkour, 5 mujeres y 9 hombres, cuyas edades oscilan entre los 21 y 25 años. El estudio fue descriptivo de tipo *ex post facto* retrospectivo con grupo cuasi control; los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y por conveniencia, y se utilizó el Test de la Figura Compleja de Rey Osterrieth y el test de atención d2 para evaluar las variables de interés. **Resultados:** Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en las variables de memoria visual y el componente de comisión de la atención selectiva, medida a través del test de atención d2. **Conclusiones:** Los practicantes de Parkour muestran mejor desempeño en tareas que evalúan el control inhibitorio y la memoria visual. Futuras investigaciones deberían identificar si es posible replicar estos hallazgos en muestras más amplias, e incluir la evaluación de la variable de atención alternante.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Depression, anxiety, quality of life and social and work adjustment in people with acquired brain injury

Sandra Guerreiro.[1], Isabel almeida[1], Jéssica Teixeira[1], Raquel Rocha[1], Marlene Sousa[2] & João Salgado[2]

[1]Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Porto, Portugal
[2]Instituto Universitário da Maia; Centro de Psicologia da Faculdade de, Porto, Portugal

Several studies have consistently documented that people with acquired brain injury are more likely to suffer from mental disorders such as depression and anxiety. The disruptive impact of these disorders in people's well-being is consistently reported among the literature. However, few studies, especially in Portugal, address the influence of these disorders in people's quality of life and social and work adjustment. Therefore, the present study, conducted with 26 persons with acquired brain injury being followed up in a rehabilitation context, aims to: (1) describe the prevalence rates and severity of depression and anxiety in these participants and (2) analyze the impact of depression and anxiety in their quality of life and social and work adjustment. Self-report measures were used to assess sociodemographic information, depression (Patient Health Questionnaire-9), anxiety (General Anxiety Disorder-7), quality of life (WHOQOL-Bref), and social and work adjustment (Work and Social Adjustment Scale). Results revealed that the majority of the participants presented clinical depressive (69.2%) and anxiety symptoms (61.5%). Among these, 30.7% showed moderate to severe depressive symptoms, and 23.1% showed moderate to severe anxiety symptoms. Additionally, depression was positively associated with anxiety and social and work impairment, and negatively associated with quality of life. Anxiety was also negatively associated with quality of life, but no significant associations were found between anxiety and social and work adjustment. Findings will be discussed considering the importance of developing interventions that address the emotional, work and social needs of these people.

Does education moderate the effect of aging on executive functioning, in persons with ABI?

Sandra Guerreiro[1], Andreia Geraldo[2,3], Artemisa Rocha Dores[2,3], Isabel Almeida[1] & Fernando Barbosa[2]

[1]Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Gaia, Portugal
[2]Faculty of Psychology and Education Sciences, University of Porto, Porto, Portugal
[3]School of Health, Polytechnic Institute of Porto, Porto, Portugal

Objectives: This study intended to examine the impact of education on the relationship between aging and executive functioning (EF) in a sample of individuals with Acquired Brain Injury (ABI). **Methods:** Thirty-four persons with ABI (15 female), aged between 23 and 59 years old (M=40.4; SD=10.7), participated in this study. The ABI resulted from stroke (n=17), traumatic brain injury (n=10), or other causes (n=7). All participants have completed, at least, 4 years of formal education (M=10.0; SD=3.61; Min=4; Max=17). Participants were recruited from a rehabilitation center and were assessed by a trained psychologist on three EF domains: inhibition (Stroop Color and Word Test), shifting (Trail Making Test), and updating (Digit Span Backwards). **Results:** We found a significant moderation effect of education on the relationship between age and inhibition, with lower levels of education inducing a negatively significant correlation between both variables, that disappeared with higher education; and between age and updating, with higher levels of education inducing a positively significant correlation between both variables, that was not found with lower education levels. No moderation effects of education were found on the relationship between age and shifting, despite education being positively and significant correlated with performance on the Trail Making Test. **Conclusion:** Aging is associated with a decline in cognitive functions, namely on EF. These results highlight that education has a protective effect on cognitive functioning, even within the occurrence of an ABI, with higher levels of education contributing to lessen the expected EF decline.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Inteligencias múltiples y rendimiento académico en una muestra de Educación Primaria. Efectos de un programa de intervención

Sonia Rodríguez Rodríguez[1]
& Diana Marcela Rivera Oliveros[2]

[1]Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia
[2]Bogotá, Colombia

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la inclusión de un programa de intervención en inteligencias múltiples sobre el desarrollo de las mismas y la mejora del rendimiento académico en estudiantes de 5º de primaria. Para la investigación a desarrollar se seleccionaron los cursos 4º y 5º de primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Bogotá, 40 alumnos de grado 4º y 30 alumnos de grado 5º. Se utilizó el Cuestionario del Profesor para Diagnosticar Inteligencias Múltiples en Primaria (Armstrong, 1999) y los datos de promedios académicos. Se realizaron análisis estadísticos de comparación de medias con t student para comparación pre-test y pos-test de las inteligencias múltiples y comparación de los resultados académicos del grupo control y experimental. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre la media de inteligencias múltiples de los alumnos antes y tras la puesta en marcha del programa. Y diferencias estadísticamente significa

Capacidad cognitiva global en dos pacientes con insensibilidad congénita al dolor con anhidrosis

Yanin Santoya Montes[1], Karol Gutierrez Ruiz[1]
& Pedro Puentes Rozo[2]

[1]Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia
[2]Universidad Simón Bolivar, Barranquilla, Colombia

La insensibilidad congénita al dolor con anhidrosis, es una enfermedad rara que tiene una prevalencia muy baja. Esta condición puede cursar con discapacidad intelectual, pero el conocimiento del tema es limitado, y las variables cognitivas no se han estudiado a profundidad. . El objetivo de este trabajo es describir la capacidad cognitiva global y el funcionamiento adaptativo de dos pacientes de 12 y 14 años diagnosticadas con insensibilidad congénita al dolor desde el nacimiento. Las menores fueron evaluadas mediante la Escala de Inteligencia para niños de Wechsler cuarta edición (WISC-IV) encontrándose en ambos casos un bajo índice de comprensión verbal, una medida del desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje de las niñas; así como un bajo índice de razonamiento perceptivo, indicador de su capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible. Adicionalmente, se evaluó su funcionamiento adaptativo mediante el sistema de evaluación de la conducta adaptativa ABAS-II, el cual se caracterizó por fortalezas en habilidades comunicativas, uso de recursos comunitarios y vida en el hogar; con limitaciones en habilidades académicas y de autocuidado. En conclusión, la insensibilidad congénita al dolor con anhidrosis es una condición que cursa con discapacidad intelectual con necesidades de apoyo variables en intensidad. En los casos estudiados se encontró discapacidad intelectual con necesidad de apoyo limitado, dada el compromiso cognitivo y físico asociado a esta condición.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Funcionamiento ejecutivo en la neuropatía sensitiva autonómica hereditaria. Caso clínico

Yanin Santoya Montes[1] & Merlis Nuñez Barragan[2]

[1]Universidad Tecnologica de Bolivar, Cartagena, Colombia
[2]Universidad Simón Bolivar, Barranquilla, Colombia

La neuropatía sensitiva autonómica hereditaria es una condición genética muy rara que afecta los nervios periféricos, alterando la sensibilidad y la percepción del dolor, llevando al paciente a una serie de traumas recurrentes causando en algunos casos discapacidad física y cognitiva. Este trabajo describe la evaluación del funcionamiento ejecutivo de un sujeto de 30 años de edad diagnosticado con neuropatía sensitiva autonómica hereditaria de inicio a los 7 años de edad. La evaluación se realizó con la Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales – BANFE (Flores, Ostrosky & Lozano, 2012). Las puntuaciones normalizadas evidencian alteración leve en el área dorsolateral (75), y alteración severa en las áreas orbitomedial (48), prefrontal anterior (52) y funciones ejecutivas (64). Se concluye que la neuropatía sensitiva autonómica hereditaria es una enfermedad que genera impacto en el funcionamiento neuropsicológico, principalmente en las funciones ejecutivas, evidenciado a través del comportamiento del paciente (conductas de riesgo, poca planificación, dificultad en la toma de decisiones, impulsividad y pobre regulación emocional).

Estudio de caso único en un paciente con síndrome de Kleesftra

Yuli Jhoana Jejen Reyes[1]

[1]Estudiante Psicología Fundación Universitaria Del Area Andina, Bogota, Colombia

El Síndrome de Kleefstra (Ks) es una patología de baja prevalencia, es un trastorno genético, caracterizado por discapacidad intelectual; anteriormente conocido como síndrome de deleción 9q34.3 .Trastorno que se caracteriza por un desarrollo tardío, discapacidad intelectual y un habla severamente retrasada o ausente (Orphanet, 2018) que puede confundirse con autismo. Características específicas: Discapacidad intelectual, hipotonía infantil, retraso severo del lenguaje, desarrollan la comunicación no verbal, defectos renales, cardíacos, entre otros (Kleefstra & De Leeuw, 2010). Teniendo en cuenta que es un diseño de caso único, no se han encontrado estudios previos al realizado; todos los estudios previos son con enfoque genético. Estudios realizados por genetistas evaluando como manejar o suplir esa falta de proteína el cual sufrió deleción en el cromosoma 9, al formarse menos proteína a causa de la deleción hace este cromosoma aut-oinsuficiente. Es importante enunciar que además de conocer el gen implicado, es relevante identificar las características diferencias con otros trastornos como lo son el Síndrome de Angelman y Trastorno del espectro autista, al respecto en este estudio de caso se puede enunciar que se evidencian mejores habilidades en reconocimiento de objetos, son visuales, adquieren habilidades para desarrollar lenguaje no verbal. Y menores habilidades en desarrollo de lenguaje, discapacidad aritmética, habilidad deficiente para integrar, planear movimientos y hacer dibujos. Actualmente en Colombia hay 7 pacientes diagnosticados con Sx de Ks por parte de genetistas

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Más que concretos: análisis de las manifestaciones de la pérdida o no del pensamiento abstracto a la luz de la literatura científica en un sujeto de la ciudad de Medellín que presenta afasia global

Yuliana María Gil Gallón[1]

[1]Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista, Medellin, Colombia

La neurología clásica ha considerado a quienes padecen una lesión cerebral como reducidos a lo "concreto y emotivo" pues esta genera la "pérdida de la actitud abstracta y categórica" (Sacks, 2005, p 20), lo cual implica que los sujetos que padecen algún tipo de daño cerebral y entre estos la afasia, pierdan aquellas capacidades relacionadas con la simbolización o interpretación del mundo; Por lo anterior este estudio pretende analizar las manifestaciones de la pérdida o no del pensamiento abstracto a la luz de la literatura científica en un sujeto de la ciudad de Medellín que presenta afasia global, a partir de un estudio de caso con un enfoque mixto, que permita generar un análisis profundo de la abstracción y la capacidad intelectual general del sujeto, mediante datos obtenidos en la ejecución concurrente y recolección simultanea de datos cuantitativos y cualitativos, El estudió permitió el desarrollo de un perfil de Afasias (PIEN-Test Barcelona) y arrojó datos cualitativos que surgieron del análisis de entrevistas y observaciones al sujeto en su entorno cotidiano. El análisis de esta información permitió concluir que es necesario reconocer la importancia de la validez ecológica de los instrumentos de evaluación. La ausencia de claridad conceptual en cuanto los distintos tipos de lenguaje y de pensamiento abstracto; y la carencia de formulación de nuevas hipótesis teóricas a pesar de la gran proliferación de producción investigativa.

Neurocognición en esquizofrenia. Diferencias en los subcomponentes de velocidad de procesamiento entre pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y pacientes con trastorno esquizoafectivo

Yvonne Flores Medina[1], Alejandra Mondragón Maya[2], Daniela Ramos[2], Raúl Escamilla Orozco[1], Ricardo Saracco Álvarez[1], Mauricio Rosel Vales[1], José Luis Olivares Neurmann[1] & Mariana Alvarez[1]

[1]Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, CDMX, México
[2]Facultad de Estudios Superiores Iztacala, CDMX, México

La velocidad de procesamiento (VP) es definida por el número de respuestas correctas que un individuo puede hacer dentro de una finita cantidad de tiempo (Knowles, 2018); esta definición que es ampliamente utilizada en las medidas del constructo, resulta muy general y no permite analizar las unidades que integran este dominio cognitivo. Cella y Wykes (2013) proponen un modelo de análisis que incluye la descripción de la precisión en la respuesta, la velocidad psicomotriz y procesamiento de la respuesta como elementos básicos de esta función. Aunque se conoce que los pacientes con esquizofrenia (Esq) muestran bajos puntajes en tareas que evalúan este dominio (Kenney et al 2015); el análisis global de esta función no ha logrado discriminar a esta población de los pacientes con trastorno esquizoafectivo (EsqA) (Chen Chih-Kena 2018). El objetivo de este estudio es describir las diferencias en los subcomponentes de la VP entre pacientes con diagnóstico de Esq y EsqA. Método. Población: La muestra total se compuso de 35 pacientes, de los cuales 18 tenían diagnóstico de Esq y 17 pacientes de EsqA de acuerdo a la clasificación DSM-5. Los grupos no muestran diferencias en edad (Esq= 37±6.3; EsqA 35.1±8.1; t=0.83, p=0.41) o escolaridad (Esq= 12.8±2.9 ; EsqA 13.7±2.8; t=-1.07, p=0.29); pero sí en sexo (Esq= 12 hombres; 6 mujeres; EsqA 5 hombres; 12 mujeres, X2= 4.07; p= 0.43). Material e instrumentos: Se utilizaron las subpruebas TMT, BACS, Fluidez verbal y la prueba CPT-IP de la batería Measurement and Treatment Research to Improve Cognition in Schizophrenia (MATRICS) para el análisis de los subcomponentes de VP en esta población. Análisis estadístico. Se realizó un análisis de varianza incluyendo como covariable sexo, para determinar las diferencias entre las variables

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

cognitivas entre los grupos. Resultados. Se observan diferencias significativas entre los grupos para los errores cometidos en la prueba de TMT A (Esq= 0.22±0.42 ; EsqA 0.06±0.24; f=3.5, p=0.03); también se registran tendencias en la puntuación global de VP (Esq= 27±9 ; EsqA 34±9; f=2.8, p=0.07); puntuación directa de TMT A (Esq= 58±17 ; EsqA 49±18; f=2.7, p=0.08); puntuación directa de Fluidez verbal (Esq= 17±4; EsqA 21±4; f=2.85, p=0.07). Discusión. El análisis por componentes en la VP resulta mucho más sensible a las diferencias entre diagnósticos. Se observa que los pacientes con trastorno esquizoafectivo muestran de manera general mejores puntajes en el constructo de la VP en el puntaje global; un menor índice de errores, una mayor cantidad de respuestas correctas ejecutadas y mayor rapidez en la respuesta en comparación con los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. Este modelo de análisis permite distinguir con mayor claridad entre entidades diagnósticas.

Mejora de la atención y memoria visual tras interacción con la naturaleza mediante arreglos florales, en escolares con sospecha de hiperactividad y déficit de atención

Carmen Stephanie Cabala Olazabal[1]

[1]Médico Rehabilitador, Lima, Perú

Objetivo: Evaluar si la exposición a la naturaleza tiene un beneficio en el estado emocional y funciones cognitivas tales como atención y memoria visual; al provocar fascinación y dar lugar a la Teoría de Reconstitución de la Atención (ART en inglés). **Métodos:** Se aplicó el Test de Conners a los últimos 5 puestos de la primaria de un colegio estatal para identificar niños con sospecha de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además se les realizó un screening de Apgar Familiar para identificar disfunción familiar. La muestra fueron 22 alumnos divididos aleatoriamente en 2 grupos. El Grupo A realizó taller Korinka (arreglos florales) y al Grupo B se le proyectó un documental. A todos se les aplicó tests antes y después de la actividad: perfil de los estados de ánimo (POMS), Test de Benton (memoria visual) y Test de Caras (atención e impulsividad). **Resultados:** La diferencia en la incidencia de sospecha de TDAH, así como de disfuncionalidad familiar entre el grupo A y B, no fue significativa (p=0.77 y 0.58 respectivamente) En el Grupo Flores la tasa de incremento en el rendimiento en el Test de Benton y la tasa de incremento de aciertos en el Test de Caras fue de 4.09 (p=-5.24) y 0.20 (p=-2.06) respectivamente. En POMS una mejora considerable en los indicadores de Tensión, Depresión (p=0.00), Cólera (p=0.04), Fatiga (p=0.04), Confusión (p=0.01). **Conclusión:** La interacción con la naturaleza, mediante arreglos florales, puede provocar mejora en procesos cognitivos (atención, memoria visual) y emocionales a corto plazo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Dinámica en familias con uno de los hijos con y sin diagnóstico de TDAH

Ceiri Patricia Jaramillo Valencia[1]
& Andrés Felipe Martínez Escalante[1]

[1]Estudiante, Cúcuta, Colombia

En esta investigación bajo la tutela de la psicóloga Tatiana Cardona Gutiérrez, se analizó la dinámica en familias con uno de los hijos con y sin Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) con el objetivo de sentar precedentes que contribuyan a la elaboración de estrategias de intervención. En la recolección de información, se utilizó estudio de caso, metodología cualitativa, por medio de la entrevista a profundidad e historia de vida. La población participante fueron 6 familias, en las cuales tres de ellas se encuentra uno de los hijos diagnosticado con TDAH, asistentes a la IPS Eureka Club de Aprendizaje, y 3 familias cuyos hijos no presentan dicho trastorno. Las categorías elegidas para su estudio fueron cohesión, comunicación y adaptabilidad. Al comparar las triangulaciones de resultados entre las familias con y sin TDAH, se evidencia que la dinámica familiar se ve afectada en cada una de las categorías de análisis en las familias con un hijo diagnosticado con TDAH. Con respecto a la cohesión se encontró alto grado de cercanía y apego emocional en la relación madre-hijo, como también manifestó ausencia o distanciamiento por parte del padre hacia el hijo. En cuanto a la comunicación se puede determinar que se torna más precisa y directa en familias con presencia del diagnóstico, con mayor expresión de sentimientos e inconformidades. Por último, se comprueba la presencia de dificultades en los miembros de las familias para adaptarse a los diversos entornos como el social y el escolar, dirigiéndolas a reorganizar su dinámica.

Dificultades de cognición social en adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Danicza Martínez[1]
& Alexander Alonso Ospina Ospina[2]

[1]Universidad de San Buenaventura Grupo Investigación Psicología y Neurociencia., Medellín, Colombia
[2]Fundación Universitaria Católica del Norte Grupo de Investigación Psicología e intervenciones Online, Medellín, Colombia

Esta investigación centro su atención en las dificultades que presentan los adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la cognición social dentro del marco de la Teoría de la Mente, entendida esta como la capacidad para anticiparse a la conducta de otras personas, sus creencias, deseos y emociones. El objetivo fue establecer cuáles son las dificultades que se presentan a nivel de cognición social los adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no experimental, transaccional o transversal. La investigación se desarrolló con veinte adolescentes entre los once y quince años, los cuales fueron divididos en dos grupos, el primero son personas diagnosticadas con TDAH y el segundo es el grupo control, que son personas sanas que no han recibido ningún diagnóstico clínico. Ambos grupos fueron evaluados con el cuestionario de la Teoría de la Mente, dilemas morales, metedura de patas, el test de reconocimiento de emociones en caras y test de reconocimiento de miradas. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas entre los dos grupos de estudios en donde las pruebas de cognición social demuestran que los adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultades para conectarse emocionalmente con otras personas, para inferir las intenciones, pensamientos y comportamientos en comparación con el grupo control de adolescentes sanos quienes presentaron un mejor desempeño en la teoría de la mente.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Estudio de epidemiología neuropsicológica infantil del LAIAC-UNISON

Denisse Danya Rodríguez Maldonado, Alina Alejandra Pérez Cano & Andrea Durán Leyva

El término Funciones Ejecutivas (FE) aglutina una serie de procesos de orden superior (tales como: control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad, planificación, etcétera) que gobiernan la acción hacia un objetivo; y que permite emitir respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas (Bausela, 2014). Por tanto, el Síndrome Disejecutivo es la alteración de las FE producto de lesiones en el lóbulo frontal y el área prefrontal. El objetivo de éste trabajo es presentar las alteraciones neuropsicológicas encontradas en un paciente de 58 años, quien anteriormente había sido diagnosticado con Trastorno Depresivo y Trastorno de Ansiedad. **Método:** se realizó una evaluación neuropsicológica ecológica en el paciente después de que éste fuese referido por su neurólogo, pues comentaba fallos en la atención y memoria; actualmente en proceso de jubilación, trabajó durante dos años ejerciendo como Ingeniero Civil. **Resultados:** se encontraron dificultades moderadas-graves en los procesos de atención selectiva, sostenida y dividida, alteraciones en la velocidad de procesamiento (lo cual repercute en la resolución de problemas novedosos); la memoria de trabajo verbal y visual se encuentra disminuida en lo que corresponde a su edad y escolaridad; hay dificultades en la abstracción en el análisis de información; así mismo, presenta perseveración ideatoria, baja flexibilidad y dificultades en la selectividad de memorias y el control de información, deshinibición verbal y emocional. De igual importancia, se tomó en cuenta el análisis de neuroimagen (en éste caso una Imagen por Resonancia Magnética, donde se observaba atrofia cortical) y cuadro clínico de depresión y Trastorno de la alimentación anorexia que pueden vincularse al Síndrome Disejecutivo.

Comparación de las funciones ejecutivas en escolares de 7 a 12 años en situación de malnutrición por delgadez, riesgo para delgadez y un grupo control de dos instituciones educativas de la ciudad Bogotá, Colombia

Diana Marcela Rivera Oliveros[1]

[1]Bogotá, Colombia

El objetivo de esta investigación fue comparar el desempeño neuropsicológico de las funciones ejecutivas en escolares en situación de malnutrición por Delgadez, Riesgo para Delgadez y un Grupo Control de una Institución Educativa Distrital de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá. La investigación utilizó un diseño descriptivo comparativo transversal, en donde se seleccionaron los niños entre los 7 y 12 años con base al diagnóstico de malnutrición. Las funciones ejecutivas evaluadas fueron fluidez, memoria de trabajo, solución de problemas, control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, a través de las pruebas de la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI), Stroop y Wisconsin. Los resultados obtenidos muestran que respecto al funcionamiento ejecutivo hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños con delgadez, riesgo para delgadez y el grupo control. Evidenciando que los escolares con delgadez presentan un bajo desempeño en dominios como la fluidez verbal, fluidez visual, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio en comparación con los escolares en situación de malnutrición por riesgo para delgadez y los normopeso (grupo control). En conclusión en este estudio se encontró una fuerte asociación entre el efecto de la malnutrición infantil y el bajo desempeño en tareas ejecutivas, en donde se evidencia que la malnutrición por delgadez (desnutrición severa) afecta más al funcionamiento ejecutivo que la malnutrición por riesgo para delgadez o desnutrición leve. De hecho estos últimos también mostraron un rendimiento por debajo de la media poblacional y al grupo control (normopeso) en las variables analizadas correspondientes a las FE. Palabras claves: Funciones ejecutivas, Malnutrición, fluidez, memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad cognitiva, planeación, organización.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neuropsicológico de un paciente con septicemia infantil

Edgar Chaira Tejeda[1], Sarahi Gil Rojo Vargas[1], Victor Hugo Aviña Lomeli[1] & Michelle Adarahí Cardona Solorio[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

Paciente de sexo femenino de 13 años, diagnosticada con septicemia a los 8 meses de nacida, a partir de un cuadro infeccioso en las vías urinarias, debido a duplicidad uretral. Estuvo un periodo de un mes y medio hospitalizada, después de su recuperación perdió habilidades motoras previamente adquiridas. Actualmente se encuentra bajo tratamiento para controlar manifestaciones epilépticas con: copinar 100 mg (1 cada 12 hrs), valproato de magnesio 400 mg (1 cada 12 hrs), clonazepam 2.1 ml (5 gotas cada 12 hrs). La paciente, es incapaz de llevar a cabo actividades complejas e instrumentales de la vida diaria. Lo que ha provocado una gran dependencia en todos sus ámbitos. El objetivo de la valoración pretendía crear un perfil neuropsicológico y brindar estrategias para un abordaje adecuado para la paciente. Se evaluó mediante aplicación del Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), Escala de Wechsler para niños IV (WISC IV). Los resultados demuestran incapacidad para resolver pruebas en sus habilidades construccionales, codificación y almacenamiento a corto y largo plazo, habilidades perceptuales y metalingüísticas, además de incapacidad en su lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales y funciones ejecutivas, presenta un CI extremadamente bajo para su edad, además de pocas relaciones sociales, tiende a ser agresiva y poco control de impulsos. Mantiene preservado su lenguaje expresivo, repetición y percepción táctil. Debido a sus características y resultados obtenidos en las pruebas aplicadas se concluye que la paciente presenta una Discapacidad Intelectual Moderada.

Perfil neuropsicológico de un grupo de niños entre los 8 y 10 años con trastorno del aprendizaje de la lectura

Fabián Montoya Sepulveda[1] & Clara Isabel Diaz Mena[2]

[1]Cartago, Colombia
[2]Quibdo, Colombia

En éste estudio se planteó describir el perfil neuropsicológico de un grupo de niños entre los 8 y 10 años con trastorno del aprendizaje lector de dos instituciones públicas de Quibdó y Cartago, se tuvieron en cuenta 30 niños entre los que se encontraban 27 niños y 3 niñas. Se evaluaron y describieron las dimensiones cognitivas de habilidades construccionales, memoria codificación y evocación diferida, habilidades perceptuales, lenguaje, habilidades metalingüísticas, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales, funciones ejecutivas y escritura por medio de la prueba de evaluación neuropsicológica infantil ENI. Dentro del perfil neuropsicológico del trastorno del aprendizaje de la lectura obtenido en esta investigación, se evidenció que las funciones neuropsicológicas preservadas dentro de esta población fueron: habilidades construccionales, habilidades perceptuales, Memoria (tanto codificación), lenguaje, habilidades conceptuales; y las funciones neuropsicológicas afectadas fueron las habilidades metalingüísticas, atención, memoria evocación estímulos auditivos, funciones ejecutivas (verbal, fluidez semántica gráfica) y escritura; dichas alteraciones en su mayoría se relacionan con el déficit en el procesamiento fonológico – que sería básicamente un déficit en la capacidad para acceder a los significados y contextos de las palabras, siendo este un componente característico del trastorno del aprendizaje de la lectura.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Procesos cognitivos en niños nativos e inmigrantes digitales en Ibagué, Tolima

Freddy Mancipe Valderrama[1]
& Jhoanna Andrea Artunduaga Lopez

[1]Corporacion Universitaria Minuto De Dios, Ibague, Colombia

La tendencia del mundo actual es generadora de cambios y avances en el estilo de vida de las personas supeditado al acceso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS). En este sentido es claro que los grupos sociales en general se ven inmersos en este escenario siendo bastante representativa la población infantil que nacen y crecen influenciados, haciendo de las tics más que una necesidad un estilo de vida. Por tanto, el objetivo principal de este estudio fue Determinar diferencias en los procesos cognitivos en niños nativos e inmigrantes Digitales. Los esfuerzos son grandes cuando se trata de estudiar los cambios que van apareciendo en la sociedad y los efectos de las nuevas herramientas que se convierten en una preocupación interminable, aun así, las estrategias para afrontarlas se hacen cada vez más nulas. Se parte desde los resultados de una investigación con un alcance empírico analítico no experimental, realizada por varios meses donde la muestra fue de estudiantes entre 9 a 11 años que cursaban entre cuarto y quinto de primaria seleccionados por conveniencia en instituciones públicas de Ibagué. Estamos en una fusión de dos mundos, el primero sintetiza los conceptos descriptivos de naturaleza digital, y el segundo el aprendizaje significativo natural, la educación se debe orientar hacia actividades enriquecedoras para una adquisición y un desarrollo de competencias que permita un aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas, actitudes y valores que deben estar interrelacionados y articulados para ser aplicados en cualquier ámbito, se trata de competencias básicas que les permitan transferir lo aprendido en situaciones concretas, de tal forma que puedan llegar a resolver situaciones más complejas. De los datos obtenidos, se logró determinar que los dispositivos tecnológicos afectan secuencialmente los procesos cognitivos de los niños nativos digitales, en contraste en niños inmigrantes Se valora la capacidad de organización y planificación de estrategias para la resolución de problemas, así como su capacidad viso constructiva. Hay una diferencia significativa donde la capacidad de planificación, indagaciones organizada y la capacidad para modificar estrategias incorrectas es diferente de los niños nativos dado de que su memoria visual es influida por los diferentes dispositivos móviles, los inmigrantes a diferencia de los nativos tienen una mejor flexibilidad Cognitiva.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Evaluación neuropsicológica a un infante, con ambos padres invidentes. A propósito de un caso

Jessica Priscilla Montaño Zaragoza[1], Angela Guadalupe López Hernández[1], Griselda Ivveth Murillo Castro[1] & Victor Hugo Aviña Lomeli[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

Se describe estudio de caso único de un paciente con 7 años, de sexo masculino, quien presenta conductas de distracción, hiperactividad e impulsividad. Ambos padres presentan ceguera secundaria a diabetes. La madre refirió que durante su embarazo presentó amenaza de aborto, el nacimiento fue pretérmino, con un peso de 1.910 kg y talla de 45cm. El objetivo de la valoración neuropsicológica pretendía encontrar características para un posible diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Se aplicó: La escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-IV), Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), Batería Neuropsicológica de Evaluación de Trastornos de Aprendizaje (BANETA), además del Cuestionario Conners. Mediante los resultados obtenidos, se destacan dificultades en su memoria verbal y auditiva, en planeación y organización mental, asimismo, presenta falencias en la escritura, de la misma forma, en orientación espacial, razonamiento perceptual, y sobre todo en atención visual. Por otro lado, dentro de sus fortalezas se observan, compresión verbal, atención por la vía auditiva, adecuado desempeño en memoria de trabajo, comprensión de textos, precisión lectora, habilidades conceptuales, fluidez gráfica, coordinación motora y particularmente su velocidad de procesamiento. En conclusión, el paciente no cumple con los criterios establecidos por el DSM-V para ser diagnosticado con TDAH, sin embargo, se encontró disgrafía, la cual puede deberse a la insuficiente estimulación por parte de los padres, por otro lado, se observó una desarmonía cognitiva, debido a la discrepancia de puntajes en las subescalas de razonamiento perceptual y velocidad de procesamiento en la prueba WISC-IV.

Variaciones en el perfil cognitivo de un niño de 7 años con y sin intervención neuropsicológica

Katherine Díaz Upegui[1]

[1]Especialista en neuropsicología infantil – Pontificia Universidad Javeriana Cali, Palmira, Colombia

El funcionamiento cognitivo en la infancia presenta cambios asociados a variables que impactan positiva o negativamente el desarrollo de los procesos cognitivos. El estudio de caso tuvo como objetivo seguir los cambios en el perfil cognitivo como consecuencia de la intervención neuropsicológica en tres momentos. El programa se aplicó en 37 sesiones de 45 minutos dos veces por semana y se orientó a fortalecer la regulación y control de la actividad voluntaria a partir de actividades de análisis y síntesis visual en el plano concreto; se aplicó a un niño de 7 años, con antecedentes neurológicos, que cursaba primero de primaria y que presentaba dificultades en el rendimiento escolar. Se realizaron tres evaluaciones neuropsicológicas: una pre intervención, un control después de la intervención y el seguimiento 10 meses después; se utilizó la evaluación neuropsicológica infantil breve, la escala Wechsler de inteligencia WISC-IV, sub-escalas de la evaluación neuropsicológica ENI. Los resultados muestran en la evaluación pre y pos un aumento en el WISC-IV que favorece el coeficiente intelectual total y mejoría en la regulación y control del comportamiento, así como en el desempeño escolar; el seguimiento a largo plazo, muestran una disminución del coeficiente intelectual total y un aumento en las dificultades de regulación y control que afectan el desempeño escolar. En conclusión, se observa un mejor desempeño después de aplicar el programa de intervención en el perfil cognitivo del niño que cuando se suspende, el perfil cognoscitivo decrece, señalando la importancia de la continuidad del tratamiento en estos casos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Comparación del grado de desarrollo neuromadurativo en escolares según sus características sociodemográficas

Lucía Carlota Rodríguez Barreto[1], Pedro Miguel Hernández[2] & Laura Mayerly Sánchez Sosa[2]

[1]Grupo de investigación Psicología Clínica y de la Salud (UPTC), Tunja, Colombia
[2]Egresado Escuela de Psicología (UPTC), Tunja, Colombia

Objetivo: Analizar las diferencias en el grado de desarrollo neuromadurativo según las características sociodemográficas en escolares de 7 a 11 años. **Metodología:** Se realizó un estudio no experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo en 150 escolares de 7 a 11 años en el departamento de Boyacá, con una media de 8,85 años y DE=1,36; 55,3% hombres y 44,7% mujeres; Para la evaluación del desarrollo neuromadurativo se aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES) y un formato de historia clínica diseñado por los autores, para la información de las variables sociodemográficas. Se utilizaron las pruebas estadísticas paramétricas: t de Student y Anova, y no paramétricas: U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis, correlación de Pearson y correlación de Spearman. **Resultados:** Se identificó un adecuado desarrollo neuromadurativo en todas las subescalas excepto en escritura audiognósica y diferencias significativas en velocidad lectora, fluidez semántica, visopercepción, función ejecutiva (con tiempo), memoria visual, ritmo e índice de Madurez Neuropsicológica (IDN) a partir de las variables tipo de colegio, escolaridad de la madre y del padre, tipo de parto e ingresos económicos del hogar, no se encontraron diferencias significativas a partir de las variables sexo, peso y talla al nacer de los participantes, edad de la madre en el embarazo, duración del embarazo. **Conclusiones:** las variables sociodemográficas se podrían considerar como un factor generador de diferencias en el desarrollo neuropsicológico infantil para la muestra de referencia en el departamento de Boyacá.

Relación entre los patrones motores básicos, la concepción de los padres sobre motricidad en sus hijos y la escritura

Marta Inés Morales Velasquez[1] & L.F. Grajales[2]

[1]Docente Colegio Entre Nubes Sur Oriental, Bogotá, Colombia
[2]Profesor Asociado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

En diversas áreas del conocimiento, para el caso de niños preescolares, se estudia la importancia de la adquisición previa de algunos Patrones Motores Básicos (PMB's) para la futura capacidad en habilidades como lectura, escritura y dibujo, entre otras. De acuerdo con la experiencia Docente en preescolares, y relacionando conceptos de Neuropsicología y Educación, este trabajo se propuso medir en los 27 niños de un curso de transición, la asociación entre las variables "desarrollo de los PMB's" y "evaluación de factores de escritura". Se estudiaron ocho PMB's. Se evaluaron cuatro factores de escritura por medio de cinco tareas. Adicionalmente, se incluyó la información de los padres indicando si su hijo había desarrollado cada uno de los ocho PMB's. Para tal efecto, se planteó un diseño no-experimental con los alumnos de un curso de preescolar en un Colegio de la Localidad de San Cristóbal Sur, en la ciudad de Bogotá, Colombia. Las tres mediciones: i) desarrollo de los PMB's, ii) percepción de madre/padre sobre el desarrollo de los PMB's en su niño y iii) evaluación de los factores en las tareas fueron realizadas por tres Docentes, de manera independiente. El análisis estadístico se realizó con el software R. Algunos resultados indican correlación positiva y significativa (prueba de Sperman, valor.p < 0.05) entre algunas variables. Con base en los resultados, se propuso un plan, basado en juegos infantiles, para concienciar a padres y Docentes en la necesidad de fortalecer los PMB's en los niños.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Relación entre comprensión lectora y funciones ejecutivas en estudiantes de segundo grado de primaria

Milena Calderón Rodríguez[1]

[1]Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Bogotá, Colombia

La comprensión lectora y las funciones ejecutivas son variables que vienen siendo estudiadas en las recientes décadas, por su implicación con el desarrollo de competencias en la escuela; no obstante, se siguen recopilando datos para llegar a un acuerdo sobre esta relación y su implicación en la escuela. La actual investigación surge a partir de la búsqueda de nueva información sobre estas variables en estudiantes de grado segundo de primaria. Se analizará la relación entre los procesamientos de la comprensión lectora y los factores ejecutivos. Por medio de una metodología no experimental, se aplicaron dos instrumentos para evaluar las funciones ejecutivas y una para la comprensión lectora a una muestra de 30 estudiantes de grado segundo de primaria del Instituto Alberto Merani. Los resultados reflejaron niveles bajos en los procesamientos perceptivo y léxico en la comprensión lectora y menor dificultad los procesamientos sintácticos y semánticos. Adicionalmente, el funcionamiento ejecutivo se observa por debajo de la media normal a su edad. El análisis correlacional entre los procesamientos de lectura y los factores ejecutivos arroja una relación significativa y positiva entre el factor de interferencia y el componente de comprensión oral; asimismo, existe una correlación moderada, significativa y de carácter negativo entre las variables interferencia y el procesamiento perceptivo. De esta manera se concluye que hay relaciones entre funciones ejecutivas y la comprensión lectora, en determinados factores y procesamientos.

Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista y niños con desarrollo típico

Natalia Moreno[1], Rebeca Pérez[1], German Burguillos[1], Victoria Castillo[1], Rosa Fonseca[1], Cesar Blumtritt[2] & Rafael García[3]

[1]Grupo de Investigación Foundart Academy, Colombia
[2]Grupo de Investigación Foundart Academy, Miami, Estados Unidos
[3]Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Barranquilla Colombia

Objetivo: Comparar las características del perfil sensorial en niños con Trastornos del Espectro Autista y niños con Desarrollo típico entre edades de tres a doce años que asistieron a los centros de rehabilitación y las Instituciones Educativas ubicadas en la ciudad de Barranquilla y Valledupar Colombia. **Métodos:** Realizamos un estudio de tipo descriptivo, donde comparamos el perfil sensorial de 31 niños con TEA y 28 niños con DT a través del sensory profile de Winnie Dunn, el cuestionario fue aplicado a los padres y cuidadores de cada niño por un terapeuta ocupacional. **Resultados:** Dentro de los resultados encontrados observamos que existen diferencias en cada uno de los patrones de procesamiento y sistemas sensoriales analizados en los niños con TEA y DT ($p<0,05$) donde los primeros presentaron puntuaciones más altas con respecto al perfil sensorial que los niños con DT, excepto a nivel del sistema de procesamiento visual ($p>0,05$) no se encontraron diferencias. **Conclusiones:** Con respecto a la bibliografía y los resultados encontrados; existe coincidencia en las alteraciones del perfil sensorial de los niños con Trastorno de Espectro autista en mayor medida que el grupo de desarrollo típico; es necesario que se plante en futuras investigaciones el cuestionamiento de acuerdo a los hallazgos encontrados sobre la influencia transcultural en la percepción de los padres y cuidadores respecto al perfil sensorial de ambos grupos, es indispensable que los neuropsicólogos conozcan sobre el perfil sensorial de esta población el cual ya está incluido en el DSM-V para evitar sesgos en la evaluación neuropsicológica.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Estado del arte: literatura científica de los últimos 7 años en la relación entre memoria de trabajo e inhibición en procesos de comprensión lectora en niños y niñas escolarizados

Oscar Franco Suárez[1]
& Adriana M. Martínez Martínez[1]

[1]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

El objetivo del presente estudio es conocer el estado de la literatura científica mundial con respecto a la relación entre memoria de trabajo e inhibición en los procesos de comprensión de lectura en niños y niñas hispanoparlantes y angloparlantes escolarizados. Se llevó a cabo un estudio descriptivo mediante el análisis de documentos, obtenidos a partir del método de revisión sistemática de la literatura en las bases de datos Scopus, Scielo, Web of Science y Dialnet. Algunos estudios señalan la fuerte correlación de la memoria de trabajo con la fluidez y comprensión de lectura y de la inhibición únicamente con la comprensión de lectura (Bock et al., 2018); no obstante, la importancia de la inhibición en tareas de comprensión lectora parece no estar clara debido a que algunos estudios no han encontrado un grado significativo en la predicción de esta función ejecutiva sobre tareas en comprensión de lectura (Nouwens, Groen y Verhoeven, 2016). Los resultados señalan los avances y los vacíos que aún existen en este campo, con lo que se presentan los retos y propuestas para futuras investigaciones. También se muestra el estado de la producción científica local en este tema, de lo que se sugiere mayor investigación, producción y difusión en Colombia y Latinoamérica.

Percepciones de las vivencias de niños y niñas con diagnóstico de TDAH en el ámbito escolar en la ciudad de Medellín

Paula Andrea Arango Castaño[1]
& Marta Cecilia Galindo Figueroa[2]

[1]Medellin, Colombia
[2]Buenos Aires, Argentina

La investigación que se propone exponer en el congreso, es la tesis de grado para aspirar al titulo de magíster en salud mental de la niñez y la adolescencia de las autoras. Esta se realiza con el objetivo de comprender las percepciones de las vivencias de los niños y niñas con diagnóstico de TDAH en su proceso educativo, con relación a sus padres, maestros, compañeros y compañeros. Se realiza esta investigación usando un método cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, con la finalidad de dilucidar la percepción de ocho niños y niñas con diagnóstico de TDAH de la ciudad de Medellín, con relación a sus vivencias en el ambiente educativo partiendo de la entrevista en profundidad para lograrlo. La conclusión principal gira alrededor del silencio de los niños y niñas, frente a su diagnóstico y sus vivencias en el ámbito escolar, en donde éstos se convierten en objeto de intervención y atención y no sujetos de la misma.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Inteligencia fluida y funciones ejecutivas en escolares entre 8 y 10 años

Roselin Alejandra Villalba Cárdenas[1]

[1]Universidad Internacional de la Rioja, Colombia

Objetivo: Esta investigación evaluó la complementariedad entre dos constructos que, aún con los avances científicos, actualmente no se sabe con certeza qué son y cómo funcionan, como lo son la inteligencia y las funciones ejecutivas (FFEE); sin embargo, sí se conoce que influyen sobremanera en el aprendizaje y configuración cognitiva del ser humano; específicamente, se estudió la inteligencia fluida y la planificación como sus elementos esenciales en escolares entre los 8 a 10 años de Ibagué – Colombia. **Método:** La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de dos instituciones educativas, una oficial y una privada. Se utilizó el test de Inteligencia No Verbal TONI -2 y el test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin. Se realizó un análisis de correlación bivariada de variables continuas y se analizó el coeficiente de Spearman. **Resultados:** El grado de correlación entre la inteligencia fluida y funciones ejecutivas de la muestra general no fue significativa, sin embargo, la correlación entre inteligencia y el número de errores perseverativos en el test de Wisconsin de la población de 10 años, corresponde al mejor desempeño de la población total, indicando un punto fuerte en el componente de flexibilidad cognitiva. Los resultados de las demás correlaciones, indicaron un bajo nivel de desarrollo de FFEE en niños de 8 y 9 años, presumiendo que esta relación no se da porque aun cerebralmente no se han madurado totalmente las estructuras prefrontales. **Conclusiones:** Esta investigación reconoce la importancia de potenciar las funciones ejecutivas y contiene un programa Neuropedagógico para potenciarlas desde el ámbito académico.

Funciones ejecutivas, conductas externalizantes e internalizantes en niñas y adolescentes expuestas y no expuestas a un entorno de alta adversidad social

Saby Saravia Santamaría[1], Eliana Marcela Ocampo Rojas[2] & Cesar Armando Rey Anacona[2]

[1]Barrancabermeja, Colombia
[2]Tunja, Colombia

Los entornos de alta adversidad social, como fue la "zona del Bronx" en Bogotá, se han relacionado con déficits ejecutivos y problemas comportamentales en niñas y adolescentes. El objetivo de este estudio fue comparar el funcionamiento ejecutivo, conductas externalizantes e internalizantes entre 16 niñas y adolescentes de 8 a 15 años que vivían en dicha zona, con 11 niñas y adolescentes de las mismas edades y estratos socioeconómicos, mediante un diseño descriptivo-comparativo-transversal. Se utilizó la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales 2, el Inventario de Conductas de la Función Ejecutiva y la Lista de Verificación de Conducta Infantil. Los resultados señalan menores estrategias para controlar la impulsividad y más conductas de rompimiento de normas en las participantes que habitaban dicha zona, comparadas con las del segundo grupo, aunque las primeras presentaron puntuaciones más altas en cambio, monitoreo, iniciativa, planificación/organización y memoria de trabajo visoespacial. Estos resultados indican que la supervivencia en este tipo de entornos podría promover el desarrollo de estas funciones ejecutivas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Trastorno específico de lenguaje en epilepsia infantil

Sandra Viridiana Manjarrez Rodríguez[1]

[1]Escuela Nacional de Antropología e Historia, Ciudad de México, México

Objetivo general: Presentar un estudio de caso en el que se muestre cómo funcionan y se desarrollan las habilidades lingüísticas en un niño de 4 años con lesión cerebral causada por epilepsia. **Objetivos particulares:** Mostrar la relevancia de la interdisciplina en las investigaciones lingüísticas. Voltear la vista a los estudios sobre diversidad neuronal y su relevancia para gestar prácticas incluyentes. La metodología para lograr los objetivos será la revisión bibliográfica sobre temas al respecto, a partir de ellos hecer un marco conceptual en donde se puedan sustentar los resultados de las pruebas psicolingüísticas, que aplicaré a un niño mexicano de 4 años de edad, que vive en la Ciudad de México. Y cuyo diágnostico neurológico es: Epilepsia de ausencia y retraso motor leve. En electroencefalograma y resonancia muestra evidencia de lesión cerebral por microgiria a nivel parieto-occipital bilateral. Se propone un estudio tranversal de al menos un año. **Hipótesis:** Se sustentará la teoría de Adquisición de habilidades lingüísticas por medio de redes neuronales y no por zonas específicas. **Resultados:** Se demostrará por qué cada tipo de Transtorno específico de lenguaje por epilepsia es diferente entre sí, por lo tanto, su estudio y tratamiento debe de ser personalizado. **Conclusiones:** A partir de los resultados de las pruebas de desarrollo picolingüístico que se aplicaron. Se concluye que no se puede determinar que el problema de lenguaje sea por causa de la lesión cerebral, se comprueba la hipótesis de funcionamiento por redes y no por zonas.

Inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo de las funciones ejecutivas

Viviana Solis Arcila[1]

[1]Profesional, Cali, Colombia

La inteligencia es vital para la movilización de recursos cognitivos y personales, pero la inteligencia emocional es la habilidad de controlar nuestras propias emociones y la de los demás, es la guía de nuestros pensamientos y acciones, ejerce un papel importante en el desarrollo de las funciones ejecutivas. El objetivo principal es identificar la relación que existe entre inteligencia general y emocional y el desarrollo de las funciones ejecutivas. Para ello, se tomó como muestra 30 sujetos (15niños-15 niñas) de 4 y 5 años de edad con vinculación al preescolar. Fueron evaluados con la Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria WPPSI que permitió identificar el cociente intelectual total, manipulativo y verbal, las tareas de Cuadrados y Casa de los animales el proceso de planificación, con Dibujo geométrico y Laberintos el proceso de control inhibitorio; se empleó el Cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner (1983) relacionado con inteligencia interpersonal e intrapersonal tanto a padres como a maestras. La estadística se realizó a partir del análisis propio de las variables medidas, concretamente, se realizaron ANOVAs univariantes para determinar si existían diferencias de género en los diferentes ítems medidos y se elaboró el estudio de correlación entre las diferentes medidas. Se encontró que no existen diferencias significativas en el desempeño entre géneros, que existe correlación entre la inteligencia intrapersonal en el desarrollo de la función ejecutiva y que la variable que más se impacta con la inteligencia emocional y las funciones ejecutivas es la inteligencia general.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neuropsicológico de un paciente con trastorno de asperger de alto funcionamiento

Yazmín Suárez Méndez[1], Victor Hugo Aviña Lomeli[1] & Michelle Adarahí Cardona Solorio[1]

[1]Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, México

El Síndrome de Asperger (SA) es caracterizado por una alteración grave y persistente de la interacción social, el desarrollo de patrones en el comportamiento, intereses, actividades restrictivas y repetitivas, sin presencia de retraso en el lenguaje y del desarrollo cognoscitivo. De allí, que el objetivo de este estudio de caso único, fue analizar el desempeño cognitivo y funcional dentro de contextos sociales, en un paciente de sexo masculino con 21 años, diagnosticado con SA en la adolescencia, no recibió ningún tipo de apoyo terapéutico. A los 6 años comenzó a aislarse de las personas, sobre todo de los niños, su interés se enfocó por las matemáticas, literatura, videojuegos y actividades con gente mayor a él, a los 16 años, después de ser diagnosticado, comenzó a socializar con sus pares. Los resultados muestran un alto funcionamiento en las pruebas aplicadas, Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2), Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV (WAIS-IV) y NEUROPSI Atención y Memoria. Entre sus fortalezas se encontró un alto nivel en razonamiento perceptivo, coordinación visomotora, memoria de trabajo, memoria auditiva y velocidad de procesamiento, Funciones ejecutivas, lenguaje, al igual que, en el análisis abstracto, síntesis y estímulos visuales. Su principal dificultad se encuentra en su control atención, sin embargo, es consciente y busca como mejorar dicho proceso. Además, entre sus pares, intenta diferentes opciones para relacionarse lo mejor posible, usando en ocasiones el sarcasmo.

El valor predictivo de las habilidades de control inhibitorio y planeación para el rendimiento académico en niños

Yeraldin Cuartas Walteros[1] & Ramon Cladellas[2]

[1]Universidad el Bosque, Bogotá, Colombia
[2]Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

Introducción: De acuerdo con los estándares educativos nacionales e internacionales, el nivel educativo en Colombia se encuentra por debajo de lo esperado. De este modo, sigue siendo importante investigar la causa que explique las dificultades a nivel del rendimiento académico en población estudiantil. Se planteó el desarrollo de esta investigación que tiene como propósito estudiar el valor predictivo de las habilidades de control inhibitorio y planeación para el rendimiento académico en niños (entre 7-11 años) pertenecientes al estrato socioeconómico medio en la ciudad de Bogotá. Para esto, se analizarán algunas habilidades que pueden interferir en el rendimiento académico, tales como: control inhibitorio, planeación, atención, memoria de trabajo, percepción y flexibilidad cognitiva. **Objetivo:** Determinar el valor predictivo de las habilidades cognitivas para el rendimiento académico en niños. **Materiales y Métodos:** Se tomó una muestra de 120 niños, de un colegio privado en la ciudad de Bogotá, 60 con rendimiento académico promedio y 60 con bajo rendimiento académico en matemáticas y español, de los grados 2°, 3°, 4° y 5° de primaria. Los instrumentos de evaluación utilizados (testes) de lápiz y papel fueron: (stroop, sendero y anillas ENFEN, laberintos de porteus, matrices progresivas, habilidades académicas ENI-II, figura compleja de REY, dígitos (WISC-IV). **Resultados:** Se encontró diferencia significativa en el rendimiento académico global, de matemáticas y español en la muestra. Los niños con bajo desempeño académico presentan un peor rendimiento en la precisión y velocidad de lectura en voz alta y silente, en la precisión escrita, la longitud de la composición narrativa, velocidad en la copia de textos, lectura de números, cálculo mental y escrito. Ni la capacidad intelectual ni el desempeño en las funciones ejecutivas fueron factores diferenciadores que pudieran soportar la razón de los desempeños. **Conclusión:** La presente investigación expone que los niños con bajo rendimiento académico preservan la capacidad intelectual y el funcionamiento ejecutivo, y que las fallas asociadas a lectura y escritura pueden corresponder a diferencias individuales, contexto escolar y estrategias pedagógicas que no son analizadas en este estudio.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Efectos de la autogeneración de información sobre la memoria de trabajo en estudiantes

Adriana del Pilar Perugache Rodríguez[1] & Maria Camila Ibarra Unigarro[1]

[1]Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia

Objetivo: Esta investigación cuantitativa determinó los efectos de la implementación de un programa de autogeneración de información sobre el índice de memoria de trabajo en 50 estudiantes de 8 y 9 años sin patología neurológica. **Metodología:** Se desarrolló un estudio de tipo explicativo, con diseño cuasi experimental de tipo pre prueba y post prueba, con dos grupos intactos: experimental y control. Se estableció el índice de memoria de trabajo previo y posterior a la aplicación del programa con subpruebas del WISC-IV, que presenta coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0,86 y 0,95. El programa se desarrolló en 12 sesiones, en las cuales la primera y la última de ellas correspondieron a la pre prueba y post prueba, y las 10 sesiones de intervención incluyeron autogeneración de: palabras en frases incompletas, gentilicios, patronímicos, antónimos, sinónimos y números. Resultados y **Conclusiones:** Las pruebas Shapiro Wilk y Levene demostraron que hubo una distribución normal de los datos como también la igualdad entre varianzas. La prueba T de Student para muestras independientes mostró que hubo diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de los post test al comparar los grupos experimental y control; p=,002 menor al nivel de significancia de 0,05 lo que permitió concluir que el programa de autogeneración de información incrementó el índice de memoria de trabajo de los estudiantes.

Efectos de un programa de imaginería motora sobre el índice de razonamiento perceptual en adultos mayores institucionalizados con deterioro cognitivo leve de 50 a 80

Adriana del Pilar Perugache Rodríguez[1], Juan David Meneses Ordoñez[1] & Deisy Johana Rodriguez Becerra[1]

[1]Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia

Esta investigación determinó los efectos de la implementación de un programa de imaginería motora sobre el índice de razonamiento perceptual de 10 adultos adultos mayores institucionalizados con diagnóstico de deterioro cognitivo leve entre 50 a 80 años. Se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, con tipo de estudio explicativo y con diseño pre-experimental de tipo pre prueba y pos prueba con un solo grupo. Para conocer el índice de Razonamiento perceptual se utilizaron subescalas del WAIS-IV (Diseño de Cubos, Matrices, Rompecabezas visuales, Peso figurado y Figuras incompletas). El programa se desarrolló en 12 sesiones, en las cuales la primera y la última de ellas correspondieron al pre test y post test, y hubo 10 sesiones para la aplicación del programa de imaginería motora el cual se realizó en 3 etapas. La etapa 1. Incluía imaginería motora corporal simple. La Etapa 2. Imaginería motora relacionada con la rotación espacial de diferentes partes del cuerpo. La Etapa 3. Imaginería motora de escenas que incluían el desarrollo de actividades complejas en vista frontal, posterior, derecha e izquierda. Los resultados mostraron distribución normal de los datos como también la igualdad entre varianzas. La prueba T de Student para muestras relacionadas mostró un p=,000; lo cual permite concluir que se presentaron diferencias estadísticamente significativas. Este estudio muestra el programa de imaginería motora generó aumento en el índice de razonamiento perceptual de los participantes de la investigación.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Potenciación de la memoria de trabajo como estrategia de intervención de los trastornos de aprendizaje

Adriana M. Martínez M.[1], Oscar H. Franco S.[2] & Gina Carolina Paz R.[2]

[1]Docente Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2]Psicólogo, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Objetivo: Describir los principales hallazgos de las investigaciones realizadas en los últimos 5 años, centradas en la relación entre trastornos del aprendizaje y memoria de trabajo en niños escolarizados. **Métodos:** Estudio teórico (Montero y León, 2007), mediante revisión sistemática de investigaciones empíricas de los últimos 5 años. Después de realizar tres filtros, se analizan 13 Artículos de investigación empírica, cuyos objetivos se centran en estudiar la relación entre trastornos del aprendizaje y la memoria de trabajo. **Resultados y conclusiones:** Todos los estudios encontraron, en diferente medida, la fuerte relación entre la memoria de trabajo y los trastornos del aprendizaje. Se resalta que dicha relación varía según el tipo de trastorno; de esta forma, si la problemática se asocia a la lectura, suele ser el bucle fonológico el que presenta mayores alteraciones; mientras que, si la dificultad es de adquisición y desarrollo de las matemáticas, es la agenda visoespacial la que menor desempeño presenta. Por su parte, si el trastorno de aprendizaje es mixto, las alteraciones en la memoria de trabajo y sus componentes son mayores. Teniendo en cuenta los resultados, se concluye que en la intervención de niños y niñas con trastornos del aprendizaje es fundamental contar con tareas de memoria de trabajo. Para garantizar la efectividad de este tipo de entrenamientos se debe ajustar la frecuencia, intensidad y duración del programa a las características de aquellos que han mostrado ser efectivos.

Potenciación de la memoria de trabajo como estrategia de intervención de los trastornos de aprendizaje

Adriana Marcela Martínez Martínez[1] & María Camila Londoño Aristizabal[2]

[1]Profesora, Bogotá, Colombia
[2]Estudiante, Bogotá, Colombia

Objetivo: Evidenciar la importancia que tiene la estimulación de la memoria de trabajo en la intervención neuropsicológica e interdisciplinar de los trastornos del aprendizaje. **Métodos:** Se presentarán 3 estudios sobre la relación que existe entra la memoria de trabajo y la lectura. El primero de ellos, es una revisión sistemática en 4 de las principales bases de datos que recoge los estudios empíricos que se han realizado en los últimos 7 años sobre "relación entre memoria de trabajo y lectura". El segundo estudio, es una investigación empírica que se realizó con 30 niños de 2ª de primaria en un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá, en el que se evaluó la efectividad del programa de intervención de la memoria de trabajo de Marcus Witt y si el mismo tenía un efecto sobre la lectura. El tercer estudio, es una revisión sistemática en 4 de las principales bases de datos que recoge los estudios empíricos que se han realizado en los últimos 5 años sobre relación entre memoria de trabajo y trastornos del aprendizaje. **Resultados y conclusiones:** La memoria de trabajo mostró una correlación con la comprensión lectora en los 25 estudios. Adicionalmente, hay una correlación entre bajos desempeños en memoria de trabajo y trastornos del aprendizaje, siendo la agenda visoespacial el componente que suele estar principalmente afectado. El programa de Marcus Witt presentó efectos significativos sobre el desempeño en tareas de comprensión lectora y memoria de trabajo al comparar las medidas pretest postest del grupo experimental

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Implementación de un programa de neuromodulación como estrategia de estilo de aprendizaje en pacientes con daño cerebral

Ana Isabel Isaza Zapata[1]
& Gloria María Isaza Zapata[2]

[1]Docente- Investigadora Universidad Luís Amigó, Medellín, Colombia
[2]Docente -Investigadora UPB, Medellín, Colombia, gloria.misaza@gmail.com

Objetivo: Caracterizar la comprensión que tiene un grupo de pacientes con daño cerebral sobre sus estilos de aprendizaje y como dan cuenta de ella a través de un programa de neuromodulación sus expresiones, su experiencia y sus prácticas pedagógicas en el contexto de la cotidianidad. **Material y Métodos:** 10 pacientes con antecedentes de ECV, por clínica e imágenes (isquémica o hemorrágica). Se seleccionaron los pacientes con MMSE >= 26 (10 pacientes). La evaluación neuropsicológica comprendió las siguientes pruebas: MMSE, Test del reloj, Adaptación de la batería de memoria de Signoret, Trail Making Test, Span de dígitos directo e inverso, Test de Denominación de Boston. Los datos fueron analizados utilizando como método estadístico ANOVA y se consideró una $p < 0.001$ como estadísticamente significativa. **Resultados:** La arquitectura factorial de las diferentes pruebas de atención, conciencia, habilidad visuoespacial, memoria y función ejecutiva evaluada al momento de la alta clínica y a los tres meses del episodio cerebrovascular lo cual explica la varianza, tanto en los casos como en los controles. **Conclusiones:** Se requieren estudios con muestras más amplias y significativa para determinar la adherencia a tratamientos en donde intervengan estrategias de neuromulación u otros modulares de la cognición, metacognición e inteligencia social. Este estudio ha posibilitado crear diversas líneas de investigación no solo a nivel educativo sino neuropsicológico, posibilitando el conocimiento científico del pensamiento, inteligencia, imaginación, creatividad. La combinación de sistemas modulares de input y sistemas centrales holistas es extraña ciertamente, pero es lo que ha sucedido como resultado de la filogénesis.

Entrenamiento computarizado en funciones ejecutivas en estudiantes rurales de Antioquía

Danicza Martínez Morales[1], Ángela Pilar Albarracín Rodríguez[2] & David Andrés Montoya Arenas[1,3]

[1]Universidad de San Buenaventura Grupo de Investigación Psicología y Neurociencia, Medellín, Colombia
[2]Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia
[3]Universidad Pontificia Bolivariana Grupo ECCO, Medellín, Colombia

El bajo rendimiento académico en los estudiantes rurales de un municipio de Antioquía con once a doce años de escolaridad entre dieciséis y diecinueve años es un aspecto que afecta las familias y la institución educativa, generando altos índices de deserción estudiantil. Por ello se realizó un entrenamiento computarizado en funciones ejecutivas para el mejoramiento del rendimiento académico mediante el uso de nuevas tecnologías que permitieron fortalecer las funciones mentales y optimizar los métodos de aprendizaje hacia una mejor comprensión y adquisición de habilidades en procesos cognitivos. La investigación partió de la hipótesis que el entrenamiento en el funcionamiento ejecutivo impacta positivamente en el rendimiento escolar, y el objetivo fue determinar el impacto del entrenamiento computarizado en funciones ejecutivas para el mejoramiento del desempeño académico en estudiantes rurales con bajo rendimiento académico. Se siguió un enfoque empírico analítico de tipo cuantitativo, cuasiexperimental con un muestreo no probabilístico de nivel correlacional, diseño prospectivo y longitudinal. Se conformó dos grupos, el primero con cuarenta y dos estudiantes rurales quienes recibieron el entrenamiento computarizado en funciones ejecutivas y el programa tradicional de la institución educativa en psicorientación y el segundo grupo con cuarenta y dos estudiantes rurales quienes sólo recibió el programa tradicional de la institución educativa en psicorientación. Ambos grupos fueron evaluados pretest y postest en funciones ejecutivas en los cuales se evidenció diferencias significativas entre los grupos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Eficacia de un programa de entrenamiento cognitivo computarizado sobre la atención de adultos mayores con envejecimiento normal entre 60 y 80 años

Fidel Mauricio Bonilla Carreño[1], Carmen Patricia Martínez González[2] & Lorena García[3]

[1]Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia
[2]Independiente, Bogotá, Colombia
[3]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

La atención es un proceso implícito en el funcionamiento cognitivo que disminuye con la edad, no obstante, programas de entrenamiento computarizado han demostrado ser eficaces en la mejora y mantenimiento de esta función en el adulto mayor. El objetivo de la presente investigación es determinar la eficacia del módulo de atención del programa computarizado CogniPlus sobre la atención de adultos mayores con envejecimiento normal. Se realizó un estudio con un diseño preexperimental de un solo grupo con pre y pos prueba, de entrenamiento individual con una intensidad de 2 sesiones de 45 minutos, 2 veces por semana durante 5 semanas a 23 participantes mayores de 60 años en la ciudad de Bogotá. Se tomaron medidas pre y post entrenamiento con las pruebas cubos de Corsi en Progresión, Dígitos en Progresión, *Symbol Digit Modalities Test* (SDMT), *Digit Vigilance Test* (DVT) y el *Visual Search and Attention Test* (VSAT). Los resultados comparativos pre y post mostraron diferencias significativas en las medidas de vigilanci

The effects of mindfulness-based interventions at cognitive performance after ABI

Isabel Almeida[1], Joana Antunes[1], Andreia Geraldo[2,3], Raquel Pereira[2] & Sandra Guerreiro[1]

[1]Centro de Reabilitação profissional de Gaia, Perosinho - V. N. de Gaia, Portugal
[2] Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Arcozelo - V. N. de Gaia, Portugal
[3]Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico do Porto, Arcozelo - V. N. de Gaia, Portugal

Research on Mindfulness-based interventions (MBI) after Acquired Brain Injury (ABI) have shown its effects on improving attention and quality of life, as well as reducing fatigue and depression. The aim of this study was to analyze the effects of MBI at cognitive and emotional outcomes in individuals with ABI. Twenty five subjects with ABI, recruited from the Holistic Neuropsychological program of Centro de Reabilitação Profissional de Gaia (CRPG), participated on this study, subdivided in: (a) control group (CG) (n= 12; Mage=34.5; SD=12.5) with no MBI, and (b) experimental group (EG) (n= 13, Mage=43.8; SD= 9.9) with MBI. The MBI program consisted of 10 weekly-sessions and daily exercises conducted both at home and CRPG. Participants were assessed pre and post intervention, with an interval of 18 weeks, using the following instruments: Montreal Cognitive Assessment Test, D2- Attention test, and the Hospital Anxiety and Depression Scale. Comparisons between groups at pre-test showed significant differences at age (t=2.1; p.05); EG more anxious). No significant differences were found at other variables. At post-test, results showed statistically significant differences at attention scores related to processing speed, attentional efficacy and attention global performance, with the CG showing better performance than EG. Regarding emotional status, at post-test EG maintained higher scores on anxiety (t= -2.6, p

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Programa de intervención para un adolescente con discapacidad intelectual en la ciudad de Montería

Katherine María Toscano Villegas[1]

[1]Montería, Colombia

La investigación tuvo como objetivo: Diseñar y aplicar un programa de intervención para fortalecer la comprensión verbal y el funcionamiento de la memoria de trabajo a través de la restauración cognitiva en un estudiante de grado 9°. Método empleado: estudio de caso de un sujeto de 17 años a partir de tres pasos principales, evaluación (Test Wisconsin, Test de Woodcock), intervención (memoria de trabajo y comprensión verbal) y pos evaluación.

Intervención metacognitiva a niños con trastorno de la conducta no especificado

Katherine Montañez Robledo[1] & Sebastian Jimenez Jimenez[2]

[1]ComportaMental, Pereira, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana Cali. Grupo de Investigación BITACUS, Cali, Colombia

Resultados: dentro del perfil cognitivo de evaluación inicial Escala de Wescher, presenta un CI promedio bajo (88), entre la escala de comprensión verbal y escala de memoria de trabajo. Área verbal, baja capacidad en cuanto a la formación de conceptos verbales y para almacenar y recuperar viejos datos. Área de razonamiento perceptual, escasa capacidad para reconocer detalles esenciales de los objetos. Área de memoria de trabajo requiere rapidez para procesamiento de la información, atención, secuenciación, formación de imágenes visoespaciales para mantener la información en la conciencia, ejecutar alguna operación o manipulación. Atención presenta capacidades atencionales bajas. **Conclusión:** la Discapacidad Intelectual afecta la comprensión verbal y el razonamiento perceptual. Las falencias en compresión verbal, tienen comorbilidad con las dificultades en memoria de trabajo. La memoria de trabajo almacena información temporalmente. Para mejorar la comprensión verbal, así como las habilidades académicas, es necesario restaurar la funcionalidad de la memoria operativa. Identificar los trastornos a temprana edad, favorecen el desempeño e intervención de las personas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Informe de caso de intervención neuropsicológica de discapacidad intelectual leve infantil

Lina Fernanda Bernate Tovar[1]

[1]E.S.E Hospital Departamental San Vicente de Paúl, Garzón-Huila, Colombia

La discapacidad intelectual se caracteriza por deficiencias a nivel intelectual y en comportamiento adaptativo. El estudio de caso tuvo como objetivo evidenciar el impacto de un programa de rehabilitación neuropsicológica breve en un paciente con Discapacidad Intelectual Leve con antecedente de Síndrome Genético No Especficado. El programa se aplicó a un sujeto de 10 años de edad de tercero de primaria que presentaba dificultades académicas y disciplinarias. Se realizó la intervervención en 12 sesiones de 45 minutos dos veces por semana, con el objetivo de fortalecer el mecanismo de análisis y síntesis espacial que permita la expresión derecha-izquierda. Se realizó una evaluación (pre y post intervención) en las que se aplicó la Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve, la Escala de Inteligencia Wechsler para niños WISC-IV, las tareas de memoria, atención, habilidades escolares y funciones ejecutivas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI y Escalas Adaptativas. Los resultados después de la intervención mostraron un aumento en las escalas del WISC-IV que mejoran el coeficiente intelectual total, con cambios favorables en las funciones cognoscitivas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI. En conclusión, se evidencia un impacto positivo del programa de rehabilitación sobre las esferas de la vida psíquica del menor, permitiendo que el registro de la información que ingresa del entorno, sea comprendido y con capacidad de usarla en las labores de la vida cotidiana. Logrando interiorizar las habilidades espaciales y al comprender la lateralidad corporal, permitió así fortalecer, garantizar y formar la noción de las relaciones espaciales en el plano perceptivo concreto.

Efecto de la mediación en el rendimiento de vídeo juegos de atención sostenida

Luz Adriana Milena Penagos Fajardo[1], Jhon Chacón[1], Tatiana Contreras[1] & Sonia Gisela Ríos Cruz[1]

[1]Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de la mediación sobre el rendimiento en video juegos de atención sostenida. **Método:** Diseño de series de tiempo. La variable dependiente fue el rendimiento en tareas de atención sostenida con tres indicadores: número de aciertos, número de ensayos y tiempo de reacción. La variable independiente es la presencia y ausencia de la mediación en varias aplicaciones del video juego. En este estudio se contó con la participación de 16 niños de 6 a 8 años de edad de los grados primero, segundo y tercero de primaria. Los padres de los niños firmaron los respectivos consentimientos informados. Se diseñaron tres video juegos dirigidos a estimular la atención sostenida bajo el software Unity. **Resultado:** en los análisis intra sujeto no se encontraron diferencias significativas en los tiempos de reacción, el número de ensayos o el número de aciertos en las sesiones de juego intuitivo y en aquellas que tenían la mediación del terapeuta. **Discusión:** Aunque se presentan cambios en las tres variables, las diferencias no son significativas, sin embargo, se evidencia que los tiempos de reacción (registrados a través del número de clics que emite el niño ante la presencia del target), disminuye del ensayo intuitivo a la mediación lo cual podría interpretarse como una forma de disminución de la impulsividad; así mismo el número de aciertos aumentó conforme los niños eran expuestos a la mediación.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Diseño y validación de contenido de un protocolo de intervención neuropsicológica para pacientes de la línea Síndrome Post-Cuidados Intensivos del Proyecto HU-CI de la ciudad de Cúcuta

María Alexandra Novoa Ramírez[1] & Rocio Acosta[2]

[1]Cucuta, Colombia
[2]Bogota, Colombia

El objetivo de la presenta investigación fue diseñar y validar por contenido un protocolo de intervención neuropsicológica para pacientes síndrome post-cuidados intensivo de la ciudad de Cúcuta. El síndrome de post-cuidados intensivos afecta a un número importante de pacientes a nivel cognitivo hasta varios años después. El protocolo de intervención consta de 6 sesiones donde se estimula orientación, memoria semántica, atención sostenida y velocidad de procesamiento. Se realizó una investigación de diseño instrumental de corte psicométrico; la unidad de análisis de la investigación fue el protocolo de intervención neuropsicológica para implementar a los pacientes del programa síndrome post-cuidados intensivos. Se contó para la validación con un total de 12 jueces expertos y se intervino a 3 pacientes de UCI para el pre-pilotaje. Se concluyó que el protocolo cumplió con la validez de contenido y es pertinente para ser ejecutado dentro de la UCI, además, es importante observar la flexibilidad en quien aplica el protocolo, como también los motivos de ingreso del paciente a la UCI, edad y apoyo familiar.

Efecto del entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo sobre comprensión lectora

María Camila Londoño Aristizabal[1], Adriana Marcela Martinez Martinez[2] & Natalia Jorquera Rueda[1]

[1]Estudiante psicología Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2]Docente de psicología Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, Bogotá

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar si el programa de potenciación cognitiva de memoria de trabajo planteado por Marcus Witt (2011) tiene un efecto sobre el desempeño en tareas de comprensión lectora en niños entre los 7 y 8 años. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, correlacional cuasi-experimental, con diseño pretest postest y grupo control, con una muestra seleccionada por conveniencia. La muestra con la que se trabajó se conformó por 22 niños y niñas (45,5% niñas y 54,5% niños) del Colegio Distrital Agustín Fernández de la ciudad de Bogotá, de segundo de primaria. Los resultados del estudio indican transferencias cercanas en cuanto a tareas de memoria de trabajo y transferencias lejanas en tareas de comprensión lectora, en los estudiantes que recibieron el entrenamiento durante 6 semanas. Se evidenciaron diferencias significativas en algunas tareas de comprensión lectora y de memoria de trabajo en la comparación de las medidas iniciales (pretest) y finales (postest) del grupo experimental, y específicamente en una tarea de memoria de trabajo en la comparación en el desempeño de ambos grupos en las medidas postest. Estos resultados demuestran que el programa de estimulación cognitiva de 6 semanas formulado por Witt (2011), puede llegar a tener efectos significativos sobre la comprensión lectora y la memoria de trabajo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Influencia de un protocolo de estimulación neuropsicológica de funciones ejecutivas sobre la cognición social en niños de 6 a 12 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la ciudad de Bogotá

María José Albarracin Castillo[1], María José Del Portillo Molina[1], Tatiana Cortés Luquez[1], Óscar Mejía Garavito[1] & Ángela Caro Delgado[1]

[1]Bogotá, Colombia

Objetivo: Determinar la influencia de un protocolo de estimulación neuropsicológica para niños de 6 a 12 años con trastorno del espectro autista en la fundación Avante de la ciudad de Bogotá. **Metodología:** Este estudio es de tipo cuasi experimental con diseño preprueba-posprueba y grupo comparación. La muestra poblacional es no probabilística. La cual consta de 20 niños de 6 a 12 años con TEA residentes en la ciudad de Bogotá y pertenecientes a la Fundación AVANTE. Dicha población debe cumplir con los siguientes criterios: No haber recibido terapia neuropsicológica, encontrarse en el rango de edad establecido y presentar un nivel de desarrollo funcional medio-alto del TEA. Los instrumentos para utilizar son: entrevista semiestructurada, línea base, protocolo de estimulación neuropsicológico, análisis estadístico: SPSS **Resultados:** Con este proyecto se espera construir, validar y aplicar un protocolo de estimulación cognitiva que permita generar cambios positivos en las funciones ejecutivas relacionadas con la cognición social de niños con TEA entre los 6 y los 12 años de edad en Bogotá. Se pretende producir un impacto significativo y eficiente que permita mejorar la calidad de vida de esta población. **Conclusiones:** Es pertinente mejorar la calidad de vida de los pacientes con TEA, ya que a pesar de que existen diversas investigaciones sobre el déficit en la cognición social que poseen los niños con TEA no se han realizado protocolos de estimulación de fácil acceso para esta población. Es indispensable realizar una investigación al respecto en Colombia y aún más importante construir un protocolo de estimulación para niños entre 6 y 12 años con TEA, el cual mejore significativamente sus habilidades sociales y funciones ejecutivas.

Intervención en dislexia

Sebastián Jiménez[1]

[1]Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, P ontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

La Dislexia es considerada una dificultad específica de aprendizaje que impacta negativamente aproximadamente a un 5% y 17% de niños que asisten a la escuela primaria. Para intervenirla hay gran cantidad de métodos de intervención que pueden ser utilizados por los terapeutas, profesores y neuropsicólogos. Sin embrago, no todos estos métodos cuentan con el rigor ni la sistematicidad de estudios de casos controlados que demuestren evidencia de mejoramiento en el proceso lector. El objetivo de este poster es dar a conocer los aspectos que tienen en cuenta las intervenciones recientes. Se realizó una búsqueda en la base de datos Web of Science filtrando solo los estudios publicados en el año 2019. Se revisaron 15 artículos publicados de los cuales se descartaron 4 debido a que no se describían los programas de intervención. Dentro de los aspectos que se intervienen se encontró: conciencia fonológica, velocidad en la denominación, categorización y combinación de fonemas e intervenciones visuo atencionales. Se concluye que hay heterogeneidad en programas de intervención, resultados y procesos cognitivos beneficiados con la intervención. Los estudios reportan que aún hay vacíos metodológicos con intervenciones que no presentan grupos aleatorizados ni grupos control. Adicionalmente los tamaños reducidos de las muestras son considerados limitaciones en los todos los estudios revisados. Se concluye que aún hay un camino importante por recorrer para mostrar la eficacia de la intervención a niños con dislexia.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Diseño de un instrumento de entrenamiento neuropsicológico, basado en realidad virtual para la atención y las funciones ejecutivas en niños

Jessica Marcela Arevalo Parra[1], Camilo Ernesto Hermida Benitez[2], Giovanny Andres Piedrahita Solorzano[2], Bibiana Rodriguez Castillo[2], Stephania Hurtado Fajardo[2] & Jose Fernando Mora Quiroga[2]

[1]Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Bogota, Colombia
[2]Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano, Bogota, Colombia

La aproximación actual y tradicional en el entrenamiento cognitivo, al trabajar con procesos como la atención y funciones ejecutivas, suele realizarse típicamente empleando tareas de lápiz y papel o pruebas de rendimiento análogas, las cuales se complementan también con la observación y medición del comportamiento en entornos funcionales sin obtener una reproducción apropiada de las situaciones y su relación con la función. La realidad virtual (RV) es un tipo de tecnología que basa su funcionar en las interfaces de cerebro-ordenador en un ambiente computarizado, reproduciendo entornos reales de la vida cotidiana, esta técnica permite al usuario interactuar con el medio como lo haría en el contexto real, logrando así una mayor validez ecológica, manteniendo el control, medición de variables y conductas, articulando estas situaciones en un contexto que se vuelve funcionalmente relevante, manteniendo la generalización necesaria para el mejoramiento y el avance de los procesos de intervención. La presente investigación plantea el diseño de un instrumento basado en realidad virtual con el desarrollo del primer entorno denominado "Escuela de aventura" el cual se compone de un ambiente de aula de clases en el que se incorporan actividades de entrenamiento cognitivo para los procesos atencionales y de función ejecutiva, esta versión de prueba proporciona a los terapeutas un ambiente controlado del estímulo u otros desafíos cognoscitivos, permitiendo el desarrollo de tareas de entrenamiento similares e incluso mucho más productivas. Este proyecto se encuentra en fase de aplicación de la versión de prueba, estableciendo criterios de validación de la herramienta.

Características neuropsicológicas de sujetos con síndrome de sanfilippo (MPS III) tipo C en Runta, Boyacá, Colombia

Nubia Yanneth Álvarez Vargas[1] & Ivón Alejandra Juanita Oliveros Torres[2]

[1]Docente Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia
[2]Estudiante Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

El objetivo de este estudio fue describir las características neuropsicológicas de sujetos con síndrome de Sanfilippo (MPS III) tipo C en Runta, Boyacá, Colombia. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo transversal. Su diseño fue descriptivo. Los instrumentos psicométricos aplicados fueron Evaluación neuropsicológica Infantil (ENI) y el inventario de desarrollo de BATTELLE. La población objeto de estudio fueron cuatro sujetos diagnosticados con el síndrome. Los resultados obtenidos en la información sociodemográfica permiten mencionar que los sujetos se encontraban entre los 5 y los 19 años de edad, tres eran de sexo femenino y uno de sexo masculino. A partir de los instrumentos aplicados, se identificó que en las habilidades espaciales las puntuaciones se encontraban entre los rangos bajo y extremadamente bajo. En el lenguaje expresivo se evidenció que en uno de los casos las puntuaciones fueron de 11 a 25 a diferencia de los sujetos restantes ya que obtuvieron calificaciones menores a 0,1. Para las habilidades construccionales la menor de los sujetos se encontraba con un desempeño ubicado en el promedio para su edad. Con respecto a la atención los datos mostraron que los cuatro sujetos estaban ubicados en un rendimiento extremadamente bajo según lo referido por los percentiles de la ENI, sin embargo, uno de los participantes en el proceso de memoria, presentó mayor dificultad para recobrar la información. Finalmente se evidenció la pérdida progresiva de los dominios evaluados con mayor afectación en la atención, la memoria de evocación diferida y el lenguaje receptivo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neuropsicológico posTEC en pacientes accidentados en moto en el área metropolitana

Isabel Rojas[1], Santiago Vásquez Builes[1], Liliana Alvarán Florez[2], Daniel Vasquez[3], Diego Rivera[4] & Juan Carlos Arango-Lasprilla[4]

[1]Facultad de Medicina, Universidad CES; Semillero de Neurociencias CES, Medellin, Colombia
[2]Semillero de Neurociencias CES, Facultad de Psicología, Universidad CES, Medellin, Colombia
[3]Facultad de Medicina, Universidad CES, Medellin, Colombia
[4]Biocruces Bizkaia Health Research Institute, Barakaldo, España

La Organización mundial de la Salud estima la incidencia del trauma encéfalo craneano (TEC) en 600/100.000 habitantes en el mundo. 75% son TEC Leves. El presente estudio define el perfil neuropsicológico de los pacientes 6 meses post TEC accidentados en moto en el área metropolitana, Colombia. Se realizó un estudio empírico analítico, observacional y transversal; en Pacientes con TEC atendidos en 5 instituciones. Se revisaron 10.203 historias clínicas, cumplieron criterios de inclusión 3644 y en 642 se documentó accidente de moto, se contactaron y respondieron 102 pacientes a quienes se les realizo valoración neuropsicológica. Obteniendo: Edad promedio de los pacientes 29 años, el 42% escolaridad básica secundaria, 73.2% hombres, 26.8% mujeres, 50.2% con un salario mínimo, 71,3% tenían trabajo formal, con TEC leve 63.4%, TEC moderado 26.7% y TEC severo 9.9%. En escalas neuropsicológicas todos los pacientes tuvieron alteración, los pacientes con TEC leve 12,5% presentaron ansiedad moderada o severa, el 20.3%, síntomas depresivos moderados o severos y el 12.5% y algún grado de insatisfacción con la vida. En pacientes con TEC moderado o severo 43.2% evidencio ansiedad moderada o severa, el 45.9%, síntomas depresivos moderados o severos y el 21.6%, algún grado de insatisfacción con la vida. En **conclusión:** El TEC leve es un problema de salud pública silenciosamente afecta años de vida saludable, calidad de vida y productividad de personas jóvenes, generando discapacidad y alterando la salud. Además, inicialmente no presentan factores de riesgo para sufrir complicaciones, pero ocasionan secuelas en funciones ejecutivas, memoria o estado de ánimo.

Funciones ejecutivas en el envejecimiento normal de mujeres y hombres adultos mayores de la ciudad de Medellín

David Andrés Montoya Arenas[1,2], Gabriela Palacio Bedoya[1], Diana Lucía Jiménez[1] & Ana Milena Gaviria Gómez[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Grupo psicología y Neurocinecia, Medellín, Colombia
[2]Universidad Pontificia Bolivariana, Grupo ECCO, Medellín, Colombia

Las funciones ejecutivas con el paso de los años cambian, en especial en el último ciclo de la vida, sin embargo, en el envejecimiento normal los cambios suelen ser menos agresivos, a partir de las estrategias de afrontamiento con las que se cuente y el estilo de vida del que haya sido participe. Este estudio tiene como fin analizar las funciones ejecutivas en adultos mayores que cumplen los criterios de envejecimiento normal, e indagar si existe diferencias en las funciones ejecutivas entre hombres y mujeres. Investigación de enfoque empírico analítico, de tipo observacional, analítica, transversal, retrospectiva, en una muestra a conveniencia de 144 personas residentes en Medellín. Para este propósito se emplearon diferentes pruebas neuropsicológicas para la valoración del envejecimiento normal y patológico Neuronorma. CO, específicamente el test de rastreo de camino (B), el test de colores y palabras y torre de Londres. se analizan las diferencias entre hombres y mujeres en las variables clínicas y sociodemográficas, así como en relación al desempeño en función ejecutiva. Para ello se utiliza la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para el contraste de independencia entre las variables categóricas y la t de student para probar la diferencia de promedios de las variables continuas entre hombres y mujeres. Se asumió un nivel de significación menor del 0,05 en todos los contrastes. Los resultados obtenidos mostraron que, si hay diferencia entre ambos sexos y que variables como escolaridad, cultura, estrato socioeconómico, además de otros factores que contribuyen al declive de las funciones ejecutivas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Memoria semántica en hombres y mujeres mayores de 49 años de Medellín

David Andrés Montoya Arenas[1,2], Ana María Ángel Gutiérrez[3], Sara Henao Ramirez[3], Margarita Rosa Mejia Ocampo[1] & Ana Milena Gaviria Gomez[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Grupo Psicología y Neurocinecia, Medellín, Colombia
[2]Universidad Pontificia Bolivariana, Grupo ECCO, Medellín, Colombia
[3]Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

Una de las características de la sociedad actual, es el envejecimiento poblacional dado el descenso de todas las tasas de mortalidad, con unos rasgos distintivos: por un lado, una vejez mayoritariamente femenina y por el otro cambio en el rendimiento cognitivo en la vejez asociados a la memoria. El objetivo fue comparar características sociodemográficas, neuropsiquiátricas y el rendimiento en memoria semántica en hombres y mujeres mayores de 49 años en la ciudad de Medellín, a través de la tarea de aprendizaje y memoria con codificación, la cual ha sido reportada como una prueba psicológica sensible para el diagnóstico de alteración neuropsicológica. El estudio tuvo un diseño metodológico: observacional, analítico, transversal, retrospectivo, con un muestreo no probabilístico en el que participaron 144 personas. En los resultados no se encontraron alteraciones clínicas, ni diferencias entre los grupos en el rendimiento en la memoria semántica, por lo tanto, los datos contribuyen a mejorar la precisión clínica al momento de diferenciar entre declive cognitivo asociado a la edad y deterioro cognitivo.

Diferencias en cognición-social entre adolescentes con TEA y neurodesarrollo típico

Julio Sandoval Molina.[1], Aranza Esquibel Rubio[1], Luis Antonio Hernández Hernández[2], Balduino Rossano Bernal[3], Nadya Luz Velasco Castellón[2], Ángel Fernando Villalva Sanchez[4] & Flor Vanessa Ruíz López[3]

[1]Instituto de Neuropsicología y Neurociencias Cognitivas (InnCog), Toluca, México
[2]Kutsi Autismo, Toluca, México
[3]Centro de Atención Psico-Pedagógico del Desarrollo Infantil, Toluca, México
[4]Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, México

En México, se estima que 1 de cada 115 niños tiene Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual es clasificado como un trastorno del neurodesarrollo de acuerdo al DSM-V. Desde la neuropsicología, surge el constructo de la Cognición Social (CS) como marco explicativo de las limitantes en la interacción social. Método, se realizó un estudio descriptivo con diseño transversal utilizándose el Software R para el procesamiento estadístico con el objetivo de diferenciar el desempeño en CS entre adolescentes con TEA nivel 1 (n=4) y neurodesarrollo típico (n=4) del Estado de México, para la evaluación se utilizó la escala de inteligencia Weschler, el cuestionario de evaluación de asperger GADS y el protocolo de CS. Resultados, en la comparación realizada con la t de Student para las escalas Wechsler y la suma de rangos de Wilcoxon para la prueba GADS y el protocolo de CS, se encontraron diferencias estadísticamente significativas: memoria de trabajo (0.04), GADS (0.03), creencia falsa (0.027), comprensión metafórica (0.017) y empatía/CS (0.022).Conclusiones, se obtuvieron las diferencias del desempeño de la CS en ambos grupos, el Cociente Intelectual (CI) en sujetos con TEA nivel 1 y neurodesarrollo típico no influye en los procesos de la CS como se refiere en la literatura científica, clínicamente la CS se propone como área de diagnóstico y de rehabilitación neuropsicológica que permita la efectividad del tratamiento e inclusión de la persona a la sociedad.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Assessing research tendencies on the interface of Social and Emotional Learning (SEL), mindfulness-based interventions, and executive functioning in school-aged children in Latin America

Angela María Jaramillo Suárez[1], Laura Michelle Camacho-Lerma[1], Carol Dayan Tabares Velásquez[1] & Iván Leonardo Cepeda-Leal[2]

[1]Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

Objective: There are now a number of preventive interventions that have been proven efficacious in reducing symptoms of mental disorders and promoting socio-emotional competence in children. However, there seems to be little integration in the Latin American literature about its promotion, through mindfulness-based interventions. The purpose of the current study was to assess findings related to the promotion of mindfulness-based interventions for school-aged children in Latin America. **Method:** Research studies and technical reports were comprehensively searched between 2006 to 2019 through the following databases: EBSCO, Scopus, Google Scholar, Redalyc and Scielo. All the scientific articles and academic dissertations that included mindfulness-based programs for school-aged children in Latin America were included. **Results:** Nine mindfulness-based interventions were found, five from empirical research and four from technical reports. The first, focused on using mindfulness for anxiety, emotional regulation, stress-related problems, or promoting empathy, using mostly international programs. The duration of the interventions varied from 15 days to 5 months and were only for selected students. The other four were for primary and secondary school and focused on peace building, human development, emotional regulation and higher educational performance, reporting preliminary significant results. **Conclusions:** Most of the mindfulness-based interventions found were sporadic or short-term, the focus was on programs for older children and not necessarily on the promotion of well-being following a systemic approach through the training and support for all stakeholders. There is a need for the development of context-based universal mindfulness-based interventions.

Correlación de los parámetros espaciotemporales de la marcha y alteraciones de la atención dividida en pacientes con TCE

Julia Claudia Velázquez Cardoso[1], Verónica Benitez Rosas[2], María del Refugio Pacheco Gallegos[3], Ivete Quiñones Urióstegui[4] & Paul Carrillo Mora[2]

[1]Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Ciudad de México, México
[2]Instituto Nacional de Rehabilitación, Acapulco, México
[3]Rehabilitación de TEC, Instituto Nacional de Rehabilitación, Ciudad de México, México
[4]Laboratorio de análisis de movimiento, Instituto Nacional de Rehabilitación, Ciudad de México, México

Correlación de los parámetros espaciotemporales de la marcha y alteraciones de la atención dividida en pacientes con TCE.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Deterioro neuropsicológico en pacientes mexicanos con diagnóstico de esquizofrenia

Daniel Gonzales[1], Alejandra Mondragón Maya[1], Alicia Elizabeth Hernández Echeagaray[1], Ricardo Saracco Alvarez[2], Mauricio Rosel Vales[2], Raúl Escamilla Orozco[2] & Yvonne Flores Medina[2]

[1]Facultad de estudios Superiores Iztacala, Estado de México, México
[2]INPRFM, CDMX, México

Las alteraciones cognitivas son un sintoma toral en la esquizofrenia (Villa Rodríguez et al., 2016), los déficits son aparentemente progresivos en la etapa prodrómica hasta el primer episodio psicótico, no obstante, aún son se sabe suficiente sobre el impacto de la evolución del cuadro sobre los déficits cognitivos. El objetivo de este trabajo fue comparar el desempeño cognitivo entre pacientes de corta y larga evolución. Se evaluaron 44 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia de acuerdo con los criterios del DSM-5, se clasificaron como de corta evolución desde el primer episodio psicótico hasta 5 años del padecimiento (n=17) y larga evolución con más de 10 años (n=27). Se utilizó el MATRICS Consensus Cognitive Battery (MCCB) para evaluar las principales funciones cognitivas afectadas en pacientes con esquizofrenia. Se empleó estadística descriptiva para las variables sociodemograficas y prueba T para la comparación de los puntajes cognitivos. Resultados. Muestra: 68% hombres (n=30) y 32% mujeres (n=14); en CE la edad promedio fue de 26±4 y escolaridad de 13.9±2.9; mientras que en LE la edad fue de 41±13 y escolaridad de 13.8±3.1. En la evaluación cognitiva no se observaron diferencias significativas en ningún dominio cognitivo Velocidad de procesamiento (t=-1.641, p<5=.108), atención/vigilancia (t=-.944, p<5=.351), memoria de trabajo (t=-.200, p<5=.842), aprendizaje verbal (t=-.909, p<5=.369), aprendizaje visual (t=-.867, p<5=.391), razonamiento y resolución de problemas (t=-1.452, p<5=.154), cognición social (t=-.489, p<5=.627). El deterioro cognitivo en esquizofrenia se expresa de manera similar en pacientes de corta y larga evolución, lo cual implica que los deficits no tienen un carácter progresivo.

El valor predictivo de las habilidades de control inhibitorio y planeación para el rendimiento académico en niños

Yeraldin Cuartas Walteros[1] & Ramon Cladellas[2]

[1]Universidad el Bosque, Bogotá, Colombia
[2]Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

Introducción: De acuerdo con los estándares educativos nacionales e internacionales, el nivel educativo en Colombia se encuentra por debajo de lo esperado. De este modo, sigue siendo importante investigar la causa que explique las dificultades a nivel del rendimiento académico en población estudiantil. Se planteó el desarrollo de esta investigación que tiene como propósito estudiar el valor predictivo de las habilidades de control inhibitorio y planeación para el rendimiento académico en niños (entre 7-11 años) pertenecientes al estrato socioeconómico medio en la ciudad de Bogotá. Para esto, se analizarán algunas habilidades que pueden interferir en el rendimiento académico, tales como: control inhibitorio, planeación, atención, memoria de trabajo, percepción y flexibilidad cognitiva. **Objetivo:** Determinar el valor predictivo de las habilidades cognitivas para el rendimiento académico en niños Materiales y **Métodos:** Se tomó una muestra de 120 niños, de un colegio privado en la ciudad de Bogotá, 60 con rendimiento académico promedio y 60 con bajo rendimiento académico en matemáticas y español, de los grados 2°, 3°, 4° y 5° de primaria. Los instrumentos de evaluación utilizados (testes) de lápiz y papel fueron: (*stroop*, sendero y anillas ENFEN, laberintos de porteus, matrices progresivas, habilidades académicas ENI-II, figura compleja de REY, dígitos (WISC-IV). **Resultados:** Se encontró diferencia significativa en el rendimiento académico global, de matemáticas y español en la muestra. Los niños con bajo desempeño académico presentan un peor rendimiento en la precisión y velocidad de lectura en voz alta y silente, en la precisión escrita, la longitud de la composición narrativa, velocidad en la copia de textos, lectura de números, cálculo mental y escrito. Ni la capacidad intelectual ni el desempeño en las funciones ejecutivas fueron factores diferenciadores que pudieran soportar la razón de los desempeños. **Conclusión:** La presente investigación expone que los niños con bajo rendimiento académico preservan la capacidad intelectual y el funcionamiento ejecutivo, y que las fallas asociadas a lectura y escritura pueden corresponder a diferencias individuales, contexto escolar y estrategias pedagógicas que no son analizadas en este estudio.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Equilibrio, postura, atención y alteraciones vestibulares: un modelo teórico para comprender la hiperactividad

M Isabel Valdunquillo Carlón[1], José Luis Martínez Herrador[1] & Marian Núñez Cansado[3]

[1]Profesor Titular, Universidad de Salamanca, Ávila, España
[2]Profesor Contratado Doctor, Universidad de Vallladolid, Segovia, España

La relación entre alteraciones motoras y TDA-H está bien documentada en la literatura científica. Esta población manifiesta sobreactividad y menor control y coordinación motora. Aunque está estudiada la evaluación de estas funciones mediante pruebas que evidencian diferencias entre población típica y con TDA-H, existen menos evidencias que relacionen control equilibratorio y alteraciones vestibulares. La influencia del sistema vestibular en la atención ha sido planteada por numerosos autores. El sistema vestibular se desarrolla vinculado al sistema postural. Desde el principio, todos los sentidos trabajan coordinadamente para aportar información precisa del estado del cuerpo, ello implica una integración sensorial que generarepresentaciones de acciones necesarias para automatizar aprendizajes y liberar la atención para orientarla a aprendizajes superiores. En este trabajo se propone un modelo teórico explicativo que relaciona dificultades en el control motor, déficit atencional y alteraciones vestibulares en niños con TDA-H. El modelo vincula alteraciones en el desarrollo de la funcionalidad orofacial, stress vestibular, y movimientos y compensatorios, con consecuencias en el aprendizaje. El modelo se plantea como una hipótesis que puede explicar algunas de las manifestaciones del TDA-H y sentar las bases de la identificación e intervención.

Relación entre apatía, funcionamiento ejecutivo y funcionalidad en pacientes con esquizofrenia

David Alejandro Pérez Ferrara[1], Alejandra Mondragón Maya[1], Yvonne Flores Medina[2], Ricardo Saracco Alvarez[2], Mauricio Rosel Vales[2] & Raúl Escamilla Orozco[2]

[1]Facultad de estudios Superiores Iztacala, Estado de México, México
[2]INPRFM, CDMX, México

La apatía es un síndrome caracterizado por una reducción de conductas voluntarias, es uno de los principales síntomas encontrados en la esquizofrenia (EQ). El funcionamiento ejecutivo (FE) representa las funciones necesarias para generar conductas voluntarias, autogeneradas y propositivas. El objetivo de este trabajo fue evaluar la relación entre apatía, FE y funcionalidad en pacientes con EQ. **Método:** Se evaluó a 15 pacientes diagnosticados con EQ de acuerdo con los criterios del DSM-5 en el INPRFM; para la evaluación de apatía se utilizó la Apathy Evaluation Scale; para el FE se utilizó el Jansari Assessment of Executive Functions; y para funcionalidad la Prueba Breve de Evaluación del Funcionamiento. **Análisis:** Descriptivas para los datos sociodemográficos y prueba Rho de Spearman para establecer correlaciones entre FE, apatía y funcionalidad. **Resultados:** Existe una correlación negativa entre el AES y la subescala de creatividad JEF (-.658 p=0.011), también entre el total del FAST y la subescala de memoria prospectiva JEF (-.617 p=0.43) y una correlación positiva entre el AES y FAST total (.667 p=0.025). **Discusión:** Estos resultados indican que existe una relación entre el nivel de apatía y una disminución en la generación de soluciones creativas a problemas específicos; también se observa una disminución en la capacidad de mantener eventos futuros asociado a una disminución en la funcionalidad total en el paciente, finalmente, una mayor presencia de apatía se relaciona con menor funcionalidad total. En conclusión, las medidas ecológicas de FE son una herramienta nos permiten explorar el decremento de la conducta motivada en esquizofrenia

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Resultados del programa de correccion neuropsicológica: caso clínico. Paciente Dx epilepsia, esquizofrenia y síndrome neuropsicológico global

María Lucía Zambrano Acosta[1]

[1]Psicóloga

Se presentan los resultados del programa de corrección neuropsicológica que tenía como finalidad la superación de las dificultades que la paciente de 10 años de edad cronológica presentaba, las cuales se evidenciaron a través del proceso de evaluación neuropsicológica, siendo el principal mecanismo afectado el de activación o tono de trabajo cortical. Estos resultados en comorbilidad con el diagnóstico previo de Epilepsia, estarían afectando la primera unidad funcional (Luria), la cual se encarga de regular el tono y la vigilia, así como los estados mentales, este último componente también relacionado con el diagnóstico previo de esquizofrenia. Con este propósito como finalidad, se plantearon 12 sesiones de intervención y en cada una de ellas diferentes actividades. **Objetivo general:** Incrementar los periodos donde el tono cortical se mantiene en un nivel funcional, estimulando la organización de la actividad al igual que la planeación, verificación e inhibición, aumentando el nivel de activación de todas las acciones, tanto de la vida diaria como las escolares. **Métodos de intervención:** juego de roles, juegos activos con reglas, actividad gráfica (dibujo dirigido, copia), tareas de regulación (inhibición de estímulos), tareas de secuenciación, organización y planeación, tareas de clasificación, tareas de regulación del acto motor. **Conclusiones:** En la medición del coeficiente Intelectual en la escala de Weshsler de inteligencia WISC IV la niña obtuvo un puntaje de 81 este CIT puede interpretarse como un estimado confiable y válido de la capacidad intelectual general de la niña ya que la diferencia entre el índice de puntuación del mayor y el menor se encuentra por debajo de 1.5 desviaciones estándar. Los resultados anteriormente expuestos corresponden a un coeficiente intelectual bajo, sin embargo se considera un avance significativo, pues se observó un cambio en el intervalo de confianza que anteriormente se encontraba en un rango del 67 al 77, al que actualmente presenta 77 a un 87, además reemplaza el diagnóstico del CIT previo de 71 que según el manual de Diagnóstico DSM-V la ubicaba en un funcionamiento intelectual limite.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Presentaciones orales

Desarrollo de una batería neuropsicológica breve para describir el deterioro neurocognitivo asociado al VIH en personas que viven con VIH/SIDA en Puerto Rico

Luisa Fernanda Ortiz Reyes[1]
& Walter Rodriguez-Irizarry[1]

[1]Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico

La alta prevalencia en complicaciones neurocognitivas asociadas al VIH, sigue siendo un importante problema de salud pública. Es por esto que existe una necesidad en validar instrumentos neuropsicológicos que evalúen de manera más especifica los diversos déficits cognitivos que se asocian al virus. **Objetivo:** Desarrollo una batería neuropsicológica breve para describir el deterioro neurocognitivo asociado al virus, en personas con VIH, que se encontraban recibiendo tratamiento en clínicas de prevención y cuidado primario. **Método:** Durante el estudio, 95 participantes con VIH y 81 participantes sin VIH, entre las edades de 21 a 50 años, completaron la evaluación breve. Se llevó a cabo un análisis multivariado para la comparación de medidas entre ambos grupos y un análisis de regresión lineal múltiple para correlacionar variables que pudieran predecir el funcionamiento neurocognitivo de los participantes. **Resultado:** Las personas con VIH mostraron un peor funcionamiento en áreas asociadas al aprendizaje y memoria, a la fluidez verbal y velocidad psicomotora, que las personas sin VIH. Además, los datos señalaron una disminución en el desempeño neurocognitivo, de manera lineal y en función de la edad, en los participantes con VIH. **Conclusión:** El compromiso observado en las diversas áreas cognitivas de los participantes con VIH, es congruente a lo que se ha definido por múltiples investigaciones como el deterioro neurocognitivo asociado al VIH. El estudio sustenta la necesidad de incorporar la evaluación neuropsicológica en clínicas de cuidado primario, para prevenir y rehabilitar en la población que vive VIH, el desarrollo de déficits que afectan la calidad de vida.

Evaluación del control equilibratorio y postural mediante una plataforma posturográfica: estudio evolutivo

Marian Núñez Cansado[1], José Luis Martínez Herrador[2] & M.Isabel Valdunquillo Carlón[2]

[1]Profesora titular Universidad de Salamanca, Segovia, España
[2]Profesor titular universidad de Salamanca, Ávila, España

Conseguir un adecuado controlequilibratorio y postural durante el desarrollo permite a los niños liberar la atención para orientarla al aprendizaje. A ello contribuyen las zonas prefrontales, encargadas del control ejecutivo de la atención con la participación del lenguaje. Conocer su patrón evolutivopermite identificar casos en los que el proceso pueda verse comprometido. Se presentaun instrumento para evaluar el control equilibratorio y postural y su aplicación en una muestra de participantes. Para ello, se ha desarrollado una plataforma flotante con un sistema giroscópico con dos ejes de medida y dos sensores de desplazamiento angular, permitiendo cuantificar el movimiento. Se evaluó un total de 205 niños entre 5 y 9 años. Se recogieron individualmente datos biométricos y de control equilibratorio de pie en la plataforma. Los resultados muestran que la mayor dispersión del movimiento corresponde con un menor control, afectando la mayor dispersión al 5% de los casos.El sistema propuesto permite establecer rangosde normalidad de la actividad motriz en cada edad y utilizarse como tratamiento, con un sistema de *feedback* de la actividad motora.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Evaluación de la validez diagnóstica de la batería MACFIMS frente al estatus laboral de personas viviendo con esclerosis múltiple

Maria Camila Gracia Romero[1] & Martin Bunnage[2]

[1]Estudiante Maestría, Bristol, Reino Unido
[2]Profesor Cátedra Universidad de Bristol, Bristol, Reino Unido

La Esclerosis Múltiple (EM) es una enfermedad inflamatoria del sistema nervioso central, con un curso impredecible de alteraciones físicas y cognitivas, que afectan principalmente adultos jóvenes que están comenzado o en medio de su vida profesional. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las diferencias en el desempeño cognitivo de una muestra clínica de pacientes con EM, así como analizar la validez diagnostica de las subpruebas de la batería MACFIMS y el estatus laboral de los pacientes con esta enfermedad. La presente investigación cuantitativa fue una revisión retrospectiva de notas de casos. Nuestra muestra consistió en 73 pacientes con diferentes subtipos de EM que estaban siendo atendidos por el centro BrAMS en el Hospital Southmead de Bristol entre el 2015 y el 2018. Para valorar las características diagnósticas de la batería se utilizó un análisis ROC, y como herramientas estadísticas se utilizaron los softwares SPSS y MEDCAL. Para realizar dicho análisis, la muestra fue clasificada en pacientes trabajando y no trabajando. Como resultados, se encontraron diferencias significativas entre los grupos con las subpruebas BVMT (recobro a corto y largo plazo), SDMT y PASAT. Aquellos subtests enfocados en evaluar a velocidad de procesamiento, memoria visual y funciones ejecutivas mostraron mayor sensibilidad y especificidad para detectar posibles cambios en el estatus laboral. Se concluye que estas subpruebas proveen información relevante acerca de la relación entre proceso de deterioro de las funciones cognitivas, su impacto en su calidad de vida y posibles cambios en la vida laboral de los pacientes.

Conectividad cerebral y funcionamiento cognitivo en personas con fallo multiorgánico

Diego Rivera[1], Antonio Jiménez-Marín[1], Itziar Benito-Sánchez[1], Fermin Labayen[2], Victoria Boado[2], Jesus M. Cortes[1,3] & Juan Carlos Arango-Lasprilla[1,3]

[1]Biocruces Bizkaia Health Research Institute, Barakaldo, Spain
[2]Intensive Care Unit. Cruces University Hospital, Barakaldo, Spain
[3]IKERBASQUE: The Basque Foundation for Science, Bilbao, Spain

Introducción: El Fallo Multiorgánico (FMO) es una afección potencialmente mortal y potencialmente reversible que puede afectar a los pacientes ingresados en unidades de cuidados intensivos (UCI). **Objetivo:** Determinar las diferencias significativas en el rendimiento cognitivo entre un grupo de control de población sana y un grupo de pacientes con FMO a los 6 meses después del alta en la UCI. **Métodos:** 13 pacientes con FMO y 13 participantes clínicamente sanos respondieron a 10 pruebas neuropsicológicas (que evaluaban 4 dominios cognitivos: aprendizaje y memoria, velocidad de procesamiento y atención, funcionamiento ejecutivo y lenguaje), al SF-36 (calidad de vida) y RM cerebral 3T (incluyendo T1-3D, DTI y fMRI en reposo) 6 meses después del alta de la UCI. Los grupos fueron equivalentes en sexo, edad y educación. **Resultados:** Una serie de pruebas t de student mostraron que los pacientes con FMO tienen un rendimiento significativamente peor en comparación al grupo control en velocidad de procesamiento y atención ($p<0.01$). Las puntuaciones de calidad de vida fueron peores en el grupo de pacientes ($p<0.001$). El grupo de FMO presentaron hiperconectividad significativa en la red de modo predeterminado (DMN), específicamente en las conexiones hacia tres redes: redes cognitivas primarias sensoriales, multimodales y de orden superior. **Conclusiones:** Estos datos sugieren que las anomalías funcionales en la DMN podrían anticipar el deterioro cognitivo a largo plazo en pacientes con FMO.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Aportes de la neuropsicología en la cirugía de las epilepsias del lóbulo temporal: experiencia del Instituto Neurológico de Colombia

Julián Carvajal Castrillón[1]
& Luz Marina Galeano Toro[1]

[1]Neuropsicólogo Clínico en Instituto Neurológico de Colombia, Medellín, Colombia

Introducción. La lobectomía estándar y la amigdalohipocampectomía, son opciones quirúrgicas para intervenir las epilepsias del lóbulo temporal farmacorresistentes, las cuales cursan con trastornos cognitivos, principalmente en memoria y lenguaje, de acuerdo a la lateralización de la zona de déficit funcional. Pacientes y métodos. A partir de tres casos clínicos de pacientes con alteraciones neuropsicológicas secundarias a epilepsias estructurales del lóbulo temporal, se expone el rol del neuropsicólogo en el grupo de cirugía de epilepsia. Resultados. Se describe la experiencia de la unidad de neuropsicología del Instituto Neurológico de Colombia (Medellín) en el proceso de valoración prequirúrgica, tanto con evaluación neuropsicológica como con Test de Wada, así como en la neurorrehabilitación postoperatoria del paciente con epilepsia temporal. Conclusiones. La valoración por neuropsicología de los pacientes con epilepsia candidatos a cirugía, no solo permite establecer una línea de base acerca del desempeño cognitivo, sino que también facilita la predicción de las posibles alteraciones neuropsicológicas posteriores al acto quirúrgico. De igual forma, el ejercicio clínico, permite al neuropsicólogo desarrollar planes de rehabilitación de los procesos mentales en caso de presentarse deficiencias cognitivas postquirúrgicas.

Neuropsicología molecular: polimorfismos funcionales y funcionamiento cognoscitivo en TDAH

María Cristina Pinto Dussán[1]
& Rafael Antonio Vasquez[2]

[1]Universidad Nacional de Colombia- Instituto para las Neurociencias y la Salud IN&S, Bogota, Colombia
[2]Universidad Nacional de Colombia, Bogota, Colombia

El Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), es un cuadro diagnóstico y clínicamente heterogéneo (1). La descripción de las condiciones que contribuyen a la presentación del TDAH, implica modelos explicativos, que consideren el complejo interjuego entre los factores biológicos, cognoscitivos-comportamentales, y su interacción con el ambiente (2). **Objetivo:** Se buscó analizar la asociación de polimorfismos funcionales en genes candidatos (3) DAT1 VNTR 3´ UTR y DRD4 VNTR Exón III y la caracterización neuropsicológica en función ejecutiva y atención, en un grupo de niños con TDAH. **Método:** Se seleccionaron 32 pacientes y 51 controles, identificándose los marcadores genéticos mediante técnicas moleculares, y se aplicaron pruebas neuropsicológicas específicas, para establecer el perfil funcional. Los marcadores se encuentran en equilibrio de Hardy-Weinberg. **Resultados:** El genotipo homocigoto de 10 repeticiones (10/10) de DAT1, aparece con mayor frecuencia en los dos grupos (Casos: 0,85; Control: 0,70), manifestando un OR: 2,5 (IC 95%: 0,684- 9,133; p: 0,158). Para el polimorfismo DRD4, el genotipo homocigoto de 4 repeticiones (4/4) es el de mayor aparición, aunque en los casos, comparte la frecuencia (0,38) con el genotipo 4/7, que presenta el OR más elevado (2,5 IC 95%: 0,827- 7,560 p: 0,1). **Conclusiones:** Ninguno de los marcadores presenta una asociación significativa. Por el contrario, en el funcionamiento cognitivo se identifica que los dos grupos difieren significativamente en el rendimiento tanto Intelectual global como en habilidades específicas relacionadas con la atención y la función ejecutiva, evidenciándose menores desempeños en velocidad de procesamiento, volumen atencional y memoria de trabajo.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Contribución de circuitos visuales dorsales y ventrales en la lectura de pacientes con afasia

Oscar Mauricio Aguilar Mejía[1], Alexander Leff[2], Zoe Woodhead[3], Martina Callaghan[3] & Sheila Kerry[3]

[1]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2]Institute of cognitive neuroscience. University College London, Londres, Inglaterra
[3]The Wellcome Trust Centre for Human Neuroimaging, University College London, Londres, Reino Unido

Objetivo: identificar dimensiones subyacentes en habilidades lectoras residuales de pacientes con afasia. Investigar cuáles regiones cerebrales correlacionan con dimensiones derivadas del análisis de componentes principales (ACP). **Método:** 23 pacientes con afasia crónica (15 hombres, edad media 54.4 años, rango 25 – 78 años, DE: 7.7 años. Media desde el ACV= 56.1 meses). Los participantes tuvieron RMN y completaron un protocolo de 7 tareas lingüísticas (11 variables). Se realizó ACP con rotación varimax y morfometria basada en voxeles (VBM) segmentando sustancia gris (SG) y sustancia blanca (SB). **Resultados:** ACP produjo dos componentes para el 67% de la varianza de los datos. 1) El componente 1 (C1) incluyó variables de lectura en voz alta (41%) y el componente 2 (C2) variables de lectura con significado (21%). VBM mostró correlación entre: C1 y el giro supramarginal (GSM) (533 voxeles, p=.05). C2 y el polo temporal (580 voxeles, p=.038), giro temporal inferior (777 voxeles, p=.011), corteza fusiforme anterior (1060 voxeles, p=.009) y la SB del surco colateral (3316 voxeles, p<.001). Las dos últimas están fuera de áreas lesionadas. Análisis *post hoc* comparando con la densidad del tejido controles, mostraron que no había diferencias significativas en la SB asociada al C2 (t(50)=-1.4, p=.167). **Conclusiones:** Existe una disociación entre componentes fonológicos y semánticos en tareas de lectura. El GSM participa en el procesamiento fonológico (circuito visual dorsal) y áreas temporales en el procesamiento semántico (circuito ventral). Lo anterior, concuerda con modelos anatómicos de lectura. Hallazgos en SB sugieren un rol compensatorio de la lectura en pacientes afásicos.

Neurocognición en esquizofrenia: edad de inicio del padecimiento y su relación con los subcomponentes de la velocidad de procesamiento

Yvonne Flores Medina[1], Alejandra Mondragón Maya[2], Daniela Ramos[2], Raúl Escamilla Orozco[3], Ricardo Saracco[3] & Mauricio Rosel Vales[3]

[1]Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, CDMX, México
[2]Facultad de estudios superiores Iztacala, CDMX, México
[3]INPRFM, CDMX, México

Las alteraciones neurocognitivas en esquizofrenia son reconocidas actualmente como una característica principal del trastorno1. Se ha documentado que el inicio temprano del padecimiento se asocia con un mayor deterioro en diversos dominios cognitivos; de manera específica se asocia con la disminución el velocidad de procesamiento (VP) 2. El rendimiento de los pacientes en este dominio cognitivo resulta relevante dado que se ha propuesto como un predictor de la funcionalidad3. Hasta este momento no existe literatura que describa la relación entre la edad de inicio (Ei) y los subprocesos que conforman el dominio cognitivo de VP: exactitud en la respuesta, velocidad psicomotriz y procesamiento de la respuesta4. El objetivo de este estudio es describir la relación existente entre la Ei y los subprocesos que componen el constructo de VP. Método. Se evaluaron 41 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia de acuerdo a los criterios diagnósticos del DSM-5, con una media de edad de 37±12 años y una escolaridad de 8.6±2.9 años; la muestra se compuso de 58.5% de hombres (n=24) y 41.5% mujeres (n=17). Material e instrumentos: Se utilizaron las subpruebas de velocidad de procesamiento TMT A, BACS y Fluidez verbal; adicionalmente se analizaron los datos de la prueba CPT-IP para medir los tiempos de reacción; estos instrumentos se encuentran incluidos en la batería Measurement and Treatment Research to Improve Cognition in Schizophrenia (MATRICS). Análisis estadístico: Descriptivos para los datos demográficos y clínicos, coeficiente de correlación de Pearson para analizar la Ei y las variables cognitivas. **Resultados:** Se observó una correlación entre la Ei y la puntuación total de TMT (r=0.44;p=0.004). Un subanálisis de los datos revela una correlación de la Ei con puntuación la global de VP (r=0.543; p=0.02); tiempo total de TMT A (r= - 0.62; p=0.007) y errores cometidos en BACS

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

(r=0.549; p=0.02) para el grupo de mujeres; mientras que en hombres se observa una correlación con el tiempo total de TMT A (r=0.68; p=0.002) y tiempo de reacción en CPT- 2 dígitos (r=0.54; p=0.01). Conclusiones. En las mujeres con diagnóstico de esquizofrenia la Ei se asocia con una disminución en la precisión de la respuesta en la VP; mientras que en los hombres la Ei de asocia con un enlentecimiento psicomotriz en tareas de baja demanda cognitiva. De forma independiente al sexo, la edad de inicio se asocia con un incremento en el tiempo total la ejecución de la prueba TMT A. Si bien la VP en esquizofrenia se considera un dominio relevante de la cognición, pueden existir diferencias dependientes del sexo en los subcomponentes del constructo que no son distinguibles cuando se analiza el proceso de forma global. Las diferencias mostradas en este estudio señalan que la intervención cognitiva para mejorar la VP debe ser diferenciada por el tipo de subcomponente en los pacientes con esquizofrenia.

Exploración de la actividad física en el funcionamiento neurocognitivo de estudiantes universitarios

Beatriz Elena Muñoz Ospina[1]
& Natalia Cadavid Ruiz[2]

[1]Fundación Valle del Lili, Cali, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Cali, Colombia

Introducción: El factor neurotrófico derivado de cerebro (BDNF) se asocia con mecanismos regulatorios y de crecimiento en áreas prefrontales que están relacionadas con tareas ejecutivas. Además, se han descrito cambios en niveles de BDNF tras la práctica de actividad física sin embargo, los resultados son inconsistentes sobre la relación que éste tiene sobre el desempeño en tareas de memoria de trabajo. **Métodos:** Hicieron parte 62 participantes, (18-25 años), de una institución de educación superior en Cali (Colombia). Se conformaron tres grupos según el nivel de actividad física: vigorosa (V), moderada (M) y sedentaria (S). Se tomaron muestras de sangre para determinar el nivel de BDNF además de la prueba Digit Span antes y después de completar una sesión de 30 minutos de ejercicio aeróbico intenso. **Resultados:** Se encontraron diferencias significativas en la concentración de BDNF en los tres grupos en la pre-intervención ($p = 0.026$) pero no posterior ($p = 0.543$). Comparaciones intragrupo mostraron cambios en el nivel de BDNF en sangre posterior al ejercicio (V: $p < 0.001$; M: $p < 0.001$; S: $p = 0.002$). No se encontró correlación con el desempeño de los estudiantes en la tarea de Digit Span (Rho: 0.14, $p = 0.296$). **Conclusiones:** El tipo de actividad física sí genera cambios en los niveles de BDNF entre los grupos. En estudiantes universitarios, el nivel de BDNF no se relacionó con el desempeño en la tarea de Digit Span. Estos hallazgos sugieren que los niveles de BDNF periféricos no son suficientes para mejorar el desempeño cognitivo tras una sesión de actividad vigorosa.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Monitoreo e inteligencia general como predictores de una medida estandarizada de desempeño académico universitario

Marcio Alexander Castillo Díaz[1, 2] & Cristiano Mauro Assis Gomes[3]

[1]Profesor Área Orientación Psicopedagógica-Universidad Nacional Autónoma de Honduras
[2]Doctorando en Psicología: Cognición y Comportamiento-Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
[3]Profesor del Posgrado en Neurociencias y del Posgrado en Psicología: Cognición y Comportamiento, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil

El monitoreo está involucrado en muchas tareas diarias y se describe desde diferentes enfoques teóricos relacionados con las funciones ejecutivas y la metacognición. Investigaciones apuntan que el monitoreo puede ser tan importante como la inteligencia en la predicción del desempeño académico; sin embargo, son pocas las investigaciones que analizan conjuntamente ambas variables en contextos universitarios. **Objetivo:** analizar el papel predictivo del monitoreo y la inteligencia general en una medida estandarizada de desempeño académico universitario. **Método:** estudio no experimental, de corte transversal y explicativo desarrollado con 459 estudiantes universitarios hondureños de primer ingreso, quienes completaron una Prueba de Monitoreo Metacognitivo, la Prueba de Inteligencia de la Universidad de Purdue y la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Ocho modelos por ecuaciones estructurales fueron analizados con la finalidad de evaluar distintas relaciones entre variables. El modelo con mejor ajuste (CFI = 1.00; RMSEA = 0.05) establece que el monitoreo y la inteligencia se correlacionan, además, ambos predicen una variable latente de desempeño académico general. Los resultados muestran que: (1) El monitoreo predice 40.96% de la varianza de desempeño académico general en estudiantes universitarios, mientras que la inteligencia predice 6.25% de la varianza; (2) Tomando como control un factor general latente de desempeño académico, ninguno de los dos constructos predice significativamente desempeños académicos específicos (verbal y lógico-matemático). **Conclusión:** considerando el importante papel que tiene el monitoreo en el desempeño académico general, se considera relevante el desarrollo de programas de intervención que busquen el mejoramiento de esta habilidad neurocognitiva en contextos universitarios.

Problemas y soluciones que reportan revistas científicas de neuropsicología y neurociencias de alto impacto sobre la revisión por pares (RPP)

Juan Carlos Restrepo Botero[1]

[1]Tecnológico de Antioquia, Medellin, Colombia

Objetivo: Determinar problemáticas y soluciones que revistas de Neuropsicología y Neurociencia de alto impacto identifican al proceso de RPP de artículos. **Método:** Revisión documental de artículos y editoriales de revistas de gran impacto identificados por Scopus bajo el algoritmo de búsqueda avanzada: "SUBJAREA(-neur) TITLE(peer AND review)". Criterios de inclusión: publicaciones de revistas cuyo título tuviera la palabra neuropsicología o neurociencia en español o inglés, de acceso al texto completo sin costo, que abordara problemas y, o soluciones sobre la RPP. De 178 publicaciones identificadas por Scopus, 35 pertenecían a revistas cuyo título contenía las palabras Neuropsicología o Neurociencias. De éstas, 23 cumplieron los criterios de inclusión. **Resultados:** La mayoría de publicaciones analizadas (1999-2019) reconocen que la RPP es el mejor método disponible pero que no es perfecto y que tiene varios problemas: demoras, falta de transparencia, revisores incompetentes o sesgados, no identificación de plagios o fraudes, influencia de editores sobre revisores, entre otros. Entre las soluciones se proponen: guías y entrenamientos para revisores, estimular el pago, revelar identidad de revisores, revisiones posteriores a publicación, proyectos estructurados como LiquidPub, F1000 Research, RPP abierta como el Consorcio de Revisión de Pares de Neurociencia (NPRC), difusión de opiniones sobre lo publicado de redes de científicos expertos, eventos como la Semana de Revisión por Pares de JNeurosci, entre otros. **Conclusiones:** Las mayores críticas están relacionadas con faltas de ética, otras a ignorancia o falta de formación y a asuntos metodológicos que requieren supervisión. La RPP abierta es una tendencia cada vez más aceptada y prometedora.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Correlato entre hallazgos neurológicos y sintomatología neuropsiquiátrica en la demencia frontotemporal de variante conductual: revisión sistemática

Consuelo Viviana Sepúlveda Ibarra[1]

[1]Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile

Introducción. Dentro de las Demencias Frontotemporales (DFT), la variante conductual (DFTvc) es la de mayor prevalencia, estando asociada a una marcada alteración a nivel de comportamiento y regulación emocional. **Objetivo.** Describir el correlato neuroanatómico en sujetos con DFTvc y las características clínicas neuropsiquiátricas descritas en ellos. **Metodología.** Se ha realizado una revisión sistemática de artículos publicados entre 2013 y 2018, en relación a la sintomatología neuropsiquiátrica de las DFTvc, en bases de datos en inglés y español que cumplieran con los criterios de inclusión definidos. **Resultados.** La DFTvc se asocia a una hipofunción en las zonas de la corteza prefrontal, corteza cingulada, entre otros. La apatía y desinhibición son la principal sintomatología de estudio. **Conclusiones.** Existe una falta de artículos actualizados que describan las características neuropsiquiátricas junto a su descripción imagenológica en esta población que favorezcan el desarrollo de avances médicos y no médicos.

Reserva cognitiva y funcionamiento ejecutivo en adultos mayores mexicanos: diferencias entre población urbana y rural

Aldo Antonio Cruz[1]

[1]Facultad De Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma De México, CDMX, México

La educación formal, estilo de vida saludable y actividades de ocio podrían ser determinantes para proteger de los cambios en la cognición durante el envejecimiento. A este factor protector se le llama reserva cognitiva (RC). Considerando la diversidad de experiencias y características sociodemográficas de los diferentes contextos de México, este estudio evaluó el efecto de tres medidas de la RC sobre el funcionamiento ejecutivo (FE) de adultos mayores mexicanos con diferente contexto social. Se descartó deterioro cognitivo, sintomatología depresiva y bajo coeficiente intelectual. Se evaluó el FE de 40 adultos mayores, 20 residentes urbanos y 20 rurales, mediante la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales y el Behavior Rating Inventory of Executive Function, la RC se evaluó mediante el Cognitive Reserve Index questionnaire. Se realizaron regresiones lineales múltiples usando el contexto social (urbano y rural) y las medidas de RC (Escolaridad, Actividad laboral y Tiempo Libre) como variables predictoras sobre las funciones ejecutivas. Se encontró que el contexto social y la escolaridad fueron predictores positivos de fluidez verbal; el contexto social tuvo un efecto negativo sobre la memoria de trabajo y la escolaridad predijo negativamente la planeación. No hubo modelo estadísticamente significativo para control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, procesamiento riesgo-beneficio y funcionalidad ejecutiva. Los resultados aportan información útil para el diseño de programas específicos para adultos mayores, que mejoren las oportunidades educativas, laborales y socioculturales.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neurocognitivo, neuropsiquiátrico y funcional en adultos mayores con síndrome de apnea/hipoapnea obstructiva del sueño (SAHOS)

Rafael David Diaz Vargas[1]
& Hossiery Rodríguez Mondragón[2]

[1]Montería, Colombia
[2]Bogotá, Colombia

Objetivo: Describir el perfil neurocognitivo, neuropsiquiátrico y funcional de una muestra de adultos mayores con Síndrome de Apnea/Hipoapnea obstructiva del sueño (SAHOS) identificados por una IPS de la ciudad de Bogotá. **Método:** Estudio de tipo descriptivo y corte transversal, con una muestra de 52 pacientes (50 a 75 años) con diagnóstico de SAHOS. Los instrumentos de evaluación fueron subpruebas del test NEURONORMA, Test de Barcelona, INECO - IFS, el inventario neuropsiquiátrico de Cummings, la escala de depresión geriátrica de Yesavage, la escala de ansiedad de Goldberg y la escala de actividades de la vida diaria del TB-II. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS versión 25. **Resultados:** Los resultados en las variables cognitivas fueron heterogéneos, la mayoría de los pacientes tienen conservados los dominios de atención en la modalidad visual y auditiva; lenguaje a excepción del material verbal complejo; y funciones ejecutivas. Con respecto a la memoria explícita verbal, se aprecia una disociación entre el recuerdo libre y con clave; hay un leve compromiso del proceso de evocación, y conservados los de codificación y consolidación. Se indica presencia de síntomas depresivos moderados (17,3%) y graves (13,5%), además, síntomas de ansiedad (48,1%) en los tres niveles de afectación del SAHOS. En sintomatología neuropsiquiátrica se evidenció apatía (36,5%), irritabilidad (55,8%), alteración del sueño (67,3%) y del apetito (42,3%), la funcionalidad no se vio afectada. **Conclusiones:** El estudio cumplió con el objetivo general del estudio y permite tener una visión del desempeño neurocognitivo, neuropsiquiátrico y funcional de este grupo de pacientes.

Relación entre la memoria verbal y velocidad de procesamiento en pacientes con deterioro cognitivo leve

Marco Antonio Flores Coronado[1], Aline Minto-García[1], Elsa Vargas-García[1], Diana Iris Luna-Umanzor[1], Margarita González-González[2], Alberto Hernández-Jiménez[1] & Natalia Arias-Trejo[1]

[1]Laboratorio de Psicolingüística, Facultad de Psicología, UNAM, Ciudad de México, México
[2]Unidad de Cognición y Conducta, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, INNN, Ciudad de México, México

Objetivo: Explorar si la memoria verbal (MV) y la memora de trabajo (MT) están asociadas con la velocidad de procesamiento (VP) en una tarea de asociación léxica en adultos mayores con deterioro cognitivo leve (DCL). **Método:** Participaron 6 adultos mayores de entre 65 y 85 años, diagnosticados con DCL (3 hombres y 3 mujeres). Para medir la VP, se registró digitalmente el tiempo de reacción (TR) para proporcionar una respuesta por estímulo (93 sustantivos); las respuestas fueron clasificadas gramaticalmente. La MV fue evaluada con la subprueba Memoria Verbal Espontánea y MT con Regresión de Dígitos ambas del test de Neuropsi breve. **Resultados:** Se encontró una alta correlación negativa entre los resultados de MV y TR globales ($r = -0.951$, $p < 0.01$). Regresiones lineales demostraron que la MV predice fuertemente los TR de respuestas sustantivas ($r2 = 0.77$, $\beta = -0.9$, $p < 0.05$) y TR de respuestas no sustantivas ($r2 = 0.85$, $\beta = -0.94$, $p < 0.01$). No se encontró correlación significativa entre MT y TR. **Conclusiones:** La capacidad de memoria verbal demostró estar asociada con la VP de las relaciones léxicas en el DCL: a mayor puntaje de memoria verbal menores TR al asociar dos palabras. El puntaje de MV predice fuertemente el TR, independientemente de la categoría gramatical de la respuesta. La falta de correlación entre MT y TR permite inferir que durante el DCL es más visible la afección en el procesamiento de elementos puramente lingüísticos que de elementos matemáticos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Performance differences in a memory screening evaluation among individuals diagnosed with mild cognitive impairment across monolingual and bilingual groups

Elvin Alvarez Ospino[1] & Miriam Rodriguez[2]

[1]ALOS Integrated Therapy, Inc., Miami, Estados Unidos
[2]Albizu University, Miami, Estados Unidos

Objective: Cognitive performance and bilingualism have been important areas of study over the past decade. The aim of this study was to compare differences in cognitive impairment on a memory screening evaluation between a group of monolingual older adults and a group of bilingual older adults diagnosed with mild cognitive impairment. **Participants:** The sample included 80 participants, forty participants were included in the monolingual group, as these participants spoke either English or Spanish only. The other forty participants were included in the bilingual group. These individuals spoke English and Spanish. **Methods:** Archival data was obtained from the Wien Center for Alzheimer Disease and Memory Disorders at Mount Sinai Medical Center. Subjects performed a memory screening evaluation composed by a Mini-Mental Status Examination (MMSE), Logical Memory I (LMI) and II (LMII) subtests of the Wechsler Memory Scale (WMS-IV), Loewestein-Acevedo Scale for Semantic Interference (LASSI), and Category Fluency. One way ANOVA was used to compare cognitive performance in both groups. **Results:** Bilingual individuals exhibited better performance on MMSE, LASSI, and Category Fluency tests. However, there were no significant differences between bilingual and monolingual groups for the LMI and LMII of the WMS-IV. **Conclusion:** The extensive practice of controlling two languages may have a protective effect to delay the onset/progression of cognitive impairment. The implications of these results may contribute for the development of preventive practices to treat individuals with MCI symptoms. Further studies are needed to determine the extent in which bilingualism is related to memory, language, and other cognitive areas.

Desempeño de memoria declarativa, procedimental y de trabajo en un grupo de niños colombianos con trastorno de lenguaje

Alejandro Calderón Calvo[1]
& María Fernanda Lara Díaz[1]

[1]Departamento de la Comunicación Humana, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

Introducción: Dos niños por salón de clase poseen alteraciones de lenguaje (TL). La evidencia demuestra que la memoria declarativa (MD), de trabajo (MT) y procedimental (MP) influyen en el desempeño sintáctico de esta población. Sin embargo, las escasas investigaciones enfocadas en el déficit lingüístico entre hispanohablantes aún no concluyen datos específicos del perfil y sus variaciones. **Objetivo:** Se buscó caracterizar y asociar la MD, MP y MT con el desempeño de lenguaje en niños colombianos con TL. **Metodología:** La población consistió en un grupo de niños control (N=14) y uno con TL (N=14) entre los 4 a 8 años a los cuales se les aplicaron pruebas estandarizadas de lenguaje expresivo y comprensivo, así como diseños experimentales a través de tecnología E-prime y pruebas de hoja-papel, las cuales cuantificaron el desempeño entre diferentes tipos de memoria. Posteriormente, se compararon los desempeños de ambos grupos respetando edad y sexo, y se establecieron las relaciones existentes estadísticamente. **Resultados:** Se evidenciaron diferencias significativas entre las tareas de memoria y lenguaje a favor para el grupo control. No obstante, se observaron desempeños similares de MP y de vocabulario, contradiciendo lo planteado en estudios de habla inglesa. No se obtuvieron correlaciones significativas entre el lenguaje y la memoria, encontrando asociaciones débiles entre ambas. **Conclusiones:** El tamaño de la muestra y la poca evidencia científica sugieren realizar futuros estudios buscando esclarecer la relación entre los tipos de memoria y la presencia de TL, así como posibles diferencias ligadas a la naturaleza del idioma.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tipología clínica, neuropsicológica y funcional de niños con TCEi y su relación con la salud mental de los cuidadores principales

Carlos Jose de los Reyes Aragón[1], Adriana Millan[1], Estefanía Porras[1], Natalia Suárez[2], Geraldine Ruiz[1] & Anthony Millan[1]

[1]Departamento de Psicología Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
[2]Departamento de Psicología Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia

Este trabajo tuvo dos objetivos: (1) explorar la existencia de tipologías de niños con traumatismo craneoencefálico infantil (nTCEi), en función de sus síntomas cognitivos y clínicos, y de su funcionalidad; (2) establecer la relación existente entre estas tipologías y la salud mental de los cuidadores principales (CP). Participaron 32 nTCEi (7-17 años) y sus CP (25-62 años). Se evaluaron diversas funciones cognitivas, la funcionalidad social, escolar y en actividades instrumentales y la presencia de síntomas internalizantes y externalizantes en nTCEi. Además, se evaluaron indicadores de depresión, sobrecarga, ansiedad, y la satisfacción con la vida y autoestima de los CP. Se realizaron análisis de clusters en función de las características clínicas de nTCEi, y se analizó su relación con los indicadores de salud mental de los CP. Los resultados sugieren la existencia de dos tipologías de rendimiento cognitivo en nTCEi: mejor y peor rendimiento; dos tipologías de funcionalidad: mayor y menor funcionalidad, y dos de síntomas internalizantes y externalizantes: mayor y menor número de síntomas. Se estableció que pertenecer al grupo con peor rendimiento cognitivo está asociado con una peor autoestima y satisfacción con la vida de los CP. Pertenecer al grupo con menor funcionalidad escolar está asociado a mayores síntomas depresivos en el CP. Finalmente, pertenecer al grupo con mayor sintomatología internalizante y externalizante se asoció con una peor autoestima y satisfacción con la vida del CP. En conclusión, la presencia síntomas cognitivos y clínicos, y de dificultades funcionales en nTCEi se relaciona con una peor salud mental del CP.

Estudios prospectivos y longitudinales en epilepsia pediátrica: revisión de efectos neurocognitivos y comportamentales

Eliana Camargo Pachón[1] & David Garnica Agudelo[2]

[1]Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia
[2]Universidad del Bosque, Bogotá, Colombia

Objetivo: Revisar las investigaciones de seguimiento en epilepsia de inicio en la infancia, niñez o adolescencia, que evaluaron procesos cognitivos, comportamentales y la calidad de vida. **Método:** Búsqueda en PubMed, Sciencedirect y Scopus de estudios (últimos 20 años) que realizaron seguimiento transversal o longitudinal de pacientes con etiología genética y desconocida, crisis en curso, controladas o en remisión. Excluidos estudios de pacientes con trastornos genéticos del desarrollo; encefalopatías epilépticas; status epiléptico refractario, otras enfermedades neurológicas, autoinmunes e infecciosas; etiología estructural; y estudios de efectos de intervenciones. **Resultados:** Búsqueda con 6026 resultados, 113 publicaciones recuperadas, selección de 46 investigaciones originales, 2 revisiones y 1 revisión de caso; seguimiento promedio de 8.4 años (Rango: 0,5-50). Los estudios reportan retraso leve en desarrollo cognitivo en 24-31% pacientes; CI verbal, ejecución o total < 80 (limítrofe) en 7-34%, hasta en 54% con TDAH y problemas académicos; y déficits significativos en atención y memoria en 57.5-66.7% de pacientes. Existen dificultades comportamentales como baja autoestima, conductas autolesivas y diagnóstico de depresión o ansiedad, con variables agravantes como adversidades contextuales, crisis recurrentes y primera convulsión antes de los 10 años. En calidad de vida existen trayectorias variables y correlación significativa entre mejor pronóstico y epilepsias de fácil manejo, medicación adecuada y buen funcionamiento familiar. Conclusión La epilepsia tiene efectos negativos sobre la cognición, comportamiento y calidad de vida desde su inicio pediátrico hasta la adultez. La evidencia resalta la importancia del apoyo al paciente y la familia para disminuir la presencia de éstas dificultades.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Autismo: Instrumentos de detección y diagnóstico en el contexto Latinoamericano y el Caribe

Karel Guevara[1] & David Saldaña Sage[2]

[1]Estudiante de Doctorado, Sevilla, España
[2]Profesor Titular, Sevilla, España

Objetivo: Explorar los métodos utilizados para la detección y diagnóstico del trastorno del espectro del autismo e identificar las dificultades que se presentan en los países de América Latina y El Caribe. **Métodos:** Se realizó una revisión de publicaciones en español e inglés en las bases de datos PubMed y PsycInfo de los últimos 10 años. Los criterios de inclusión fueron detección precoz, instrumentos diagnósticos y protocolos. Se realizó la búsqueda de forma individual por cada país Latinoamericano y del Caribe y la palabra autismo. De un total de 879 artículos, 70 fueron seleccionados por título y resumen, finalmente se incluyeron 10 estudios para su lectura completa. **Resultados:** Los investigadores utilizaron los instrumentos de detección M-Chat, Escala de Respuesta Social (SRS), CARS, Autism Detection in Early Childhood (ADEC-SP), M-CHAT / F, Autism Screening Questionnaire, (ASQ). Instrumentos diagnósticos ADOS Y ADI-R sólo se utilizaron para ser comparados con los de detección. Se encontró cuatro estudios de validación y uno descriptivo de pertinencia cultural. El resto de los estudios tenían como objetivo la determinación de cifras de prevalencia, comorbilidades, riesgos en la edad de los padres y preocupaciones en los signos de alerta. **Conclusiones:** Únicamente México, Chile, Brazil y Jamaica presentaron estudios publicados de validación o descripciones de pertinencia cultural, diferenciando el autismo de otros trastornos o retrasos del neurodesarrollo. Aunque existen investigaciones con el uso de instrumentos de detección y diagnóstico, en muchos estudios se identificaron dificultad en la comprensión de los ítems, tiempo extenso para la evaluación, conocimiento de los instrumentos solo por el personal investigador y algunos casos la ausencia de protocolos para la detección y diagnóstico.

Lectura y funciones ejecutivas en la infancia: ¿la memoria de trabajo y la inhibición son esenciales en el desarrollo de competencias lectoras?

María José Flórez Vargas[1], Oscar Mauricio Aguilar Mejía[1], Luis Manuel Silva Martin[1], Pablo Reyes[1], Juan Daniel Gómez Rojas[1] & Valentina Velasco Roldán[1]

[1]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Objetivo: investigar si memoria de trabajo (MT) e inhibición predicen competencias lectoras (CL) en niños escolarizados. **Método:** 53 niños entre los 5 y 7 años fueron evaluados con un protocolo conformado por el EGRA y test del NIH toolbox. Se hizo seguimiento a 12 meses usando el mismo protocolo. Se realizó:1) ANOVA de medidas repetidas; y 2) regresión múltiple. Además, se usó 3) análisis de componentes principales (ACP) como análisis post hoc para identificar patrones que permitieran explorar la influencia de la MT y la inhibición. **Resultados:** Se encontraron diferencias significativas en la lectura a los 12 meses ($F=41,81$, $p<.001$). De las variables medidas, únicamente la MT visual (MTv) es predictora de CL a 12 meses ($F=3,702$, $p=0.009$). ACP de la línea de base (LB) produjo 4 componentes explicando el 70% de la varianza. El primer componente (37%) incluye variables de precisión lectora y MTv. ACP de la segunda medición produjo 4 componentes explicando el 76% de la varianza. El primer componente (42%) incluye solo variables de precisión lectora. MTv carga con otras variables de función ejecutiva (FE). **Conclusiones:** Los resultados mostraron que solo la MTv predice CL. Análisis exploratorios confirmaron que MTv se asocia con lectura cuando inicia el aprendizaje lector. Sin embargo, nuestros datos sugieren que, al adquirir experticia, la MTv, verbal y la inhibición disminuyen su influencia en la lectura. Estos resultados difieren de estudios que han encontrado asociaciones entre FE y CL en los niños. Se discutirán todos los resultados a la luz de diferentes teorías.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

La relación entre las complicaciones prenatales y el desempeño en pruebas de flujo verbal en niños con trastorno de atención e hiperactividad (TAH)

Paula Karina Pérez Delgadillo[1], Cristina Sadurni Garcia[1] & Isaac Tourgeman[1]

[1]Albizu University, Miami, Estados Unidos

Objective: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) has been linked to prenatal conditions and history of maternal pregnancy problems. While research has also shown a trend of reduced semantic fluency performance in children with ADHD, pediatric fluency studies are limited. The present study sought to evaluate whether maternal pregnancy problems are associated with impaired performance on measures of verbal fluency, including phonetic, semantic and category switching in children diagnosed with ADHD. **Methods:** Thirty-Four culturally diverse patients between 8 to 18 years of age received a comprehensive neuropsychological evaluation at the pediatric neuropsychology and rehabilitation department of a major public South Florida Hospital between 2009 and 2017. A MANCOVA was conducted with pregnancy problems as the factor, performance on verbal fluency measures as the dependent variable, and age, ethnicity, gender and education as covariates. **Results:** Clinical significance was observed between pregnancy complications and no pregnancy complications when evaluating Wilks Lambda F = 6.314, p = 0.019 (Semantic Fluency) and F= 5.173, p= 0.032 (Category switching). **Conclusions:** The preliminary results were commensurate with current literature identifying semantic fluency and category switching as areas of verbal executive dysfunction in a pediatric population with ADHD. Moreover, results demonstrated clinically significant relevance for subjects in a diverse clinical sample with comorbid prenatal maternal conditions related to their performance on semantic fluency and category switching. Further research with a larger sample is recommended.

Terapia computarizada para el tratamiento de la lectura en afasia crónica: alternativas para predecir la respuesta terapéutica de pacientes

Oscar Mauricio Aguilar Mejía[1], Alexander Leff[2], Zoe Woodhead[3], Martina Callaghan[3], Thomas Hope[3] & Sheila Kerry[4]

[1]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2]University College London, Londres, Inglaterra
[3]The Wellcome Trust Centre for Human Neuroimaging, University College London, Londres, Reino Unido
[4]Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, Londres, Reino Unido

Objetivo: determinar si las respuestas individuales de pacientes afásicos a una terapia computarizada, se pueden establecer a partir de información demográfica, desempeño cognitivo antes del tratamiento y lugar de la lesión. **Método:** 23 pacientes con afasia crónica participaron en el estudio (15 hombres, edad media 54.4 años, rango 25 – 78 años, desviación estándar 7.7 años. Tiempo desde el ACV= 56.1 meses). Todos fueron evaluados con 16 tareas lingüísticas y cognitivas. Además, se realizó RMN. Las imágenes fueron segmentadas en 398 regiones, de las cuales solo se analizaron regiones con mínimo 10% de daño. Usando modelado lineal automático (SPSS 22) se estudiaron 110 variables para explicar las respuestas a una terapia computarizada para dificultades de lectura. Se analizaron tres modelos: 1) información demográfica y comportamental (41 variables); 2) localización de la lesión (69 áreas); y 3) toda la información disponible (110 variables). Predicción de la respuesta individual fue realizada usando validación cruzada. **Resultados:** el criterio de información Akaike mostró que la localización de la lesión es mejor para explicar la variabilidad en la respuesta al tratamiento (493 veces mejor que el modelo 1). Sin embargo, el modelo con toda la información es 43 veces mejor. Además, la validación cruzada mostró que la respuesta individual de nuevos pacientes puede predecirse (r = 0.48, 95% IC inferior= 0.08, superior= 0.75, p = 0.02). **Conclusiones:** la respuesta en pacientes con afasia crónica puede predecirse antes de comenzar la intervención. Más importante aún, la ubicación de la lesión es el mejor predictor de respuesta terapéutica.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Rendimientos cognitivos: atención y memoria en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) o demencia leve con alteraciones del estado de animo y conducta rehabilitados con el programa GRADIOR

Eliana María Taveras Domínguez[1]
& Maria Victoria Perea Bartolome[1]

[1]Salamanca, España

Esta investigación tiene como objetivo: describir los rendimientos cognitivos de atención y memoria en pacientes con DCL o demencia leve con alteraciones del estado de animo y conducta rehabilitados con GRADIOR a los cuatro meses. **Metodología:** se esta realizando un ensayo controlado aleatorizado-ECA multicéntrico, que pretende reclutar alrededor de 200 pacientes. Actualmente se han evaluado 166 pacientes, 81 cumplieron con los criterios de inclusión,16 fueron seleccionados para este análisis descriptivo. Se empleo la sección E del interRAI (Hirdes y cols. 2002) del protocolo de validación GRADIOR, la escala de depresión geriátrica (Yesavage y cols. 1983) y la base de datos de GRADIOR (Franco, Bueno, Cid Y Orihuela, 2012). **Resultados:** De los 16 pacientes, 8 presentaron síntomas de alteraciones del animo-conducta, 50 % eran quejas ansiosas/preocupaciones repetidas, expresiones faciales de tristeza, dolor o preocupación. La atención obtuvo un menor porcentaje de aciertos con una media de 85,01%, donde prevaleció los errores por omisión, en comparación con la memoria que obtuvo un 88.51% de aciertos y los errores fueron por comisión. **Conclusión:** el rendimiento en los dominios de atención y memoria en pacientes con DCL o demencia leve con síntomas o alteraciones del estado de animo-conducta no presenta una disminución importante con respecto a los aciertos luego de 4 meses de rehabilitación con el programa GRADIOR. Palabras claves: atención, memoria, GRADIOR, DCL, demencia

Efecto rehabilitatorio de la inhibición en paciente con TCE severo

Maria Teresa Cuervo Cuesta[1]
& Natalia Cadavid Ruiz[1]

[1]Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali, Colombia

Los traumatismos craneoencefálicos (TCE) son un problema de salud pública, tanto por sus altas tasas de mortalidad, como por las discapacidades que presentan los pacientes que sobreviven. Entre estas discapacidades, las más frecuentes son las que afectan el funcionamiento ejecutivo (FE). El presente estudio buscó evaluar un programa de rehabilitación de inhibición, en un paciente que sufrió un TCE severo. Se utilizó un diseño experimental de casos únicos (SCED). El programa de rehabilitación se diseñó en la plataforma NeuronUP, con las actividades de FE. La intervención constó de 15 sesiones, que se aplicaron tres veces a la semana. La tarea colores en movimiento, se utilizó exclusivamente como medida objetivo (inhibición), la cual se evaluó antes, durante y después del programa, en nueve puntos en el tiempo. Además, se evaluó con la prueba Stroop, el desempeño del paciente antes y después del programa, como medida secundaria. Los resultados del análisis visual, evidenciaron que, en los aciertos las condiciones preintervención y durante la intervención presentan una estabilidad del 33%, mientras que en la posintervención la dirección aumenta y la estabilidad alcanza un 66%, dirección esperada con el programa de intervención. El porcentaje de datos no traslapados (PND) fue del 100%, sugiriendo que la intervención fue altamente efectiva sobre el desempeño del paciente. Además, el paciente mejoró su control inhibitorio en la prueba Stroop, con una dirección en aumento. En conclusión, esta intervención fue útil para mejorar el control inhibitorio del paciente. Además, se demostró la relevancia de emplear el diseño SCED para mejorar las prácticas clínicas rehabilitatorias en Colombia.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil sociodemográfico clínico de adultos residentes de Puerto Rico con experiencia traumática física y, o psicológica con tratamiento de opioides y, o ansiolíticos prescritos y no prescritos antes, durante y después del trauma

Emily Perez-Torres[1], Ingrid Ortiz[1], Nelson Viera[1], Gabriel Vilella[1] & Hector Ortiz[1]

[1]Ponce Health Sciences University, Ponce, Puerto Rico

El trauma físico y/o psicológico impacta el estado emocional y calidad de vida de los involucrados. Los afectados pueden recurrir al uso de sustancias como medio de afrontamiento hacia los efectos del trauma. El objetivo de este estudio es describir el perfil sociodemográfico clínico de adultos residentes de Puerto Rico con experiencia traumática física y/o psicológica con tratamiento farmacológico. El método del estudio fue cuantitativo, con diseño exploratorio. Los datos fueron recopilados a través de la plataforma en línea RedCap. Participó un total de 69 sujetos (77.0% mujeres y 23.0% hombres) y completaron un cuestionario socio-demográfico clínico creado por los investigadores. Los resultados fueron analizados a través del programa estadístico de Ciencias Sociales (SPSS). La edad de los sujetos estuvo entre los rangos de 21-30 años (50.1%) y 31-40 años (29.5%). El tipo de evento traumático predominante fue el psicológico (66%), seguido por una combinación de psicológico y físico (26.0%). Un 50.81% buscó atención médica luego del trauma y 14.7% fueron tratados en sala de emergencia, de los cuales a un 45% les recetaron algún opioide o benzodiacepina (Klonopin (9.8%), Codeína (4.9%), Demerol (4.9%) y Percocet (4.9%)). Un 14.0% aún continúa en tratamiento farmacológico luego del alta hospitalaria. Las sustancias utilizadas antes del trauma fueron alcohol (19.6%), tabaco (8.2%) y marihuana (8.2%). Sin embargo, luego del trauma se reportó un aumento en alcohol (27.9%) y marihuana (14.5%). Estos resultados sugieren que los participantes incurrieron en un mayor uso de sustancias (alcohol y marihuana) posiblemente debido al impacto del evento traumático.

Acceptance after brain injury: contribution of mindfulness

Sandra Guerreiro[1], Isabel Almeida[1], Joana Antunes[1], Diana Faria[1], Mariana Carvalho[2] & Raquel Pereira[2]

[1]Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Porto, Portugal
[2]Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Porto, Portugal

Patient's acceptance of their life circumstances, after acquired brain injury (ABI), is a crucial part of the adjustment process. The process of acceptance is painful, complex, prolonged, and often escorted by depression and anxiety symptoms, as well as "loss of self". Mindfulness-based strategies have been applied to ABI patients, with significant improvement on the emotional regulation and quality of life. In the context of an Holistic Neuropsychological Rehabilitation day-program, we added a Mindfulness-based program, with the aim to enhance rehabilitation through meditation practices. The purpose of this study was to evaluate changes in acceptance, during Neuropsychological Rehabilitation. The Mindfulness-based program was designed with 10 weekly sessions, of 90 minutes each, and was reinforced with daily exercises. Eighteen participants (12 men) with ABI, average time since injury of 4.3 years, participated in this study (Mage = 41.6; SD = 11.6). Outcomes were assessed through a Satisfaction Survey, completed by participants after each session, and "Client Change Interview Protocol" (adapted from Elliott, 1999) at the end of the program. After 10 weeks of intervention participants were generally satisfied and recorded good adherence to the meditation practices. The interview data is being collected and analyzed. At the moment, gains in performance are reported by using compensatory strategies. When functioning improves, participant's mood also improves. In addition, we expect to report adaptive coping strategies, as a result of increased awareness of emotions, nonjudgmental attitude, and attention regulation.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Eficacia del programa de estimulación cognitiva en el medio acuatico (ACUACOG) sobre la atención y la memoria en adultos mayores con envejecimiento normal

Lorena García Ortíz[1,2], Sandra Bustacara[1], Ivonne Sánchez[1], Carolina Guzmán Moreno[2], Yonathan Rojas[2]

[1]Universidad San Buenaventura, Bogotá y CEREN, Bogotá, Colombia
[2]CEREN, Bogotá, Colombia

Introducción: Los procesos de atención y memoria se ven afectados en el envejecimiento normal, mediado por los cambios estructurales y funcionales del sistema nervioso central; es así como surge la necesidad de implementar programas de intervención/estimulación cognitiva, con el fin de mantener y mejorar los dominios cognitivos en el adulto mayor. No obstante, son escasas las investigaciones que integran la estimulación cognitiva y el ejercicio físico en el medio acuático, que hoy en día ha demostrado beneficios sobre la salud física y cognitiva. **Objetivo:** Determinar la eficacia del programa de estimulación cognitiva en el medio acuático (ACUACOG) sobre la atención y la memoria en adultos mayores con envejecimiento normal. **Método:** Se llevó a cabo un diseño pre experimental de un solo grupo con pre y posprueba, con 20 adultos entre los 60 y 70 años cognitivamente sanos, quienes fueron evaluados en el pre test con las siguientes pruebas atencionales: repetición de dígitos, cubos de Corsi, Trail Making Test A-B y Symbol Digits Modalities Test; y las siguientes pruebas de memoria: Free and Cued Selective Remined Test y la evocación de la figura compleja de Rey o modificada de Taylor. Posteriormente, se llevó a cabo la ejecución del Programa ACUACOG, realizando dos sesiones a la semana para un total de cinco semanas y diez sesiones; de esta maner cinco sesiones eran de atención y cinco de memoria. Finalmente, se realizó el post test, en el que se administró una evaluación de los procesos atencionales y mnésicos con los instrumentos mencionados. Análisis de datos: Para la comparación del grupo pre y pos intervención, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon; estimando como valor de significancia $p<0.05$. Para evaluar el tamaño del efecto se tuvo en cuenta la d de Cohen. **Resultados:** Se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre el pre y el pos test en las tareas que evalúan memoria explícita verbal, atención alternante y atención sostenida visual, con mejores ejecuciones en la segunda evaluación; así mismo, se observó que el programa ACUACOG presenta un efecto grande para dichas tareas. **Conclusión:** A pesar que el proceso de envejecimiento normal conlleva a un declive en los dominios de atención y memoria, posterior a la implementación de este programa ninguno de los participantes presentó deterioro, por el contrario se registraron resultados sugestivos de mantenimiento o incremento en el desempeño cognitivo. Lo anterior, permite proyectar a ACUACOG como una alternativa de especial apoyo y soporte clínico, siendo una herramienta que pueda contribuir a la prevención del declive cognitivo en el adulto mayor sin neuropatología, integrando la terapia grupal basada en andamiaje cognitivo y neuroplasticidad con la modalidad física y en el medio acuático, que a su vez facilita la oxigenación cerebral. Palabras clave: intervención cognitiva, atención, memoria, envejecimiento.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 1

Avances en neuroimagen estructural y sus aplicaciones en neuropsicología clínica

Pablo Reyes

Hospital Universitario San Ignacio
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Los avances continuos en métodos de análisis de imágenes de resonancia magnética (RMN) han permitido ampliar la comprensión de fenómenos observados en neuropsicología clínica y cognitiva. Este simposio presenta 4 estudios originales - con poblaciones clínicas - usando RMN y diferentes medidas comportamentales (cognición, emoción y conducta). Los resultados que se presentarán incluyen métodos de análisis como: 1) *Voxel-based morphometry*; 2) *Voxel-based quantification*; 3) Conectividad estructural; y 4) Conectividad funcional. La implementación de estos métodos en los diferentes estudios amplía la comprensión que se tiene sobre síntomas en pacientes con daño cerebral, en modelos de lenguaje y en procesos como plasticidad cerebral asociada a procesos terapéuticos.

Rehabilitación de afasias: cambios en la estructura cerebral de pacientes crónicos, a partir de una terapia computarizada para lectura de palabras

Oscar Mauricio Aguilar Mejía[1], Alexander Leff[2], Zoe Woodhead[3] & Martina Callaghan[3]

[1]Facultad de psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2]Institute of Cognitive Neuroscience, University College of London, Londres, Reino Unido
[3]The Wellcome Trust Centre for Human Neuroimaging, University College London, Londres, Reino Unido

Objetivo: el estudio buscaba explorar cambios en la micro y macroestructura cerebral de pacientes con afasia crónica, como respuesta a la terapia computarizada de lectura iReadMore (Woodhead et al. 2017). Además, buscaba investigar los mecanismos biológicos que subyacen a la plasticidad cerebral asociada a mejoras terapéuticas. **Método:** 17 pacientes que participaron fueron escaneados (escáner 3T) antes y después de recibir tratamiento usando iReadMore. La intervención computarizada tuvo un mes de duración con promedio de practica por paciente de 35 horas. Se realizó cuantificación basada en voxeles (VBQ) para estudiar cambios microestructurales de sustancia gris (SG) y blanca (SB). Igualmente, morfometría basada en voxeles (VBM) para estudiar cambios macroestructurales de SG y SB. **Resultados:** análisis de los mapas VBQ mostraron cambios en las concentraciones de hierro (mapa R2) asociados a la respuesta terapéutica en el giro frontal superior izquierdo (GFS) y en el área motora suplementaria (AMS) bilateral (792 voxeles; .009 cluster level. Coordenadas x, y, z: -26, -2, 66; -2, 2, 62; 6, -4, 64. P<.01 voxel-level, P<.05 FWE-corrected cluster level. **Conclusiones:** imágenes de resonancia magnética cuantitativa permite estudiar cambios in-vivo del tejido cerebral, lo cuales representan biomarcadores específicos de plasticidad cerebral. Se hipotetiza que los cambios de las concentraciones de hierro en el GFS y el AMS, se presentan por el continuo repaso subvocal de las palabras leídas. Otras hipótesis se discutirán en el simposio.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Aportes desde la conectividad estructural al modelo dual del lenguaje. Un estudio desde la afasia primaria progresiva

Pablo Reyes[1], Diana Matallana[1], Felipe Uriza[1] & Andrea del Pilar Rueda[1]

[1]Hospital Universitario San Ignacio, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Objetivo: Identificar las redes cerebrales en sustancia blanca que diferencian a los pacientes con afasia primaria progresiva variante no fluente (APPvnf) *versus* la variante semántica (APPvs). **Métodos:** Se incluyeron 20 pacientes con APPvs, 20 pacientes con APPvnf y 26 pacientes con variante conductual de la demencia frontotemporal (FTDvc) de la clínica de memoria, Intellectus del Hospital Universitario San Ignacio diagnosticados por consenso de especialistas y un experto en lenguaje. Se realizó una evaluación del lenguaje por medio del "Bilingual Aphasia Test" (BAT), discurso y el protocolo de clínica de memoria. Se realizó un estudio de resonancia magnética cerebral que incluyó una secuencia de imágenes de difusión de 32 gradientes. La conectividad estructural se estimó por medio de tractografía probabilística sobre las medidas de fracción de anisotropía, los análisis fueron hechos con "Network based statistics" y estadística bayesiana. **Resultados:** El análisis de los resultados de comparaciones entre grupos permitieron identificar las redes estructurales que diferencian a la APPnvf de APPvs. Así pues, se muestra cómo la red de producción está afectada principalmente en APPnvf mientras que la red ventral esta alterada en APPvs. Por otra parte, se muestra evidencia de nodos alterados en ganglios basales en APPvnf. Las variables de habla espontánea mostraron diferencias significativas entre APPvnf y APPvs. **Conclusiones:** La conectividad estructural basada en imágenes de difusión permitió no solamente validar el modelo de procesamiento dual del lenguaje desde una perspectiva clínica, sino que también entender la relación de estructuras subcorticales con el modelo dual del lenguaje.

Alteraciones cerebelares y en parietal asociadas a apnea obstructiva del sueño (AOS)

Catalina Moncaleano Vera[1], Pablo Reyes[1,2], Vanessa Riveros Fiallo[1], Felipe Uriza[1,2], Liliana Otero[2] & Patricia Hidalgo[1,2]

[1]Hospital Universitario San Ignacio, Bogotá, Colombia
[2]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

El objetivo fue identificar cambios en la materia gris asociadas a pacientes con AOS y medidas de polisomnografía. **Métodos:** 52 pacientes con AOS (diagnosticados por polisomnografía) sin tratamiento fueron reclutados en el Hospital Universitario San Ignacio (Edad M=55.3 y DE=9.4; Educación M=11.3 y DE=4.7). Se aplicaron medidas cognitivas para atención ejecutiva como el Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT), Test de recuerdo selectivo (TRS), saturación de oxígeno e índice de apnea hipoapnea (IAH) de la polisomnografía. Se incluyó imágenes de T1 provenientes del estudio de resonancia magnética cerebral. **Análisis:** La información estructural fue analizada con FSL-VBM optimizada y FSL tools (Smith et al., 2004). Las correlaciones entre neuroimágenes, saturación y IAH fueron hechas con una herramienta de aleatorización con 5000 permutaciones, *threshold-free cluster enhancement*, p>0.05, sigma=3 y edad fue incluida como covariable. **Resultados:** Se evidenció una correlación positiva entre la saturación de oxígeno y la corteza cerebelar izquierda. Además, asociaciones negativas fueron halladas entre IAH, la corteza parietal superior izquierda y el giro supramarginal. El IAH tiene una correlación negativa con el TRS (rho=-0,274, p<0.05). Adicionalmente, pacientes con AOS presentaron más errores en el PASAT de 2 segundos (M=-3.43, DE=2,74) y 3 segundos (M=--4.17, DE=0.75) con respecto a los datos normativos. **Conclusiones:** Este estudio muestra asociaciones entre las medidas de las polisomnografías y el espesor de la sustancia gris. Pacientes con AOS presentan errores significativos en su rendimiento en el PASAT y el adelgazamiento cortical en corteza parietal superior podría ser una explicación a este desempeño.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Correlatos conductuales y cerebrales de las emociones sociales y el juicio moral en adultos con esquizofrenia

Camila Andrea Castellanos Roncancio[1], Hernando Santamaría-García[2], Pablo Reyes[3], Alisia González[4], Sandra Báez[5], David Ospina Nieto[6] & Karen Jácome[7]

[1]Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[2] Centro de Memoria y Cognición-Intellectus, Hospital Universitario San Ignacio. Fisiología y Psiquiatría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[3]Hospital Universitario San Ignacio, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[4]Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
[5]Psicología y Neurociencias, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia
[6]Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia
[7]Laboratorio de Psicología experimental, Universidad del Bosque. Grupo de Sustancias Psicoactivas, Universidad Nacional de Colombia., Bogotá, Colombia

Objetivo: Este estudio busca investigar las áreas cerebrales asociadas a las emociones y juicios morales en pacientes con esquizofrenia, aspectos que no han sido investigados a profundidad en la actualidad y que resultan de relevancia clínica. **Métodos:** 20 pacientes con esquizofrenia (con un CI > 85 y sin comorbilidades de otros trastornos neuropsiquiátricos) y 20 controles, pareados por sexo, edad y años de educación, desarrollaron tareas de emociones morales (MSAT) y juicio moral, funciones ejecutivas (MOCA y IFS), valoración neuropsiquiátrica (PANSS, BDI-II, MDQ) y coeficiente intelectual estimativo (Escala Abreviada de Inteligencia Weschler WAT, comprensión de textos simples), así como una resonancia magnética estructural, para realizar análisis VBM, DTI y rs-RMI. **Resultados:** Se evidencia que, y como en otros estudios los pacientes con esquizofrenia tienen alargamiento ventricular, reducción del volumen total cerebral, específicamente en la materia gris del hemisferio izquierdo. Además, hay diferencias en las medidas de atrofia entre pacientes y controles y éstas medidas son sensibles a los dominios evaluados. **Conclusiones:** Los pacientes con esquizofrenia presentan déficits en las áreas y redes cerebrales asociadas con la cognición social, específicamente las emociones morales. La comprensión de estas alteraciones permitirá el desarrollo de nuevas técnicas de evaluación e intervención para esta población, orientadas a la cognición social.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 2

Neuropsicología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): de la genética a la rehabilitación

Isabel Cristina Suarez Del Chiaro[1]

[1]Uninorte, Barranquilla, Colombia

El TDAH es uno de los trastornos más comunes del neurodesarrollo y su prevalencia ha aumentado considerablemente en los últimos años, principalmente en la región caribe de Colombia. **Objetivo:** Este simposio presenta los trabajos más recientes sobre el TDAH que se están realizando en el Atlántico y que pretenden determinar los factores genéticos y cognitivos que subyacen a este déficit. Además, una posible estrategia cognitiva de intervención. **Métodos:** Los dos primeros trabajos realizaron análisis genéticos y de heredabilidad en una muestra de 232 individuos. Un tercer trabajo, utiliza el método experimental para comparar el funcionamiento del control cognitivo entre niños sanos y niños TDAH y un último trabajo evaluó el efecto de una intervención basada en el ritmo de la música en los síntomas atencionales y temporales de los niños TDAH **Resultados:** Los dos primeros trabajos presentan los factores genéticos y los posibles endophenotipos del TDAH. Un tercer trabajo, muestra las diferencias cognitivas entre niños TDAH y controles. Finalmente, un último trabajo presenta el efecto benéfico de la música en los síntomas atencionales de los niños TDAH. **Conclusiones:** Los trabajos que se realizan actualmente en el Atlántico Colombiano contribuyen a la comprensión de los factores genéticos y cognitivos que subyacen al diagnóstico de TDAH. Más interesante, estos avances han abierto la posibilidad de avanzar en el desarrollo de una propuesta de intervención que busca mejorar el funcionamiento cognitivo de estos pacientes.

Estudio clínico y genético del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en una comunidad heteroétnica

Martha Cervantes-Henríquez[1], Jorge Velez[2], Johan Acosta Lopez[1], Pedro Puentes Rozo[1] & Mauricio Arcos Burgos[1]

[1]Universidad Simon Bolivar, Barranquilla, Colombia
[2]Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

Objetivo: Describir las estructuras, comorbilidades y la exploración genética de familias con un caso índice de TDAH. **Métodos:** se reclutaron 120 familias nucleares con un caso índice de TDAH de una comunidad caracterizada por una gran mezcla genética de poblaciones africanas, aborígenes amerindias árabes y europeas, además se les aplico un protocolo de evaluación que incluye una evaluación multidimensional, genogramas, extracción de ADN, para posteriormente describir las zonas cromosómicas más significativas y explorar las variantes de los genes *ADGRL3*, *SNAP25*; genes que desempeñan un papel importante en la función sináptica de los sistemas neuronales. Se realizó una prueba de asociación basado en familias **Resultados:** Se encontró dentro de las genealogías diversos tipos de familias (tríos, cuartetos, quintetos y sexteto). Hallándose que más del 50% de los TDAH son altamente comórbidos con trastorno de conducta y trastorno negativista desafiante. La tasa de genotipado total fue del 87,9% y en el conjunto de marcadores rs362990-SNAP25, y rs2122642-ADGRL3 fue del 88,7% en todas las muestras; los cuales alcanzaron significancia estadística. **Conclusión:** A través de este estudio se ofrece una oportunidad para aplicación de estrategias de medicina traslacional y genómica que faciliten la evaluación clínica de pacientes con TDAH.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Procesamiento temporal como endofenotipos en TDAH

Johan Acosta Lopez[1], Jorge Velez[2], Marta Cervantes Henriquez[1], Pedro Puentes Rozo[1], Manuel Sanchez Rojas[1], Martha Martinez-Banfi[1], Mauricio Arcos Burgos[3], David Pineda Salazar[4] & Isabel Suarez Del Chiaro[5]

[1]Universidad Simon Bolivar, Barranquilla, Colombia
[2]Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
[3]Universidad del Rosario, Barranquilla, Colombia
[4]Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia
[5]Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

Objetivo: Evaluar el procesamiento temporal y el mecanismo de atención como posibles endofenotipos heredados conjuntamente con el Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad en familias caribeñas a partir de probandos afectados por TDAH. **Método:** Se reclutaron doscientos treinta y dos individuos y se evaluaron clínicamente utilizando una batería extensa de paradigmas basados en tareas neuropsicológicas y tareas basadas en el tiempo de reacción (RT). La heredabilidad (varianza genética que sustenta el fenotipo) se estimó como una medida de la distribución de la genética. Un marco predictivo para el diagnóstico de TDAH se derivó utilizando estas tareas. **Resultados:** Encontramos que los individuos con TDAH diferían de los controles en la evaluación neuropsicológica, como el control mental, la memoria visual-verbal, la fluidez verbal y las tareas de fluidez verbal y semántica. Más interesante, a partir de las medidas de procesamiento temporal (TP), encontramos que la variabilidad (Falta de verificación) y los errores de comisión tenían una heredabilidad significativa. Un modelo predictivo que utiliza estos endofenotipos produce valores notables de clasificación, sensibilidad, especificidad y precisión para el diagnóstico de TDAH. **Conclusión:** de las medidas de PT, hemos descartado errores de omisión y comisión como posibles endofenotipos en el TDAH que pueden ser adecuados para evaluar las bases neurobiológicas y genéticas del TDAH.

Disociando el déficit de control reactivo y proactivo en niños con TDAH: un enfoque conductual

Isabel Suarez Del chiaro[1], Carlos De los Reyes Aragón[1], Moises Mebarak Chams[1], Natalia Suarez Yepez[2], Soraya Lewis Harb[1], Wilmar Pineda[3] & Laurence Casini[4]

[1]Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
[2]Universidad Autonoma del Caribe, Barranquilla, Colombia
[3]Universidad Simon Bolivar, Barranquilla, Colombia
[4]Université d'Aix Marseille, Marseille, Francia

Antecedentes. El déficit en el control cognitivo es uno de los hallazgos más sólidos en la neuropsicología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Sin embargo, no está claro si este déficit es debido a un problema para inhibir una respuesta en curso (control reactivo), si el déficit reposa en un déficit para adaptar una respuesta después de un conflicto (control proactivo), o ambos. El objetivo del presente estudio es disociar e investigar el rol del control reactivo y proactivo en pacientes diagnosticados con TDAH. **Métodos:** 39 niños TDAH y 40 niños controles realizaron 2 bloques de 48 ensayos en una tarea de conflicto de tiempo de reacción. Segudo, análisis de CAF, delta plot y CSE, fueron realizados para disociar la contribución del control proactivo y reactivo en la resolución de la tarea de conflicto **Resultados:** Los análisis revelaron que el control reactivo esta deficitario en los niños TDAH, pero no el control proactivo. También encontramos que el déficit del control reactivo podría deberse a: (1) un déficit en la capacidad de inhibir y (2) mayor susceptibilidad a la captura automática.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

RITMO: intervención para mejorar el déficit de procesamiento temporal y la atención en niños con TDAH

Natalia Suarez Yepez[1], Isabel Suarez Del Chiaro[2], Carlos de los Reyes Aragón[2], Tania Iglesias[2], Elisa Diaz[2], Jennifer Florez Donado[3] & Laurence Casini[4]

[1]Universidad Autonoma del Caribe, Barranquilla, Colombia
[2]Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
[3]Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
[4]Universite d'Aix Marseille, Marseille, France

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del desarrollo con mayor prevalencia a nivel mundial. Las alteraciones del TDAH incluyen aspectos cognitivos, emocionales, comportamentales y sociales que afectan la calidad de vida de los niños y sus familias. Dentro de las alteraciones cognitivas se encuentran las de las funciones ejecutivas como problemas de organización, secuenciación de acciones, impulsividad y dificultades de coordinación motriz. Recientes estudios sugieren que estas podrían ser el reflejo de un déficit en el procesamiento temporal. Por ello se han empezado a desarrollar intervenciones basadas en el ritmo, las cuales parecen mejorar algunos síntomas del TDAH. El objetivo de este proyecto fue determinar si la intervención basada en estimulación del ritmo a través del entrenamiento musical y sensoriomotor fue útil para disminuir el déficit de procesamiento temporal y la atención en niños con TDAH. Participaron 20 niños con TDAH, a quienes les fue evaluada su capacidad atencional, el control de la interferencia y el tiempo subjetivo. Posteriormente fueron asignados de manera aleatoria a 2 grupos de intervención. En el primer grupo el nivel de dificultad de la estimulación se incrementó de manera gradual, mientras que, en el segundo, se mantuvo constante. A ambos grupos se le suministraron 4 horas semanales de estimulación del ritmo (2 horas de estimulación musical y 2 horas de estimulación sensoriomotora), durante 8 semanas. Los resultados mostraron una mejoría en el sostenimiento atencional, y en el procesamiento temporal, así como mayor resistencia a la interferencia.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 3

Anomalías congénitas y procesos neurocognitivos

Zulay Montenegro

Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

En las alteraciones asociadas al neurodesarrollo se encuentran diversas etiologias, sumado a factores de riesgo pre, peri y postnatales, algunas de estas se encuentran asociadas a malformaciones congénitas, que si bien generan cambios estructurales, también pueden acompañarse de fallas a nivel neurocognitivo. La clasificación e estas depende del marco referencial con que se evalúe siendo esta a nivel cortical, o desde una perspectiva etiológica. El objetivo es el de presentar una serie de casos que permitan evidenciar las alteraciones neuroanatómicas y su principal influencia en las funciones neuropsicológicas. Por lo tanto la metodología será la de estudio de caso único presentando lo relevante de la historia neuropsicológica y de la evaluación a realizar. Los casos ha presentar tienen diagnósticos de: 1. Romboencefalosinapsis. 2. Malformación de Arnold Chiari tipo I e hipoacusia moderada. 3. Agenesia del cuerpo calloso y malformación de Chiari tipo I. 4.Síndrome de Dandy Walker Se realizarán las conclusiones de cada caso de acuerdo a las evaluaciones realizadas y se resaltará la relevancia de las implicaciones de la valoración neuropsicológica para el área académica y, o terapéutica de acuerdo a la etapa del ciclo vital de cada uno delos participantes.

Caracterización neuropsicológica de un paciente con romboencefalosinapsis: caso único

July Paulin Medina Molina[1], Melissa Muñoz Martínez[1] & Zulay Montenegro[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

El objetivo del presente estudio es realizar la caracterización neuropsicológica de un paciente con romboencefalosinapsis (RES), describiendo las anomalías asociadas a esta condición y las implicaciones que tiene dentro del funcionamiento del participante. Se utilizó para la evaluación un protocolo neuropsicológico conformado por: WISC-IV, test de inteligencia no verbal (TONI 2), test de memoria y aprendizaje (TOMAL), figura de Rey y, apartados específicos de la ENI y de la prueba de diagnóstico neuropsicológico infantil Luria-DNI; la evaluación de comportamiento se realizó con el sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes BASC. Los resultados de la evaluación evidencian que el participante presenta un trastorno del desarrollo intelectual moderado que afecta procesos superiores, como atención, memoria, lenguaje, funciones motoras y ejecutivas; lo que incide no solo en su desempeño a nivel funcional personal, sino también a nivel social, afectando todos los contextos en los que el menor se desempeña. Se analizan las implicaciones de la ausencia de estructuras anatómicas en aspectos cognitivos y comportamentales, además de las variables socio-ambientales que aumentan la vulnerabilidad del participante y su familia, disminuyendo significativamente su calidad de vida.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Perfil neuropsicológico de un joven de 19 años con malformación de Arnold-Chiari Tipo I E hipoacusia moderada

Carolina Sandoval Lara[1], Nicolás Guevara Ramírez[1], Adriana Penagos[1] & Zulay Montenegro[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

La malformación de Arnold Chiari es una enfermedad congénita caracterizada por herniación del cerebelo y del tronco del encéfalo a través del foramen magnum hasta el canal cervical. El objetivo es describir el perfil neuropsicológico de un estudiante universitario, de 19 años con esta malformación e Hipoacusia moderada. Mediante un estudio descriptivo de caso único, donde se recolecta información mediante entrevista, historia clínica y aplicación los instrumentos: Token test, TMT A y B, Tachado de cuadros, Prueba de ejecución continua Auditiva y Visual, Figura Compleja de Rey, Curva de aprendizaje verbal de California, Prueba de Denominación y Comprensión del Boston, Minimental, INECO, y subpruebas del Test Barcelona, WAIS IV. Se encontraron alteraciones en memoria visual, comprensión, capacidad viso-espacial, componentes ejecutivos (fluidez verbal, planeación, inhibición), atención y velocidad de procesamiento con coeficiente intelectual dentro de límites normales. Se correlacionan los datos obtenidos con las investigaciones previas.

Agenesia del cuerpo calloso y malformación de Chiari Tipo 1 asociado a prematuridad en un niño

Angie Lorena Lemus[1], Milena Carreño[1] & Zulay Montenegro[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

El presente estudio tiene como propósito describir el perfil neuropsicológico de un niño con agenesia del cuerpo calloso y malformación de Chiari Tipo 1. El paciente fue evaluado con el siguiente protocolo neuropsicológico: Escala de Inteligencia para niños WISC IV, Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI 2, Prueba Dígito - Símbolo SDMT, Figura Compleja de Rey y el test de dominancia manual de Harris, se encontró que el paciente presenta alteración de la capacidad para formar conceptos verbales, comprensión de órdenes complejas, déficit en atención sostenida y memoria de trabajo; conservada capacidad para organizar información visual, coordinación visomotora y organización perceptiva. Del mismo modo Discapacidad Intelectual Leve, posiblemente asociado a su antecedente de agenesia de cuerpo calloso y malformación de Chiari tipo 1.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Descripción neuropsicológica de un joven con síndrome de Dandy Walker

Zulay Montenegro[1] & Jotam David Saavedra[1]

[1]Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

Esta Investigación tiene como objetivo establecer el perfil neuropsicológico de una persona diagnosticada con la variante del síndrome Dandy Walker. A través de un estudio de caso único, se caracterizará a un paciente masculino de 15 años de edad con posible hipoxia neonatal.El síndrome de Dandy Walker (SDW) hace parte de las malformaciones congénitas, estas se desarrollan durante la sexta y octava semana de gestación, dicha anormalidad se da en las vías de comunicación del líquido cefalorraquídeo entre la hidromielia fisiológica fetal y el espacio subaracnoideo a la altura del techo rómbico (Palomino Y Carrasco, 2012), dicha hidrocefaclia también puede encontrarse en un porcentaje de 5 a 10% en casos de SDW, cuyo síndrome congénito puede diagnosticarse antes del año de vida en un 85% según Chih-Fen, Hueng-Chuen, (2011), quienes a su vez afirman que en el 80% de los casos durante los controles prenatales a través de ecografía no se detecta la hidrocefalia en pacientes con SDW. Algunos elementos empleados fueron, Escala Wechsler de Inteligencia para niños y adolescentes- WICS IV, Test de Colores y palabras de Stroop, Prueba Rey, Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas. BANFE-2, Evaluación neuropsicológica infantil ENI, California Verbal Learning Test.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 4

Neuropsicología del deporte: de la clínica a la práctica deportiva

Xóchitl Angélica Ortiz Jiménez[1]

[1]Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México

En el ámbito deportivo cada vez es más común que el neuropsicólogo forme parte del equipo multidisciplinario integrado por psicólogos del deporte, médicos del deporte y que contribuya en el desarrollo de tareas para evaluar los efectos de la práctica deportiva en contextos académicos, así como para conocer el efecto que tiene la actividad física sobre los procesos cognitivos en deportistas sanos o después de sufrir un traumatismo craneoencefálico o lesión asociada al deporte. La práctica deportiva es común en nuestros países, Colombia y México, por lo que investigar los efectos sobre el funcionamiento cognitivo permitirá implementar y mejorar las herramientas de evaluación, proponer mejores métodos de intervención para mejorar el desempeño en atletas de alto rendimiento y prevenir las lesiones cerebrales asociadas a los deportes de contacto. El objetivo de este simposio es presentar los trabajos de investigación sobre el análisis del funcionamiento cognitivo, específicamente de las funciones ejecutivas (FE), conocer cuál es el efecto de la práctica deportiva sobre las FE y algunos componentes como el control inhibitorio. Así como también conocer la relación entre el rendimiento cognitivo y los reportes de síntomas de la conmoción cerebral. Este simposio es el primero que aborda la Neuropsicología del Deporte, establece una colaboración entre países e investigadores que trabajan en el desarrollo de esta área, y muestra investigación aplicada. La neuropsicología del deporte, es una ciencia joven en nuestros países, pero sin duda con un futuro prometedor.

Funciones ejecutivas en jugadores de fútbol profesional

William Ramírez Silva[1], Juan Carlos Giraldo García[1] & Daniela Colorado[2]

[1]Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Bogotá, Colombia
[2]Auxiliar de Investigación Grupo Siafys, Bogotá, Colombia, Benítez

Introducción: El Fútbol es el deporte más popular del planeta y se caracteriza por ser, en las condiciones de juego, una actividad que trata de resolver problemas a través del ordenamiento táctico dentro del campo de juego: en éste los jugadores deben tomar decisiones todo el tiempo; planear estrategias a partir los momentos de juego; ser flexibles ante los cambios en las condiciones de juego y leer y solucionar problemas. **Objetivo:** Describir el estado del funcionamiento ejecutivo en un grupo de futbolistas profesionales de Colombia. **Método:** Para ello tomó una muestra de 40 futbolistas de un equipo profesional durante dos torneos cortos. Los deportistas tenían una edad de 24 ± 3 años. El estudio se realizó durante el segundo semestre de 2017 y el primero de 2019. A los jugadores se les aplicó el Wisconsin Card Sorting Test (WCST), el Stroop Test, test de fluidez verbal FAS y la torre de Hanoi. **Resultados:** Los resultados indican que los futbolistas tienen puntuaciones cercanas a las poblaciones de referencia (sujetos adultos sin antecedentes de lesiones cerebrales).

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Neuropsychological performance and indicators of frequency, duration and time of the physical exercise session

Jaime Alberto Arenas[1], Haney Aguirre Loaiza[2], Jeison Parra[3], Laura Jimena Bartolo[4] & Maria Alexandra Cardona[5]

[1]Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia
[2]Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia
[3]Universidad de Barcelona, Barcelona, España
[4]Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, Armenia, Colombia
[5]Universidad de Manizales, Manizales, Colombia

Physical Exercise (PE) is related to cerebral structures and cognitive functioning. Nevertheless, PE indicators of frequency, duration, intensity and neuropsychological processes are unknown. Purpose: The goal was to study the relationship and the possible differences between executive functions (EF) and EF indicators (frequency, duration and time EF is being practiced). **Method:** We selected an intentional sample of thirty Physically active subjects, paired by sex (Age mean = 22.9, SD = 8.5). We used the whole assessment of Executive Functions and Frontal Lobes Battery (BANFE). **Results:** Neuropsychological performance was related to the EF frequency in tasks which assess inhibitory control, monitoring of limits and rules, visual-spatial working memory and predicting in reversal and progressive order actions. The duration and time of training showed relationship with planning and inhibition control. The participants who exercise more than six times a week showed a better performance and less number of inhibition control mistakes. Neuropsychological performance dependent on indicators and type of PE are no distinguished. **Conclusion:** The hypothesis is confirmed. There is a relationship between EF and neuropsychological processes with possible scientific, educational and clinical implications.

Efecto del ejercicio físico aeróbico interválico agudo sobre el control inhibitorio

Jaime Alberto Arenas[1], Héctor Haney Aguirre-Loaiza[2], Ianelleen Arias Padilla[3] & Ramón Elías Ramírez[4]

[1]Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia
[2]Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia
[3]Universidad del Quindío, Quindío, Colombia
[4]Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia

El ejercicio físico se asocia con procesos cognitivos complejos como la memoria de trabajo, la atención y las Funciones Ejecutivas (FE). Así, el EF aeróbico se asocia con una mayor activación de áreas cerebrales implicadas en las FE, como la corteza cingulada y la motora suplementaria (3). **Método:** Diseño experimental pre-postest, con grupo control, n=23 estudiantes del programa de Educación Física y Deportes de la Universidad del Quindío, Armenia-Colombia, con edades entre 20-39 (Medad=23.3, DE=1.6). Como medidas de control se usó: (i) El PAR-Q, (ii) El MoCA. El grupo experimental constituido por n=9 sujetos, y del grupo control n=10. **Resultados:** La comparación de las medidas del postest entre el grupo control y el grupo experimental. Se observa que el dato más relevante corresponde al tiempo del postest, siendo significativamente menor (p <. 05) que el tiempo registrado en pretest en el grupo experimental. Estos resultados aportan en varias direcciones, principalmente en las perspectivas clínicas como procesos que advierten programas de promoción de la salud. No obstante, algunas limitaciones deben considerarse, por ejemplo, el tamaño de la muestra, condición (físicamente activos vs sedentarios) así como otras medidas (e.g., cognición social). **Conclusión:** Se comprueba la hipótesis que el ejercicio físico aeróbico interválico agudo tiene un efecto sobre las funciones ejecutivas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Relación entre el rendimiento cognitivo y el reporte de síntomas de conmoción cerebral en jugadores de fútbol americano

Brenda Saldaña Muñoz[1], Mariana Akena[2], Brenda Naranjo[2], Fernando Góngora-Rivera[3] & Xóchitl Angélica Ortiz-Jiménez[4]

[1]Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (CIDICS), Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México
[2]Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México
[3]Servicio de Neurología, Hospital Universitario "José Eleuterio González", Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México
[4]Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, Monterrey, México

Objetivo: Analizar la relación entre rendimiento cognitivo y el reporte de síntomas de conmoción cerebral (CC) en jugadores de fútbol americano (FA). **Método:** Participaron 69 jugadores varones de FA, con edad promedio de 21.51±1.73 años y escolaridad de 14.28±1.91, pertenecientes a una universidad pública. Se evaluó el rendimiento cognitivo general con la prueba Montreal Cognitive Assessment (MoCA) y se aplicó el cuestionario de evaluación de síntomas de CC modificado del SCAT-2. Se formaron 3 grupos: G1 (reporte de síntomas al final de la temporada), G2 (síntomas durante la temporada), y G3 (Sin reporte de síntomas). **Resultado:** El 59.9% (42) obtuvieron puntuaciones por debajo del punto de corte (<26) del MoCA, de los cuales el 56.4% (40) tuvieron un desempeño leve-moderado y 2.8% (2) severo. El G1 tuvo un MoCA de (23.92±2.64), el G2 (24.66±3.77), y el G3 de (25.19±2.06). Es decir, todos puntuaron por debajo del punto de corte. Del 47.83% (33) de los jugadores que presentaron algún síntoma de CC (desorientación, confusión, mareos, náuseas, vómito y dolor de cabeza), sólo el 8.70% (6) lo reportó inmediatamente. El 52.17% (36) no presentó síntomas aparentes. No hubo una correlación entre el reporte de síntomas de CC y la puntuación del MoCA (r=-.175, p=0.15). **Conclusión:** Los jugadores presentan alteraciones cognitivas que no están relacionadas significativamente con el reporte de síntomas, ya que los tres grupos puntuaron por debajo de la normalidad. El bajo porcentaje de reporte de síntomas de conmoción influye en los resultados encontrados.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 5

Comparación correlativa en las tareas de exigencia fonológica en niños disléxicos y normolectores

Miguel Aguilar Uriarte[1]

[1]Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Se presenta un estudio comparativo de las características de la lectoescritura en los niños normolectores y disléxicos poniendo en exigencia su competencia morfosintáctica y fonológica utilizando la prueba neuropsicológica, Evaluación de la lectoescritura - ELE, en una muestra de 250 niños, de la ciudad de Asunción-Paraguay. El objetivo fue comparar las características de la lectoescritura de ambos grupos y específicamente: comparar las características de la morfosintaxis y fonológicas en la muestra, identificar las diferencias significativas en ambos grupos. Según el objetivo, se realizó un estudio comparativo de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transeccional. El tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificada por grado académico de segundo a sexto grado. Como técnicas de recolección de datos en la muestra de niños disléxicos se utilizó una entrevista semiestructurada: la anamnesis, el test de inteligencia para niños WISC IV, y el ELE; y en los normolectores; un cuestionario sociodemográfico para los padres y profesores y la evaluación con el ELE. Entre los principales resultados obtenidos se pueden citar una varianza significativa de >0.05 según la prueba de Levene en las tareas de deletreo de lexemas, separar palabras en sílabas, separar frases en palabras, ordenar frases y construir oraciones. No se observa una varianza estadísticamente significativa entre los normolectores y disléxicos en las tareas de: integración grafema-fonema, separar palabras en letras, y construcción de palabras con sílabas.

Análisis cuantitativo del desempeño fonológico y morfosintáctico en niños disléxicos y normolectores

Joanna Muñoz Muñoz Mancilla[1], Miguel Aguilar Uriarte[1] & Nathalia Susana Torales[1]

[1]Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Se realiza un estudio comparativo cuantitativo de las características de la lectoescritura en el área morfosintáctica en los niños normolectores y disléxicos utilizando la prueba, Evaluación de la lectoescritura - ELE, en una muestra de 250 niños, de la ciudad de Asunción-Paraguay. El objetivo consistió en comparar las varianzas de ambos grupos en las diferentes tareas de morfosintaxis y fonológicas, así como objetivos específicos, identificar las diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos. Según el objetivo, se realizó un estudio comparativo de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transeccional. El tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificado por grado académico de segundo a sexto grado. Como técnicas de recolección de datos en la muestra de niños disléxicos se utilizó un test neuropsicológico elaborado en Asunción Paraguay que pone en exigencia las habilidades de lectura y escritura llamado Evaluación de la lectura y Escritura –ELE. Entre los principales resultados obtenidos se pueden citar una varianza significativa de >0.05 según la prueba de Levene en las tareas de deletreo de lexemas, separar palabras en sílabas, separar frases en palabras, ordenar frases y construir oraciones. No se observa una varianza estadísticamente significativa entre los normolectores y disléxicos en las tareas de: integración grafema-fonema, separar palabras en letras, y construcción de palabras con sílabas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Competencia fonológica y morfosintáctica en niños disléxicos

Miguel Aguilar Uriarte[1], Joanna Marcela Muñoz Mancilla[1] & Nathalia Susana Torales[1]

[1]Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Se analiza un estudio comparativo de las características fonológicas y morfosintácticas de la lectoescritura de los niños normolectores y disléxicos de los resultados de una prueba de evaluación neuropsicológica de la lectura - ELE, en una muestra de 250 niños, de la ciudad de Asunción-Paraguay. El objetivo fue comparar la competencia fonológica y morfosintáctica para la lectura en ambos grupos en un intento de revisión de la teoría fonológica de las dislexias. Según el objetivo, se realizó un estudio comparativo de enfoque cualitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transeccional. El tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificada por grado académico de segundo a sexto grado. Como técnicas de recolección de datos en la muestra se utilizó una entrevista semiestructurada: la anamnesis, y el ELE;. Entre los principales resultados obtenidos se pueden citar que en las tareas de deletreo de lexemas, separar palabras en sílabas, separar frases en palabras, ordenar frases y construir oraciones se encuentran transformaciones de la lectoescritura de origen morfosintáctico. No se observa transformaciones significativas entre los normolectores y disléxicos en las tareas de: integración grafema-fonema, separar palabras en letras, y construcción de palabras con sílabas, es decir en las tareas fonológicas en esta muestra.

Competencia fonológica en niños disléxicos

Nathalia Susana Torales Cabrera[1], Miguel Aguilar Uriarte[1] & Joanna Marcela Muñoz Mancilla[1]

[1]Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Se plantea el desarrollo de las habilidades fonológicas y hasta una ruta fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura, es obvio que al inicio se requiera de la función fonológica del lenguaje para la adquisición de la lectoescritura sobre todo en el reconocimiento de las letras o grafemas, pero también sabemos que el aprendizaje de la letra no garantiza la lectura como lo observamos en una cantidad de niños con dislexia que reconocen letras y no logran la lectura o los sordos que logran leer sin haber escuchado nunca el sonido de las letras, como así el hecho observable de que el niño una vez de que conoce las letras aprende a leer palabras, aunque su lectura inicial sea deletreada o silábica en el intento de hacer una integración morfológica de la palabra escrita, con el objetivo de producir una palabra con su significado. Se realiza el análisis cualitativo, de los datos obtenidos en la muestra de 250 niños normolectores y disléxicos en Asunción Paraguay. El método es correlacional, comparativo, cualitativo, transeccional.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Análisis cualitativo del desempeño en lectura oral en niños disléxicos y normolectores

Joanna Marcela Muñoz Mancilla[1], Miguel Aguilar Uriarte[1] & Nathalia Torales Cabrera[1]

[1]Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Se realiza un estudio comparativo cualitativo de las características de la lectura en el en los niños normolectores y disléxicos utilizando la batería de Evaluación Neuropsicología para evaluación de la lectoescritura - ELE, en una muestra de 250 niños, de la ciudad de Asunción-Paraguay. El objetivo consistió en comparar las transformaciones durante la lectura oral en ambos grupos en las diferentes tareas presentadas, así como objetivos específicos, describir tales transformaciones, cuantificar y compararlas en ambos grupos. Según el objetivo, se realizó un estudio comparativo de enfoque cualitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transeccional. El tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificado por grado académico de segundo a sexto grado. Como técnicas de recolección de datos en la muestra de niños disléxicos se utilizó el test de Evaluación de la lectura y Escritura –ELE. Entre los principales resultados obtenidos se pueden citar errores de consolidación en la lectura de letras como la presencia de dificultades en el reconocimiento de grafemas en una serie de letras en un 45 % de los disléxicos frente a 2% de los niños normolectores que pueden llegar a cometer este error, así como 76% de disléxicos que sustituyen letras frente al 1,6% de niños normolectores. El 60 % de los niños disléxicos sustituyen silabas frente al 3% de los normolectores, En los niños disléxicos la lectura oral de textos puede ser deletreada, silabeada, silabeada con reintegración, con ritmo lento, disprosódica, reiterativa de palabras o frases, con saltos de línea al acabar cada línea, con pérdidas de la continuidad de la lectura y fatigabilidad frente a las tareas de lectura, el nivel de eficiencia lectora en una escala del 1 al 3, dio como media un puntaje de 2, mientras que en los normolectores la media fue de 3.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Simposio 6

Procesamiento cognitivo y socio-afectivo en modelos de neurodegeneración y lesión frontal

Juan F. Cardona[1]

[1]Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali, Colombia

Objetivo: Se evaluó el desempeño de pacientes con enfermedad de Parkinson inicial (EPi) en una serie de tareas de memoria semántica: a) denominación de objetos, b) reconocimiento a partir de descripciones verbales y emparejamiento palabra-objeto. **Métodos:** Se comparó el desempeño de 30 pacientes con EPi versus 30 controles neurotípicos utilizando un protocolo neuropsicológico y experimental. Los participantes EPi quienes cumplieron con criterios del Parkinson Disease Society Brain Bank fueron evaluados usando la sección III de la Unified Parkinson's Disease Rating Scale (UPDRS) y se encontraban en estadio I o II de Hoehn and Yahr. Los pacientes se encontraban en fase ON de la medicación al momento de la evaluación. Todos los participantes fueron evaluados con 1) el Addenbrooke Cognitive Examination- revisado [ACE-R]; 2) el INECO Frontal Screening [IFS]; y la batería de memoria semántica. **Resultados:** No se encontraron diferencias significativas entre los pacientes EPi y los controles sanos en el puntaje total del ACE-R. Sin embargo, el puntaje total del IFS fue mas bajo en el grupo EPi en comparación con el grupo control. Con respecto a la memoria semántica, los pacientes presentaron un desempeño inferior en las tres tareas. Mas importante aún, estas diferencias se observaron especialmente en el procesamiento semántico de objetos manipulables. **Conclusiones:** Se encontraron déficits de procesamiento semántico para objetos manipulables, abriendo nuevos caminos para investigar la integración semántica-motora en la EP.

Predictibilidad de la enfermedad de Alzheimer en fase preclínica: abordaje clínico

Juan F. Martinez[1] & Juan F. Cardona[1]

[1]Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali, Colombia

Objetivo: La identificación de los signos y el diagnóstico de enfermedad de Alzheimer (EA) en fase preclínica es uno de los objetivos de la investigación moderna en este campo. Esta tendencia apunta a la identificación temprana de biomarcadores y marcadores cognitivos de la enfermedad que delimiten signos específicos para cada fase de la EA. La hipótesis de marcadores cognitivos ha tomado fuerza en años recientes, con evidencia experimental para la función de Binding en memoria visual a corto plazo (MVCP). **Métodos:** En este trabajo se realiza una caracterización y diferenciación de la fase preclínica de la EA. Se parte de la medición longitudinal de funciones de cognitivas usando test neuropsicológicos estándar y pruebas experimentales que miden la función de Binding en MVCP de un grupo de 30 sujetos con DCL y un grupo control. **Resultados:** Se presenta resultados preliminares de la evaluación clínica longitudinal y de los cambios en los dominios cognitivos susceptibles de servir de indicador clínico temprano en EA. Finalmente, los sujetos muestran cambio en MVCP antes de desarrollar síntomas clínicos en otros dominios. **Conclusión:** Se concluye que la MVCP es un dominio critico en el deterioro cognitivo asociado a EA, con potencial en la exploración para desarrollo de nuevas pruebas clínicas susceptibles de medir el cambio en dicho dominio y explorar el cambio cognitivo en dicho domino y su relación con conceptos como la reserva cognitiva.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Conectividad cerebral en la enfermedad de Parkinson: efecto de la estimulación eléctrica transcraneal (tDCS) en el procesamiento del lenguaje de acción

Diana M.A. Suarez[1], Agustina Birba[2], Jesus A. Diazgranados[3], Máximo Zimerman[2] & Juan F. Cardona[1]

[1]Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali, Colombia
[2]Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina
[3]IPS Neurólogos de Occidente, Cali, Colombia

Objetivo: Recientes estudios electrofisiológicos han demostrado que la conectividad cerebral se encuentra afectada en la enfermedad de Parkinson (EP). Estas alteraciones neurofuncionales se han asociado a déficits en el procesamiento del lenguaje de acción, que aparece aún en una fase temprana de la patología. El objetivo de la presente investigación fue evaluar el efecto de la tDCS (del inglés *transcranial direct current stimulation*) combinada con entrenamiento cognitivo en procesamiento de lenguaje de acción en pacientes con EP en fase 1. **Método:** Estudio doble ciego, se aplicó estimulación anodal (2mA) durante tres días consecutivos sobre la Corteza Motora Primaria (M1-C3) durante la realización de tareas lingüísticas en sujetos con EP. Simultáneamente, los participantes realizaron pruebas específicas de imaginabilidad motora y activación semántica. Para distinguir y comparar los patrones de conectividad cerebral antes y después del tratamiento utilizamos registros de baja densidad (EEG). **Resultados:** Se analizaron los patrones de conectividad para cada grupo encontrándose incremento significativo en el grupo que recibió estimulación anodal. **Conclusión:** La tDCS puede modular patrones de conectividad asociados al procesamiento de lenguaje de acción en sujetos con EP en fase 1. La estimulación anodal puede favorecer la atenuación de síntomas cognitivos en condiciones neurodegenerativas como la EP.

Abordaje multi-dominio del procesamiento sintáctico y socio-emocional en la enfermedad de Parkinson

Catalina Trujillo[1], Sandra Báez[2], Eduar Herrera[3], Adolfo M. García[4], Agustin Ibáñez[4,5,6] & Juan F. Cardona[1]

[1]Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali, Colombia
[2]Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia
[3]Departamento de Estudios Psicológicos, Universidad ICESI, Cali, Colombia
[4]Laboratory of Experimental Psychology and Neuroscience (LPEN), Institute of Cognitive and Translational Neuroscience (INCYT), INECO Foundation, Favaloro University, Buenos Aires, Argentina
[5]Consejo Nacional de Investigación Científica y Técnica (CONICET)
[6]Centro de Neurociencia Social y Cognitiva (CSCN), Escuela de Psicología, Universidad Adolfo Ibañez, Buenos Aires, Argentina

Objetivo: Actualmente, se están realizando esfuerzos crecientes para identificar marcadores tempranos sensibles a las disrupciones fronto-estriatales en la enfermedad de Parkinson (EP). Los estudios de procesamiento sintáctico y emocional, han mostrado resultados prometedores. Sin embargo, y a pesar de la necesidad de la evaluación cognitiva multidimensional en condiciones neurológicas, ningún estudio ha explorado si la evaluación conjunta de ambos dominios puede optimizar la clasificación de los pacientes con EP en etapas iniciales. **Métodos:** Comparamos el desempeño de 31 pacientes con EP inicial y 24 controles en medidas de procesamiento sintáctico y socio-emocional (envidia y Schadenfreude), y analizamos la utilidad individual y conjunta de dichas medidas para discriminar a los pacientes con EP. Además, dado que la disponibilidad de dopamina puede modular el desempeño en tareas lingüísticas y socio-emocionales, realizamos una comparación complementaria entre pacientes con EP en estado "on" y "off" de su medicación. **Resultados:** Los resultados mostraron que la asignación de roles funcionales y Schadenfreude están alteradas en la EP inicial. Además, encontramos que la combinación de ambas medidas mejora sustancialmente la precisión en la clasificación de los pacientes con EP. Finalmente, los pacientes en estado "on" de la medicación mostraron puntuaciones más altas en las medidas de asignación de roles funcionales y Schadenfreude en comparación

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

con los pacientes en estado "off". **Conclusiones:** En conjunto, estos resultados nutren una tendencia emergente que destaca los potenciales beneficios de la evaluación cognitiva multidimensional para la caracterización e identificación de pacientes con EP inicial.

Daño bilateral en lobulos frontales: efectos en el procesamiento cognitivo y emocional

Agustín Ibáñez[1,2,3], Diana M.A. Suarez[4], Juan F. Cardona[4], Máximo Zimerman[1], Lucas Sedeño[1,2], Eduar Herrera[6], Facundo Manes[1]

[1]Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina,
[2]Consejo Nacional de Investigación Científica y Técnica (CONICET)
[3]Centro de Neurociencia Social y Cognitiva (CSCN), Escuela de Psicología, Universidad Adolf, Buenos Aires, Argentina
[4]Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Cali, Colombia
[5]Departamento de Estudios Psicológicos, Universidad ICESI, Cali, Colombia

Objetivo: Los lóbulos frontales son las estructuras cerebrales mas complejas del cerebro humano, teniendo un papel principal en las funciones ejecutivas, la regulación emocional y una amplia jerarquía de mecanismos de control cognitivo. El objetivo del presente estudio fue evaluar afectaciones anatómicas y cognitivas de un caso único de compromiso masivo bilateral de los lóbulos frontales. **Método:** Reportamos el caso de GC, una niña de 8 años de edad con afectación bilateral temprana de estructuras frontales y compresión de regiones temporales, occipitales y cerebelosas. Realizamos evaluaciones conductuales, neuropsicológicas y de neuroimagen (MRI, DTI, fMRI). Las exploraciones neurológica y neuropsicológica revelaron patrones mixtos de afectación (control ejecutivo/capacidad de abstracción) y la preservación considerable de la consciencia, lenguaje, memoria, orientación espacial y procesamiento socio-emocional. **Resultados:** Tanto la conectividad estructural (DTI) como funcional (fMRI) evidenció conexiones anormales en redes anteriores de la amígdala y de corteza parietal. El análisis de conectividad estructural reveló perdida casi total de conexiones frontales, evidenciando además patrones atípicos de conexión temporal posterior. Así mismo, la conectividad funcional evidenció patrones de conexión aberrantes en redes frontoparietales y relativa preservación de la red neuronal por defecto y redes visuales. **Conclusión:** Este caso demuestra que inclusive frente a la ausencia casi total de los lóbulos frontales, los procesos sensoriales, somatosensoriales, motores, emocionales y cognitivos pueden emerger y estar parcialmente preservados. Con este patrón único de compromiso y preservación de estructuras y funciones, este caso excepcional ofrece nuevas restricciones y desafíos para las teorías neurocognitivas.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.