

**PRIMER CONGRESO CENTROAMERICANO Y DEL CARIBE
DE NEUROPSICOLOGÍA**

CONGRESO IBEROAMERICANO DE INOVACIÓN EN EDUCACIÓN

PRIMER CONGRESO CENTROAMERICANO Y DEL CARIBE DE NEUROPSICOLOGÍA**El impacto de la exposición ambiental de la Antártida sobre las características psicológicas, fisiológicas y biológicas de los expedicionarios en el verano austral.**

Cristhian Campos Chaparro Cristhian
 Nindre Pico Quintero
 Diego Leonel Malpica Hincapié
 Belfran Alcides Carbonell Medina

Introducción: En el año 2023 se llevó a cabo la IX Expedición Colombiana, donde conto con la participación científica de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, el cual se evaluó el impacto de la exposición ambiental de la Antártida sobre el rendimiento humano.

Método: Se realizó un diseño transversal y observacional, los sujetos de pruebas fueron 4, cada sujeto fue su propio control. La toma de datos se desarrolló en la base Chilena Bernardo O'Higgins en la Antártida.

Resultados: Los participantes no mostraron cambios significativos en las funciones cognitivas, lo que indica un rendimiento estable. Su IMC promedio fue de $27 \pm 5,09$, con grasa corporal de $25\% \pm 6,64$ y porcentaje de músculo de $56\% \pm 10,56$. Las evaluaciones de personalidad mostraron neuroticismo en 60 ± 10 , extraversión

en 50 ± 15 , apertura en 70 ± 12 y amabilidad en 70 ± 10 y una variación significativa en la calidad del sueño ($p = 0,0014$). En pruebas de citometría de flujo y QPCR para evaluar senescencia celular, no se encontraron diferencias significativas pre y pos expedición.

Conclusiones: Las condiciones de la Antártida, pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas. Durante estas expediciones, es común experimentar cambios en diferentes aspectos de nuestro cuerpo y mente. Sin embargo, en términos de antropometría, funciones cognitivas y la respuesta biológica, el estudio demostró que no hay cambios significativos en el verano austral. Se recomienda una segunda fase para el invierno y evaluar los mismos datos para un análisis comparativo.

Medición de la exposición a múltiples impactos en la cabeza a lo largo de la vida utilizando el OSU TBI-ID SAB en español

Anthony H. Lequerica, Ph.D. (Kessler Foundation)
 Juan Carlos Arango-Lasprilla, Ph.D. (Virginia Commonwealth University)
 Denise Krch, Ph.D. (Kessler Foundation)
 John D. Corrigan, Ph.D. (The Ohio State University)

Objetivos: El Método para la Identificación de Lesiones Cerebrales traumáticas de la universidad del estado de Ohio (OSU TBI-ID por sus siglas en inglés) es un método de evaluación para evaluar la exposición que tiene una persona a escenarios de alto riesgo que podrían provocar una lesión cerebral traumática. Mediante una entrevista se evalúa los efectos que cada golpe ha tenido sobre la alteración de la conciencia para poder así determinar la exposición que ha tenido la persona a lesiones cerebrales traumáticas (LCT) a lo largo de la vida. El propósito de este estudio fue examinar si una versión autoadministrada del OSU TBI-ID (Self-administered-brief; SAB) es suficientemente sensible para detectar la cantidad de exposiciones a impactos en la cabeza, desde leves contusiones hasta LCT.

Método: 709 hispanohablantes de EE. UU. (33,1%), España (12,3%), Sudamérica (32,2%), México y Centroamérica

(10,0%) y el Caribe (12,4%) completaron una encuesta en línea que contenía el cuestionario OSU TBI-ID SAB, el Inventario de síntomas neuroconductuales (NSI) y la Escala de función cognitiva PROMIS (PCFS).

Resultados: Aquellos participantes que presentaron múltiples contusiones tuvieron puntuaciones significativamente más altas en el NSI y puntuaciones más bajas en el PCFS en comparación con aquellos con sola una exposición. Por otro lado, los participantes que presentaron más de una LCT tuvieron puntuaciones significativamente más altas en el NSI y puntuaciones más bajas en el PCFS en comparación con aquellos con solo un LCT.

Conclusiones: El OSU TBI-ID es una herramienta útil para examinar los impactos repetidos que una persona puede tener en la cabeza que corresponde a consecuencias que estos pueden generar en su funcionamiento neuroconductual actual.

mDigit SpanTasks: Aplicación móvil para medir memoria de trabajo verbal en la población hispana

Mario E. Bermonti-Pérez. Ponce Health Sciences University
 José Alicea La Santa. Ponce Health Sciences University
 Celimar Zayas. Ponce Health Sciences University
 Ronaldo Torres. Ponce Health Sciences University
 Aisys Laureano. Ponce Health Sciences University
 Giselle Cordero-Arroyo. Ponce Health Sciences University”

La medición de la Memoria de Trabajo Verbal (MTV) es esencial para el funcionamiento académico, laboral y de salud. La tecnología provee una vía para automatizar sus procesos, potenciar los tipos de datos recolectados y aumentar la motivación. Sin embargo, la integración de la tecnología a herramientas en español es limitada. Este estudio propuso desarrollar una aplicación móvil para medir la MTV. Primero, se identificaron que las funciones de retención y manipulación de información verbal serían medidas. Luego, se identificaron y desarrollaron secuencialmente los componentes requeridos para desarrollar las medidas: ejercicios, instrucciones, interfaz y datos. La aplicación móvil mDigitSpanTasks fue desarrollado como una herramienta clara e intuitiva que facilita la medición automatizada y flexible de la MTV.

mDigitSpanTasks usa la retención de dígitos hacia delante para medir la retención de información verbal y retención de dígitos inversa para medir la manipulación de información verbal. La aplicación incluye 16 ejercicios de retención de dígitos hacia delante (2 a 9 dígitos) y 12 ejercicios de retención de dígitos inversa (2 a 7 dígitos). mDigitSpanTasks proporciona instrucciones y descansos a medida que aumentan los tamaños de los conjuntos de dígitos. Esta herramienta recopila datos exportables para análisis de los ejercicios de memoria, metadatos de la sesión e información del dispositivo. Esta aplicación se encuentra disponible como fuente de código abierto para ser adaptada libremente para la comunidad hispanohablante y se alinea con las mejores prácticas en medición cognitiva y programación.

Are Graduate Students from Puerto Rico Competitive Applicants for Neuropsychology Internships in the United States?

Hjalmar Zambrana-Bonaparte (Cambridge Health Alliance/Harvard Medical School; Albizu University)

Bianca Cintrón-Ortiz (Albizu University)

Walter Rodríguez-Irizarry (Universidad Interamericana de Puerto Rico; Ponce Health Sciences University)

Carolina Serrano-Román (Ponce Health Sciences University)

Objective: This study analyzes clinical neuropsychology education and training background among psychology graduate students in Puerto Rico (PR) and their attitude toward professional practice.

Method: Preliminary data from an ongoing survey is provided. 25 psychology graduate students in Puerto Rico completed an online survey between February 1 and 14, 2024. Respondents had an average age of 27, 76% were female, and 88% considered themselves Spanish-English bilinguals.

Results: 56% of respondents were enrolled in a PsyD program, 88% representing clinical psychology. 84% indicated a preference for the adult-patient population, and 88% and 76% in private practice and hospital training, respectively. Regarding training experiences, students had an average of 6 integrated neuropsychological reports, while 52% had 0 completed reports, and 74 hours was the average time spent on neuropsychological

assessment. Regarding practicum sites, 48% completed clinical practicums in private practice, 40% had no neuropsychology practicums, and one practicum (44%) was most common. Regarding barriers, 80% indicated a lack of available neuropsychology practicums, 76% endorsed knowing insufficient information about the neuropsychology career path, and 52% reported limited neuropsychologists in their program's faculty. 40% searched for neuropsychologists in other academic institutions or within the community as an alternative training experience. 56% are aware of the Houston Conference Guidelines. 92% of responders agreed with clinical neuropsychology being recognized as a sub-specialty in PR. **Conclusion:** Preliminary data suggests that most psychology graduate students in PR don't have the required education and training background to be considered competitive applicants for neuropsychology internships in the United States.

Education and Training in Clinical Neuropsychology in Puerto Rico: A Survey of Puerto Rican Psychologists

Hjalmar Zambrana-Bonaparte (Cambridge Health Alliance/Harvard Medical School; Albizu University)

Bianca Cintrón-Ortiz (Albizu University)

Walter Rodríguez-Irizarry (Universidad Interamericana de Puerto Rico; Ponce Health Sciences University)

Carolina Serrano-Román (Ponce Health Sciences University)

Objective: This study aims to analyze the education, training, practice, and attitudes of psychologists providing neuropsychological services in Puerto Rico (PR).

Method: Preliminary data from an ongoing survey will be provided. 13 psychologists providing neuropsychology services in Puerto Rico completed an online survey between February 1 and 10, 2024. Respondents had an average age of 46, 54% were men, and 92% considered themselves Spanish-English bilinguals.

Results: 100% of respondents have a doctoral-level degree, 77% representing clinical psychology. Regarding clinical practicum experiences, private personal/group practice (92%) and hospital settings (46%) were the most common practicum sites; 50% accumulated 200 or more neuropsychological assessment supervision hours, and 23% wrote 20 or more integrated neuropsychological reports. 53% completed a neuropsychology-focused

internship, and 20% completed 41 or more integrated neuropsychological reports. 77% completed a post-doctoral residency, of which 80% were consistent with the Houston Conference Guidelines (HCG). 0% are board-certified by a Northern American neuropsychology board. 84% are aware of the HCG, 46% provide clinical training in neuropsychology, and 69% provide mentorship to psychology graduate students. 92% of responders agreed with clinical neuropsychology being recognized as a sub-specialty in PR, and 76% agreed that Puerto Rican neuropsychology should follow the North American model for education and training in neuropsychology.

Conclusion: Even though there are psychologists in PR with adequate education and training in clinical neuropsychology, there is inconsistency across their training backgrounds. Therefore, education, training, and certification guidelines can increase professional development congruency.

Overestimated Cognitive Ability as a Function of the Figure Weights (FW) Subtest of the WISC-V in a Neurodevelopmentally Delayed (ND) Pediatric Population

K. Brianlyse Nicolena Cedeño (USF Morsani College of Medicine, Department of Neurosurgery & Repair, Neuropsychology Division)

Yolanda C. León, Psy.D., ABPdN (USF Morsani College of Medicine, Department of Neurosurgery & Repair, Neuropsychology Division)

Objective: The present authors have observed a substantial portion of pediatric patients with Autism Spectrum Disorder (ASD) score nearly two standard deviations above their overall full scale IQ (FSIQ) on the Figure Weights (FW) Subtest of the Weschler Intelligence Scale for Children – 5th Ed. (WISC-V). Rationale for performance differences is believed to be attributed to their diagnostic profiles for insistence on sameness and inflexible adherence to ritualized patterns (DSM-5, 2013). We investigated distribution differences in a small clinical cohort, to consider FW as a biased predictor of FSIQ performance.

Methods/Participants: Latino [Puerto Rican (n=14), Other (n = 9)] and English-speaking American children (n = 9) were administered the WISC-V in either Spanish or English as part of an outpatient neuropsychological evaluation. Differentials mainly included ASD and Intellectual Disability (ID). Descriptive statistics using SPSS

software demonstrate frequency disparities.

Results: Children with ASD achieved higher t-scores on FW (M = 42.94, SD = 9.56) as compared to their overall FSIQ (M = 32.29, SD = 10.35). T-score ratio analyses of FW (M = 1.469) exceeded those of children of other ND subgroups: Mild Neurocognitive Disorder (M = 1.088), ADHD (M = 1.235), Behavior Disorder (M = 0.896), and Borderline Intellectual Functioning (M = 1.143). Unexpectedly, ratios between ID and FW yielded even larger proportions (M = 1.672).

Conclusions: The rigidity devoted to topographically complex forms (e.g., arranging objects in patterns or rows) (Rodríguez et al., 2013) may provide children on the spectrum with an incidental advantage to FW. Expectedly, precautions should be taken when interpreting WISC-V IQ neuropsychological assessment, as to thwart the potential for misdiagnosis and resultant erroneous treatment efforts.

Influencia del Estado Emocional Materno y el Estilo de Crianza en la Modulación Neuropsicológica del Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Sistemática

Lina Morales (Programa de Doctorado en Psicología Escolar. Departamento de Psicología. UPRM)

Bianca Barrera (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Monica Cortes (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

María Fernández (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Yolimar Vera (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Alanis Torres (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Dellyanne Torres (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Alisa Galloza (Bachillerato Psicología. Departamento de Psicología. UPRM)

Objetivo: La función ejecutiva (FE) inicia su desarrollo en la primera infancia, influenciada por el entorno y la relación parental. El propósito de esta revisión sistemática es dirigir investigaciones futuras y diseñar intervenciones para mejorar el bienestar emocional de las madres y optimizar estrategias de crianza.

Método: Esta revisión utilizó las directrices PRISMA y el marco PECO. Se seleccionaron 69 estudios publicados entre 2013 y 2023 de bases de datos como ProQuest, PubMed, y PsycINFO, incluyendo fuentes de referencias cruzadas. La selección y revisión de estudios se realizó mediante la plataforma RAYYAN y se evaluó el riesgo de sesgo con la escala QATSOCSS.

Resultados: Se analizaron 69 estudios con 55,371 participantes, revelando cómo el estado emocional parental y el estilo de crianza afectan el desarrollo neurocognitivo y académico de los niños. Los estudios se clasificaron

en tres categorías: influencia de relaciones parentales en el funcionamiento ejecutivo ($n=30$), impacto de factores emocionales parentales en el desarrollo neurocognitivo infantil ($n=23$), y relación entre prácticas de crianza, comportamiento y logros académicos ($n=16$). Exploramos direcciones para la investigación, herramientas comunes en estudios de paternidad y las limitaciones.

Conclusión: Esta revisión destaca la importancia del bienestar emocional parental y las prácticas de crianza en el desarrollo cognitivo infantil desde una perspectiva neuropsicológica. Se encontró que algunas dinámicas transaccionales entre padres e hijos mejoran funciones ejecutivas. Se enfatiza la necesidad de programas de apoyo para familias, promoviendo entornos que favorezcan un desarrollo saludable, e indicando caminos hacia intervenciones efectivas en neuropsicología infantil en Puerto Rico.”

Age, Education, and Animal Fluency Task among Spanish-Speaking Puerto Ricans: Number of Words, Clustering, Switching, and Strong Pairs

Carolina Serrano-Román (Ponce Health Sciences University)

Johanna Rodriguez-Beato (Ponce Health Sciences University)

Glariangeliz Tapia-Nazario (Ponce Health Sciences University)

Antonio Vega-Ortiz (Ponce Health Sciences University)

Nicole Ramos (Ponce Health Sciences University)

Alondra Padilla-Ruiz (Ponce Health Sciences University)

Hjalmar Zambrana-Bonaparte (Cambridge Health Alliance/Harvard Medical School; Albizu University)

Objectives: Animal Fluency (AF) is one of the most used semantic fluency tasks to assess patients with neurocognitive disorders. However, most studies only report the total AF score. Therefore, this secondary data analysis aims to provide preliminary data on clustering and switching strategies and the frequency of strong pairs among Spanish-speaking older adults.

Method: 41 non-demented (MMSE: $M = 29.0$; $SD = 1.5$) Puerto Rican adults (Female: 76%; Age: $M = 65.8$, SD

8.61 ; Education: $M = 16.1$, $SD = 3.26$) completed the AF test as part of a larger neuropsychological battery. Associations between all AF sub-scores (number of words and clustering and switching strategies) with age and education were assessed with Pearson correlation. Then, descriptive statistics were conducted on the number of words and clustering and switching strategies. Frequency analysis was conducted to explore the most common strong pairs.

Results: Age had a significant and negative correlation with total animals, cluster, and mean cluster size (.536, .341, .380; $p < .005$), while education had a significant and positive correlation with total animals, cluster, mean cluster size, and average strong pairs (.400, .472, .638; .337 $p < .005$). M and SD raw score results were

AF ($M = 17.9$; $SD = 4.9$), clustering ($M = 2.1$; $SD = 1.2$), mean cluster size ($M = 3.4$; $SD = 1.5$) and switching ($M = 7.8$; $SD = 2.5$). Perro-Gato was the most common pair.

Conclusions: Preliminary data revealed that education had a stronger correlation than age with clustering strategies, consistent with prior studies.

Evaluación de los factores de riesgo y protección en el deterioro cognitivo entre la población indígena Wayúu

José Fernando Hernández Preciado, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Neurología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Wanda Torres, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Neurología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Alex Domínguez Vargas. División Ciencias de la Salud, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Yesenia Paternina. Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Neurología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Mauricio Medina. Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland, USA. 6. José Vargas. Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Neurología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Marybel Sinisterra, neuropsicóloga, epidemióloga.

En Colombia el conocimiento de trastornos cognitivos entre la población indígena es limitado y aún más en poblaciones indígenas étnicamente diversa como es la población Wayúu. Con el objetivo de identificar los factores de protección y de riesgo relacionados con el trastorno cognitivo (DC) en la población indígena Wayúu en La Guajira; se realizó un estudio transversal con 100 indígenas Wayúu y 100 controles -individuos no indígenas de la costa caribe colombiana. Se evaluaron variables socio-demográficas, variables clínicas y cognitivas y electroencefalograma cuantitativo - mapeo cerebral. Mediante un análisis de regresión logística multivariable se observó una mayor prevalencia de DC moderado y severo en

la población indígena wayuu en comparación con los no indígenas (90% vs. 47% y 5% vs. 4%, $p < 0.05$, respectivamente). La etnia wayuu (OR: 2,23, IC95%: 1,95-8,51, $p=0,02$), la epilepsia (OR: 5,5, IC95%: 1,88-16,1, $p=0,006$) y la residencia en el municipio de Uribia (OR: 30, IC95%: 1,24-767, $p=0,03$) fueron identificadas como factores de riesgo para DC. Niveles normales de vitamina B12 (200-900 pg/ml) (OR: 0,04, IC 95%: 0,02-0,96, $p=0,04$) y resultados normales en la prueba de Yesavage (OR: 0,24, IC 95%: 0,09-0,65, $p=0,004$) resultaron protectores frente al DC. Se concluyó que es necesario controlar el déficit de vitamina B12, epilepsia y el manejo de la depresión para prevenir el deterioro cognitivo en la población Wayúu.

Perfil de funcionamiento neuropsicológico en pacientes con deterioro cognitivo leve

Loyra B. Rodríguez Muñoz (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Héctor M. Gómez Martínez (Universidad Albizu, San Juan)

Natalie C. Sánchez-García (NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

El deterioro cognitivo leve (MCI) es una etapa temprana de afectación cognitiva en individuos con capacidad de continuar la mayoría de las actividades de la vida diaria de forma independiente (Instituto Nacional de Salud, 2021). La condición se puede clasificar en cuatro subtipos; amnésica, no amnésica, un único dominio afectado o múltiples dominios. El MCI se puede generarse en cualquier edad y por una variedad de razones. Sin embargo,

el riesgo de desarrollarlo aumenta a medida que alguien envejece y con afecciones como diabetes, depresión y accidente cerebrovascular. Incluso, de acuerdo con la Asociación de Alzheimer (2022) se estima que entre el 5% y el 20% de las personas mayores de 65 años tienen la condición. El propósito de este estudio descriptivo es explorar los perfiles neuropsicológicos que presentan personas puertorriqueñas con los distintos subtipos de esta

afección. La muestra del estudio consiste en la revisión de expedientes en una clínica privada donde se ofrecen servicios de evaluación neuropsicológica, con un total de 149 participantes entre las edades de 28 a 87 ($m=68$, (10.02)). La batería utilizada para evaluar áreas neuropsicológicas y emocionales incluyen; MMSE, MoCA, TMT, Retención de Dígitos y Claves (EIWA-III), CVLT-2, Test de Fluidez Verbal,

BNT, RCFT, SCL-90-R, PHQ-9 y GAD-7. Dependiendo de la impresión diagnóstica (subtipos de MCI) se presentarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas neuropsicológicas utilizadas para evaluar los dominios cognitivos. Los resultados sugieren patrones diversos de funcionamiento cognitivo para las diferentes subvariaciones de la condición.

COVID-19 y el Impacto en Cuidadores Informales Puertorriqueños de Personas con Demencia: Indicadores Socio-Emocionales

Zulmarie Rodríguez-Rivera, Psy.D./ Universidad Albizu, Centro Universitario de Mayagüez
Yazdel Guzmán-Echevarría, Psy.D./Universidad Albizu, Centro Universitario de Mayagüez
Mairim Vega-Carrero, Psy.D./ Universidad Albizu, Centro Universitario de Mayagüez

Objetivo: Describir una cohorte de cuidadores informales (CI) de personas diagnosticadas con demencia en Puerto Rico durante el periodo de pandemia por COVID-19, y los indicadores socio-emocionales reportados por éstos.

Método: Estudio descriptivo donde participaron 84 adultos puertorriqueños entre las edades de 21 y 65 años, auto-identificados como CI. Se administró a través de PsychData un cuestionario sociodemográfico, y una encuesta con preguntas relacionadas a indicadores socio-emocionales reportados por ellos como efectos percibidos de la pandemia.

Resultados: El 92.9% de la muestra se identificó con el género femenino. La mayoría reportó estar casado (44.0%), y un 33.3% indicó su grado más alto como bachillerato. Predominó un ingreso reportado de \$0 a \$15,000 (46.4%). Un 53.6% brindaba cuidado a tiempo parcial y un 66.7% indicó recibir ayuda para el cuidado.

El tipo de demencia más frecuentemente diagnosticado fue la enfermedad tipo Alzheimer (59.5%). Un 61.9% de los CI indicaron que el diagnóstico fue asignado por un neurólogo. Los indicadores emocionales reportados incluyeron ansiedad (71.4%), carga emocional (66.7%) y frustración (54.8%). Los indicadores sociales reportados incluyeron aburrimiento (22.6%) y sentimientos de soledad (32.1%).

Conclusiones: Nuestros hallazgos proveen aportaciones a la comprensión de los CI en Puerto Rico y sus necesidades socio-emocionales. La cohorte reportó descriptores e indicadores socio-emocionales similares a aquellos previamente reportados en la literatura para CI en periodos pre-pandemia, no obstante, es posible que estos se hayan percibido como agudizados durante el periodo de pandemia. Se recomiendan estudios comparativos futuros.”

Reported Strategies on the Cognitive Assessment System – Second Edition Planning Scale: Exploring Interscorer Reliability

María G. Díaz Guasp B.A, Zoe Rivera Ortiz B.A, José A. Ramos Carrasquillo MS, Yanilis Rodríguez BA, Imalay M. Cruz Figueroa MS, Loggina S. Báez Ávila PhD, Mario E. Bermonti-Pérez PhD, & Giselle Cordero-Arroyo PhD

Interscorer reliability emerges as a crucial element in psychological assessment, ensuring stable and coherent measurements between examiners. Studies emphasize the importance of considering errors in assessment with multiple informants, highlighting inter-rater reliability as essential for accurate interpretations of the test results. This study aims to explore the interscorer reliability of the observed strategies between two examiners on the Cognitive Assessment System – Second Edition Planning Scale. We conducted

a secondary analysis on a sample of 26 students ages 8 to 11 years, from two metropolitan schools in Puerto Rico. The results obtained via Cohen's Kappa suggested poor agreement between the examiners on the recorded strategies, $p\text{-value} = .079$, $SE = 0.93$, $IC\ 95\% [-.105, .258]$, $bias = -.003$. These findings suggest that the inter-scorer agreement must be examined in-depth because of the strong implications that assessing children's use of strategies has for developing interventions focused on improving cognitive planning.

Exploring the Relationship Between Video Games and Cognitive Planning in Puerto Rican Children

Zoe Rivera Ortiz B.A, María G. Díaz Guasp B.A, José A. Ramos Carrasquillo MS, Yanilis Rodríguez Vélez B.A, Imalay M. Cruz Figueroa MS, Loggina S. Báez Ávila PhD, Yamil O. Ortiz Ortiz PhD, Mario E. Bermonti-Pérez MA, PhD, & Giselle Cordero-Arroyo PhD

Researchers emphasize video games' positive impact on cognitive abilities like planning and visuomotor abilities. However, studies suggest connections between frequent gaming, attention problems, and reduced strategic thinking. This study aimed to explore the relationship between the hours playing video games and cognitive planning. We conducted a secondary analysis on a sample of 26 students ages 8 to 11 years, from two metropolitan schools in Puerto Rico. Planning and strategy use were measured with the Cognitive Assessment System 2: Spanish. The number of hours playing video games were reported by the parents via the sociodemographic questionnaires. The results obtained via a simple linear regression did not suggest a statistically significant relationship between the hours playing video games and Cognitive Planning, $t =$

0.43 , $p = 0.87$, $SE = 0.25$, $b = 0.03$, $IC95\% [-0.48, 0.56]$, $R^2 = 0.001$. The results obtained via a generalized linear model (i.e., Poisson) did not suggest a statistically significant relationship between the cognitive planning strategies used and hours invested in videogames, Chi-square = 0.74 , sig. = 0.78 , $1.003 = 3\%$, $IC98\% 1.0226$. Contrary to our hypothesis, there was not a statistically significant relationship between hours playing video games and cognitive planning. This might be due to several factors, including a small sample size and not considering the types of games played by the participants. The results suggest that it remains inconclusive and further studies are required considering the specific types of video games to evaluate whether the number of hours can predict cognitive planning in children.

Impacto de las variables sociodemográficas y niveles de vocabulario en rendimiento de fluidez verbal en una muestra de escolares con discapacidad intelectual de Colombia.

Nazaret Álvarez (Facultad de Educación. Universidad del Atlántico Medio. Las Palmas de Gran Canaria, España.
Esperanza Vergara-Moragues (Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz, España).
Laiene Olabarrieta-Landa (Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Pública de Navarra, Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona, España. Instituto de Investigación Sanitaria de Navarra (IdiSNA), Pamplona, España).
Diego Rivera (Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Pública de Navarra, Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona, España. Instituto de Investigación Sanitaria de Navarra (IdiSNA), Pamplona, España).
Rocio Acosta-Barreto (Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia).

Objetivo: Estudiar la relación entre las variables sociodemográficas del alumnado con discapacidad intelectual (DI), su nivel de vocabulario y las estrategias con la puntuación total (PT) en las pruebas de fluidez verbal (PFV).
Método: Se reclutaron 141 participantes con DI leve/moderada, de 6-16 años, con español como idioma materno, sin trastornos psiquiátricos o alteraciones sensorial/ motora, ni antecedentes de abuso de alcohol o sustancias psicoactivas. Todos cumplieron el Test de Vocabulario en Imágenes-Peabody (PPVT) y las PFV (fonológica y semántica), de la cual se obtuvo la PT y las estrategias número de cluster (NC), tamaño del cluster (CS) y switching (NS). Se realizaron análisis de regresión lineal jerárquica, incluyendo primero las variables sociodemográficas, luego el PPVT y por último las estrategias.

Resultados: TC ($\beta=.320$) y NS ($\beta=.736$) fueron significativos para la PT fonológica ($R^2=.930$), de modo que a mayor TC y NS, mayor PT fonológica. En PFV semántica, tanto el primer modelo ($R^2=.060$), que incluyó la educación media de los progenitores (EMP), como el segundo, que añadió las estrategias ($R^2=.941$), fueron significativos ($p < .001$). Así, a mayor EMP ($\beta=.245$), TC ($\beta=.492$) y NS ($\beta=.595$) mayor PT semántica. Ni NC ni CS fueron significativas para la PT fonológica ni semántica.

Conclusiones: Los aspectos que parecen favorecer la PT en los estudiantes con DI son, en mayor medida, el uso de estrategias seguida por la EMP, sin que el vocabulario influya en el rendimiento. Por tanto, los profesionales deberían enfocarse en entrenar en estas estrategias para mejorar la fluidez de estos escolares.

Eventos traumáticos en la infancia en una población masculina privada de su libertad: estudio de prevalencia

Matias salvador bertone, buro internacional de neurociencia cognitiva aplicada BINCA y UMSA
Miguel Vallejos, Universidad de Belgrano

Objetivo: Se ha observado, en diversos estudios, elevados índices de trastornos psiquiátricos y de eventos traumáticos durante la infancia en sujetos que se hallan privados de su libertad en instituciones carcelarias. El objetivo del estudio era evaluar la prevalencia de los diferentes tipos de experiencias adversas infantiles y la prevalencia de trastornos psiquiátricos de pacientes-internos de sexo masculinos alojados en una institución psiquiátrica- penitenciaria.

Materiales y método: Se realizó un estudio epidemiológico; Se evaluaron a 259 internos-pacientes en la Sala de Observación y Evaluación Psiquiátrica de la unidad 20 del Servicio Psiquiátrico Central de Varones, ubicada en el predio del Hospital J. T. Borda de la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires, en la República Argentina. Se utilizaron las escalas: SCID I y II y la ACE

(Adverse Childhood Experience).

Resultados: 91 % de los participantes habían padecido alguna experiencia adversa en su infancia. Se encontró una elevada tasa de abusos en sus distintas formas: físico (59 %), emocional (54 %), sexual (18%) y negligencia (66 %). A su vez se observó que todos los pacientes presentaban algún trastorno mental. El diagnóstico más frecuente es el trastorno de personalidad (69.4 %). Se observó que la mayoría de los abusos eran perpetrados por personas pertenecientes al grupo familiar de los pacientes.

Conclusiones: se observaron altas tasas de prevalencia de experiencias adversas infantiles y de trastornos psiquiátricos en sujetos privados de su libertad, coincidiendo con lo demostrado en otros estudios en poblaciones similares.

Aportes desde la Neuropsicología: El Rol de las Funciones Ejecutivas en las Dificultades Específicas de Comprensión Lectora

José Pablo Escobar Torres/ Pontificia Universidad Católica de Chile

La neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo, especialmente en el área de las dificultades específicas del aprendizaje, tiene en los componentes de las Funciones ejecutivas (EF), inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, un conjunto de procesos promisorios para explicar los déficits específicos en la comprensión lectora (DECL).

Objetivos: 1. Investigar si los lectores con déficits específicos en la comprensión lectora muestran un rendimiento más bajo en los componentes de las FE en comparación con aquellos sin dificultades. 2. Identificar qué componentes de las FE están vinculados a la comprensión lectora en ambos grupos y cuánto de este rendimiento explican.

Método: Estudio con una muestra de 178 estudiantes chilenos de cuarto básico, 89 identificados con DECL

y el resto controles. Evaluados en lectura, fluidez, vocabulario, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad al final del año escolar. Resultados. El grupo con DECL presenta comparativamente menor desempeño que el control en lectura, memoria de trabajo e inhibición. Existen perfiles diferenciados del efecto de las FE en el desempeño dependiendo si están presentes dificultades lectoras. Para el caso de los lectores con DECL únicamente la flexibilidad cognitiva tiene efecto en el desempeño. Mientras que controles la memoria de trabajo e inhibición.

Conclusiones. Las FE son variables válidas para explicar tanto el desempeño como las DECL. Esto es de relevancia para la neuropsicología en el contexto escolar ya que permite ampliar el abanico de técnicas de identificación, como también guiar procesos remediales.

ENLEF: Evaluación neuropsicológica de la lectura, escritura y funciones cognitivas- 4.6 a 7.11 años

Claudia Sofía Schnurbusch Gallardo, Ph.D. - Psicóloga - Neuropsicóloga
Carlos De Los Reyes Aragón, Ph.D. - Profesor asociado - Psicología - Universidad del Norte

El presente estudio tuvo como objetivos: (1) analizar las propiedades psicométricas de la Batería de Evaluación Neuropsicológica de la Lectura, Escritura y Funciones Cognitivas (ENLEF) y (2) establecer la relación entre las habilidades cognitivas y habilidades académicas (lectoescritura) en niños(as) de 4.6 a 7.11 años. Se realizó un estudio instrumental, de tipo cuantitativo con un diseño transversal-correlacional. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia; la muestra estuvo compuesta por 516 participantes (44.8% niños y 55.2% niñas) escolarizados en sedes educativas privadas y públicas de los departamentos Atlántico y Bolívar en Colombia. La edad promedio de la muestra fue de 6 (DT=0.8333). A los participantes se les aplicó cuestionario sociodemográfico, entrevista clínica y la batería ENLEF. La muestra fue dividida en

dos submuestras de manera aleatoria; la primera para generar las características psicométricas de la batería (análisis de los ítems, validez del constructo, fiabilidad, datos normativos y tasa de puntuaciones bajas) y la submuestra 2 para dar respuesta al segundo objetivo. Los resultados muestran que existe una relación entre las habilidades cognitivas y habilidades académicas evaluadas y confirman la influencia de la edad y el nivel socioeconómico sobre el desarrollo de las funciones y habilidades evaluadas. Se diseñó una calculadora para generar datos normativos. ENLEF presenta adecuadas propiedades psicométricas siendo apropiada para la práctica clínica y educativa de la neuropsicología, facilita la detección temprana de dificultades del aprendizaje lo cual permite una intervención precoz y más precisa.

Retos y ventajas de la evaluación neuropsicológica desde el contexto escolar.

Mariely Velez Perez, Universidad de Puerto Rico-Mayaguez

Objetivos: Analizar la importancia de la evaluación neuropsicológica en el contexto escolar para la detección temprana de posibles trastornos del neurodesarrollo. Identificar los retos que enfrentamos en el contexto escolar, al integrar la evaluación neuropsicológica. Destacar las ventajas y beneficios de evaluar en las escuelas, y cómo nos ayuda a obtener información que contribuye a la evaluación neuropsicológica de la niñez y adolescencia.

Método: Describir brevemente las herramientas utilizadas para evaluar. Discutir el proceso y exponer la experiencia de administrar pruebas en las escuelas. Presentar recomendaciones para administrar evaluaciones neuropsicológicas en el contexto escolar.

Resultados: Estudiantes en formación y profesionales en el área de neuropsicología obtendrán herramientas que le servirán de apoyo en el proceso de evaluación. Obtendrán información cualitativa y observaciones en

escenarios escolares que deben tener en consideración. Podrán identificar que la evaluación neuropsicológica en el contexto escolar facilita la identificación temprana de dificultades cognitivas y conductuales, permitiendo una intervención más efectiva.

Conclusiones: La evaluación neuropsicológica proporciona información detallada, asistiendo la planificación de estrategias educativas individualizadas que pueden mejorar la calidad de la enseñanza según las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un desarrollo académico y emocional óptimo. Es importante conocer sobre las consideraciones de desarrollo, socioemocionales y ambientales en la evaluación neuropsicológica, para así desarrollar estrategias correspondientes que beneficien de forma integral a la niñez y adolescencia. De esta forma, lograremos desarrollar intervenciones neuropsicológicas desde los contextos escolares en Puerto Rico.

Aportaciones de la neuropsicología escolar en el desarrollo de intervenciones instruccionales en la escuela.

Yan Lee Feng Ruiz; Universidad de Puerto Rico-Mayaguez

Objetivos: Discutir las implicaciones de los perfiles neuropsicológicos en el desarrollo y aplicación de prácticas pedagógicas e intervenciones educativas. Modelar el uso del lenguaje accesible para la facultad escolar en la interpretación de datos neuropsicológicos. Presentar ejemplos de cómo apoyar a la facultad escolar en el desarrollo de intervenciones instruccionales desde una perspectiva neuropsicológica.

Método: Se presentará los procedimientos para la selección y desarrollo de estrategias instruccionales ajustadas a las necesidades escolares y educativas del estudiantado desde una mirada neurocognitiva. Además, se presentará la utilidad de la comunicación de hallazgos neuropsicológicos en un lenguaje accesible a la comunidad escolar.

Resultados: La facultad escolar comprenderá la terminología neuropsicológica y podrá aplicarla a la discusión de estrategias instruccionales necesarias para

el estudiantado. Entenderá la integración del conocimiento de procesos neurocognitivos en la enseñanza e intervención escolar.

Conclusiones: El reconocimiento de la neuropsicología como perspectiva del funcionamiento general de personas de edad escolar, alude a la consideración de desarrollar intervenciones educativas y estrategias instruccionales atenuadas a las necesidades neuropsicológicas estudiantiles. Por ende, es importante comunicar los resultados de evaluaciones neuropsicológicas en un lenguaje comprensible para la facultad escolar. Desde la neuropsicología escolar podemos trabajar efectivamente con la facultad escolar lo concierne a estudiantes que presenten dificultades en su neurodesarrollo y sus destrezas académicas. El conocimiento de la neuropsicología aplicada al desarrollo de intervenciones instruccionales enriquece la experiencia de aprendizaje.

Conectividad cerebral en personas con Síndrome de Down en relación con el rendimiento cognitivo

Figuroa-Jiménez María Dolores (Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Valles, Laboratorio de Neuropsicología)

Guàrdia-Olmos Joan (Universidad de Barcelona, Rector y Catedrático de metodología de ciencias del comportamiento de la Facultad de Psicología)

Cañete-Massé Cristina (Universidad Ramon Llull, Facultad de Psicología, ciencias de la educación y del deporte sede Blanquerna)

Peró-Cebollero Maribel (Universidad de Barcelona, Titular del Departamento Psicología Social y Psicología Cuantitativa de la facultad de Psicología)

Gallardo-Moreno Geisa (Universidad de Guadalajara, Instituto de Neurociencias, Laboratorio de Neurofisiología Clínica)

Gudayol-Ferré Esteban (Universidad Michoacana, profesor Titular A)

Yañez-Ramos María Guadalupe (Hospital Mayo Clinic)

Existen pocos estudios de conectividad funcional que utilizan fMRI (Imagen de Resonancia Magnética Funcional) en individuos jóvenes con Síndrome de Down (SD), específicamente que relacionen variables del funcionamiento cognitivo con los indicadores de complejidad de la red por defecto en estado de reposo (DMN). Objetivo estimar la red de conectividad y analizar algunos indicadores de la DMN como predictores para evaluar rendimiento cognitivo en personas con SD en comparación con un grupo control menor de 36

años. Método: La muestra fue de 22 jóvenes con SD entre 16 y 35 años ($M = 25,5$ y $SD = 5,1$) en varios centros para personas con discapacidad intelectual (ID). Se evaluaron con el test Kaufman Brief Test of Intelligence (KBIT) y Frontal Assessment Battery (FAB), posteriormente se escaneó con fMRI en estado de reposo por seis minutos con un escáner 3.T Philips Ingenia. El grupo control fue 22 personas, emparejadas por edad y sexo, obtenido del Proyecto Conectoma Humano. El análisis estadístico se realizó de la DMN. Resultados:

se obtuvieron los valores de las 48 ROI que configuraron la DMN y se encontraron diferencias significativas de los indicadores de complejidad entre los grupos. Conclusiones: Se identificó una mayor densidad de activación en el grupo SD en las redes DMN ventral,

sensoriomotora y visual, con una amplia variabilidad de patrones de conectividad en comparación con la red del grupo de control, lo cual amplía nuestra comprensión del patrón de las redes de conectividad funcional y la variabilidad intrasujeto en SD.

El síndrome alcohólico fetal desde una perspectiva neuroeducativa: a propósito de un caso

Nazaret Álvarez Medina/Universidad Isabel 1ª de Castilla

Esperanza Vergara Moragues/ Universidad de Cádiz

Laiene Olabarrieta Landa/Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Pública de Navarra, Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona, España.

Instituto de Investigación Sanitaria de Navarra (IdiSNA), Pamplona, España.

Objetivo: El objetivo del estudio es presentar los hallazgos neuropsicológicos de la evaluación de una estudiante de 14 años con síndrome alcohólico fetal. La estudiante, estaba escolarizada en un Instituto de Educación Secundaria de Madrid y presentaba un trastorno neuroconductual asociado a la exposición prenatal de alcohol.

Método: Se realizó una evaluación psicopedagógica por la orientadora escolar a través de la escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV y la Batería de Evaluación de la Conducta para niños y adolescentes SENA. Resultados: Aptitud intelectual de 97 puntos en la escala

WISC-IV y una puntuación global de 49 en regulación de la conducta en la batería SENA. Falta de regulación emocional y de confianza en sus habilidades. La respuesta educativa se basó en coordinación con la unidad de neuropsicología en adaptaciones metodológicas y zona de descarga emocional.

Conclusiones: El síndrome alcohólico fetal puede cursar con alteraciones neurocognitivas que es necesario valorar y tener en cuenta para ofrecer adecuadas respuestas inclusivas que favorezcan los procesos de aprendizaje y se optimicen los resultados garantizando la calidad educativa.

Enduring the Extremes: Medical and Neuropsychological Insights from an Antarctic Expedition

Diego/Malpica (Colombian Aerospace Force)

Alexander/Diaz (Colombian Aerospace Force)

Nindre/Pico (Colombian Aerospace Force)

Cristhian/Campos (Colombian Aerospace Force)

Johanna/Maldonado (Colombian Aerospace Force)

Introduction: This study examines the impact of Antarctica's extreme conditions on expedition members to understand human adaptability and resilience, relevant for space mission preparation.

Methods: A cross-sectional study was conducted with four Colombian Aerospace Force members at the Bernardo O'Higgins Antarctic Base. It assessed cognitive performance, heart rate variability (HRV), physical health, and psychological resilience using standardized tests, with data collected at baseline, during, and post-expedition.

Results: Participants (aged 28 to 48) showed no significant changes in cognitive functions, indicating stable performance. Their average BMI was 27 ± 5.09 , with body fat at $25\% \pm 6.64$ and muscle percentage at $56\% \pm 10.56$.

Personality assessments showed neuroticism at 60 ± 10 , extraversion at 50 ± 15 , openness at 70 ± 12 , and agreeableness at 70 ± 10 . State Anxiety was at 34.50 ± 29.8 and Trait Anxiety at 20.75 ± 15.24 . HRV analysis showed no significant changes in sympathetic tone, but a significant change in SDANN ($H = 7.6538$, $df = 2$, $p = 0.0218$), and significant variation in sleep quality ($p = 0.0014$).

Discussion: The resilience observed suggests the importance of a biopsychosocial approach in selecting and training personnel for extreme environments. The findings emphasize the need for comprehensive selection and training to enhance resilience and mission success, contributing to risk management guidelines for extreme conditions.

Un estudio piloto de la equivalencia de administración entre modalidad presencial y virtual de la Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA) en una muestra puertorriqueña hispanoparlante.

Débora Arrufat Pérez, BI (Universidad Albizu), Loyra B. Rodríguez Muñoz, BA (Universidad Albizu) y Héctor M. Gómez Martínez, Ph.D. (Universidad Albizu)

La Telemedicina fue un recurso útil para continuar los servicios clínicos durante la pandemia del COVID-19 (Bilder et al., 2020). Esto llevó a considerar la posibilidad de evaluaciones neuropsicológicas remotas. Se identificó la Evaluación Cognitiva de Montreal como un cernimiento comúnmente administrado y validado en su uso remoto (MoCA) (Berg et.al. 2017). Sin embargo, hay limitadas investigaciones que validen la administración remota del MoCA con adultos hispanoparlantes.

Objetivo: El objetivo fue evaluar la equivalencia de resultados entre la administración presencial y remota del MoCA.

Método: La muestra consistió en un grupo de 26 personas (edad $M=40.9$, $DE=9.5$) al que se le administró el MoCA de manera presencial y remota y otro grupo de 26 personas (edad $M=40.7$, $DE=9.1$) al que se le administró de manera remota. Se realizó análisis de prueba

t de muestras pareadas para comparar la ejecución presencial y remota del primer grupo. Luego se realizó análisis de prueba t de muestras independientes para comparar la administración presencial del primer grupo con la administración remota del segundo grupo.

Resultados: Se observó diferencia significativa entre la puntuación total del MoCA en la administración presencial y remota (grupo 1). También se observó diferencia significativa entre la puntuación total del MoCA en la administración presencial (grupo 1) y la administración remota (grupo 2).

Discusión: Estos resultados sugieren una discrepancia significativa en la puntuación total del MoCA entre la administración presencial y remota. Los mismo no apoyan la equivalencia de los resultados a través de las distintas modalidades de administración.

Diferencias entre Puertorriqueños y la Norma del Cognitive Assessment System 2: Español

Christian E. De León-Casillas, Charline Crespo-Tomei, Juan G. Caraballo-Soto, Andrea Díaz & Mary A. Moreno-Torres

La teoría PASS según operacionalizada por el Cognitive Assessment System 2: Español (CAS2: ES) pudiera contribuir a mejorar la problemática de aprovechamiento escolar en Puerto Rico. Sin embargo, el CAS2: ES carece de norma puertorriqueña. Estudios examinando la CAS2: ES con muestras puertorriqueñas consistentemente reportan puntuaciones menores a la norma. Se desconoce la significancia de estas diferencias. El propósito de este estudio fue contrastar el desempeño de puertorriqueños con la norma del CAS2: ES. Se utilizó un diseño transversal-exploratorio de análisis secundarios. La muestra consistió de 14 jóvenes puertorriqueños (12-17 años) con promedio escolar adecuado ($M \text{ GPA} = 3.66$, $DE \text{ GPA} = .27$) y sin condiciones de salud. Se realizaron

análisis de pruebas t de una muestra para las escalas y compuestos de la CAS2: ES. La muestra obtuvo puntuaciones significativamente por debajo de la media en la Puntuación Total ($M = 91.50$, $DE = 6.81$; $p < .001$, $g = 7.2$), Atención ($M = 89.93$, $DE = 14.19$; $p = .020$, $g = 15.08$), Planificación ($M = 91.71$, $DE = 9.65$; $p = .007$, $g = 10.26$) y en Función Ejecutiva sin Memoria de Trabajo ($M = 96.57$, $DE = 10.58$; $p = .041$, $g = 11.24$). Estos resultados son consistentes con otros estudios realizados con muestras puertorriqueñas. Problemas similares han sido observados en muestras de la China y la India. Los hallazgos de este estudio apoyan los señalamientos de Díaz-Flores et al (2018) quienes destacan la importancia de establecer normas puertorriqueñas para el CAS2: ES.

Terapia hortícola: un manual de intervención para niños y niñas con diagnóstico de tdah basado en atención plena y terapia cognitivo conductual

Pedro J. Arocho Soto, Psyd
Mayrim Vega Carrero, Psyd
Rut García Robles, Phd
Melissa Bezares Hernandez, Psyd

Objetivos: El objetivo de esta presentación oral es mostrar un manual de intervención grupal que tiene como objetivo trabajar déficits atencionales y ejecutivos relacionados al TDAH en niños/as hispanohablantes entre las edades de 8-12 años con este diagnóstico. **Método:** Se realizó una revisión de literatura comprensiva sobre la definición, causas y neurobiología, síntomas, déficits asociados al TDAH e intervenciones basadas en evidencia. Luego se procedió a integrar la literatura revisada para desarrollar un manual de intervención grupal que incorpora modalidades de tratamiento probadas científicamente, como la terapia cognitivo conductual y la atención plena, a la terapia hortícola (TH). **Resultados:** El manual de intervención provee guías específicas

sobre el proceso y contenido de las intervenciones, el entrenamiento a terapeutas, los procesos preparatorios, facilidades físicas y materiales, aspectos éticos, e instrumentos recomendados para evaluar efectividad. **Conclusiones:** La integración de estrategias avaladas por la evidencia científica a la TH tiene el potencial de aumentar su efectividad en el tratamiento de niños con TDAH. Este trabajo invita a reflexionar sobre el alcance epistemológico de estas intervenciones, y la oportunidad de integrar la TH de manera formal a la psicología y neuropsicología en PR. A su vez provee una intervención novel y discute el potencial de llevar a cabo investigaciones dirigidas a la implementación y evaluación de la efectividad de esta intervención en la isla.

Formulación de Preguntas para Evaluar Estrategias de Planificación en la Cognitive Assessment System 2 –Español

Giselle Cordero-Arroyo, Ph.D. (Ponce Health Sciences University)
José A. Ramos Carrasquillo, M.S. (Ponce Health Sciences University) / Aracelis Pérez, B.A. (Ponce Health Sciences University)
Jessica L. Colón, M.S. (Ponce Health Sciences University) Imalay M. Cruz Figueroa, M.S.
Loggina Báez Ávila, Ph.D. / Mary A. Moreno-Torres, Ph.D. (Universidad de Puerto Rico)
Mario E. Bermonti Pérez, Ph.D., M.A. (Ponce Health Sciences University)

La Escala de Planificación de la Cognitive Assessment System 2: Español (CAS2: ES) incluye el registro de estrategias utilizadas al completar las tareas para permitir la evaluación metacognitiva (e.g., conocimiento de sus propias habilidades y uso para alcanzar la meta). Es común identificar que el estudiantado no comprende la intención de las preguntas de la CAS2: ES para evaluar las estrategias de planificación (e.g., dime, ¿cómo hiciste estos?). Esta incompreensión no promueve el pensamiento metacognitivo y lleva a respuestas superficiales (e.g., lo hice bien). El propósito de este estudio fue reformular las preguntas establecidas en la CAS2:ES integrando fragmentos de las instrucciones que se proveen en las tareas (e.g., ¿cómo hiciste para identificar los dos números que eran iguales en cada fila?). Comparamos las respuestas a las preguntas

originales y propuestas de 27 estudiantes de tercer a quinto grado, de dos escuelas del área metropolitana de Puerto Rico. Codificamos las respuestas y realizamos un análisis semántico de contenido. Los resultados demostraron que las respuestas a las preguntas originales fueron más generales y cortas, mientras que fueron más específicas y elaboradas con las preguntas propuestas. También identificamos que las estrategias más comunes fueron: realizar un rastreo visual de los números y letras a recordar, establecer una secuencia de los números y letras, agrupar número y utilizar el habla interna para recordar la información. La reformulación de las preguntas para la evaluación de estrategias resulta en una mejor comprensión del proceso metacognitivo y permite una mejor conceptualización diagnóstica y de tratamiento.

Un perfil neuropsicológico en pacientes con diabetes y depresión en Puerto Rico

Maritzabel Lugo Crespo (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Loyra B. Rodríguez Muñoz (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Natalie C. Sánchez-García (NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) es un trastorno metabólico de alta prevalencia, especialmente en personas mayores, y se caracteriza por niveles elevados de glucosa en sangre provocados por una resistencia a la insulina. La DM2 se asocia con deterioros cognitivos y síntomas depresivos, que ocurren en aproximadamente un tercio de los pacientes. Estudios han demostrado que la depresión y la diabetes tipo 2 se asocian con un riesgo dos veces mayor a desarrollar demencia, que la diabetes sola. En Puerto Rico se ha encontrado que la tasa de pacientes que padecen de diabetes y depresión es más alta que en los Estados Unidos. Sin embargo, no se han realizado estudios que midan específicamente los dominios cognitivos de pacientes con diabetes tipo 2 y depresión. Por tal motivo, el propósito de este estudio es identificar la asociación de la depresión con

las funciones cognitivas en adultos mayores con diabetes mellitus tipo 2. Se identificaron los dominios cognitivos específicos que están deteriorados en una muestra puertorriqueña. El estudio transversal consistió en una revisión introspectiva de perfiles neuropsicológicos de pacientes con trastorno neurocognitivo leve y pacientes con trastorno neurocognitivo mayor (n=399), midiendo los dominios cognitivos (atención, memoria, funciones ejecutivas, fluidez verbal, velocidad psicomotora, visoespacial) y sus puntuaciones de la escala de depresión (PHQ-9) en pacientes con DM2 en una clínica privada donde se ofrecen servicios de evaluación neuropsicológica. Al identificar los dominios cognitivos deteriorados permitirá a los profesionales de la salud tomar acciones preventivas y de cuidado para los pacientes con dichas condiciones.

Condiciones cardiovasculares: factor de riesgo de deterioro cognitivo en una muestra puertorriqueña

Loyra B. Rodríguez Muñoz (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Maritzabel Lugo Crespo (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Natalie C. Sánchez-García (NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

La demencia tipo Alzheimer's es una condición neurodegenerativa que deteriora los procesos cognitivos y memoria. En estudios previos, se ha demostrado que este diagnóstico puede ser generado a partir de diversos factores de riesgo. Hallazgos de los investigadores han demostrado una posible asociación moderada con las condiciones cardiovasculares. En Puerto Rico, la prevalencia de condiciones cardiovasculares y demencia tipo Alzheimer's es reconocida como las principales causas de muerte. Por ende, el objetivo de este estudio fue explorar la prevalencia asociada entre el historial de condiciones cardiovasculares como factores de riesgo para el desarrollo de marcadores cognitivos relacionados a demencia

tipo Alzheimer's en una muestra puertorriqueña. Esta investigación transversal consiste en la revisión de expedientes clínicos en una clínica privada donde se ofrecen servicios de evaluación neuropsicológica. Se evaluó si estos factores de riesgo se mantenían consistentemente como marcadores cognitivos asociados a la demencia tipo Alzheimer's a partir del historial cardiovascular, como la hipercolesterolemia e hipertensión. La muestra consiste en 140 participantes entre 44 a 91 edades, con diagnóstico de deterioro cognitivo dado a marcadores de Alzheimer's. Identificar los factores de riesgo permitirá la oportunidad de disminuir el riesgo de generar demencia tipo Alzheimer's mediante un acercamiento preventivo.

Perfil de funcionamiento neuropsicológico en pacientes con deterioro cognitivo leve

Loyra B. Rodríguez Muñoz (Universidad Albizu, San Juan / NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

Héctor M. Gómez Martínez (Universidad Albizu, San Juan)

Natalie C. Sánchez-García (NeuroWellness: Memory & Attention Clinic)

El deterioro cognitivo leve (MCI) es una etapa temprana de afectación cognitiva en individuos con capacidad de continuar la mayoría de las actividades de la vida diaria de forma independiente. La condición se puede clasificar en cuatro subtipos; amnésica, no amnésica, un único dominio afectado o múltiples dominios. El MCI se puede generarse en cualquier edad y por una variedad de razones. Sin embargo, el riesgo de desarrollarlo aumenta a medida que alguien envejece y con afecciones como diabetes, depresión y accidente cerebrovascular. Incluso, de acuerdo con la Asociación de Alzheimer (2022) se estima que entre el 5% y el 20% de las personas mayores de 65 años tienen la condición. El propósito de este estudio descriptivo es explorar los perfiles neuropsicológicos que presentan personas puertorriqueñas con los

distintos subtipos de esta afección. La muestra del estudio consiste en la revisión de expedientes en una clínica privada donde se ofrecen servicios de evaluación neuropsicológica, con un total de 149 participantes entre las edades de 28 a 87 ($m=68$, (10.02)). La batería utilizada para evaluar áreas neuropsicológicas y emocionales incluyen; MMSE, MoCA, TMT, Retención de Dígitos y Claves (EIWA-III), CVLT-2, Test de Fluidez Verbal, BNT, RCFT, SCL-90-R, PHQ-9 y GAD-7. Dependiendo de la impresión diagnóstica (subtipos de MCI) se presentarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas neuropsicológicas utilizadas para evaluar los dominios cognitivos. Los resultados sugieren patrones diversos de funcionamiento cognitivo para las diferentes subvariaciones de la condición.

CONGRESO IBEROAMERICANO DE INOVACIÓN EN EDUCACIÓN

IMPACTO DE LA INTEGRACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EN LA ASIGNATURA BOTÁNICA GENERAL PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

Autores: Héctor Arnaldo Sato (1) y María Victoria Montero (1).

1. Centro de Estudios e Investigaciones Botánicas (CEIBo) de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.

Introducción: Este estudio investiga el impacto de la implementación de aulas virtuales, con enfoque específico en el uso de videos tutoriales de ejemplos de trabajos prácticos denominados “Trabajos Prácticos Virtuales”, en el desempeño de estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Agronómica en la asignatura de Botánica General.

Objetivo: El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto de la incorporación de videos tutoriales a través de aulas virtuales en el proceso de aprendizaje de la Botánica. Se buscó estimar la variación en los resultados académicos en tres escenarios diferentes, con el propósito de determinar la conveniencia de utilizar modelos mixtos que combinen la presencialidad y la virtualidad en cursos básicos con un gran número de estudiantes, una proporción reducida de docentes y recursos de laboratorio limitados.

Método: Se examinaron seis cohortes para evaluar este impacto: las cohortes 2018 y 2019 no utilizaron aulas virtuales y siguieron un modelo de cursado presencial tradicional, las cohortes 2020 y 2021 adoptaron un modelo de cursado exclusivamente no presencial mediante aulas virtuales, mientras que las cohortes de 2022 y 2023 combinaron el cursado presencial con el uso de aulas virtuales. Se analizó el desempeño de

los estudiantes mediante el número total de regulares aprobados, promedio general obtenido en la asignatura y la valoración del curso a través de encuestas

Resultados: Del análisis se evidencia que, a pesar de la introducción de aulas virtuales y los “Trabajos Prácticos Virtuales” en las cohortes 2020 a 2023, no se observaron diferencias significativas en comparación con las cohortes que siguieron un modelo presencial tradicional en 2018 y 2019. Sin embargo, se registró un aumento en el número de estudiantes aprobados y en los promedios generales en las dos últimas cohortes correspondientes a los años 2022 y 2023.

Conclusiones: Los hallazgos sugieren que la combinación de actividades presenciales y virtuales, especialmente el de trabajos prácticos, puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Es de destacar que, aunque las cohortes de 2020 y 2021 presentaron menor cantidad de estudiantes que lograron regularizar y aprobar, junto con promedios ligeramente más bajos, estas disparidades no alcanzaron significancia estadística. Asimismo, el estudio indica que, en esta situación particular, el formato de enseñanza no influye significativamente en los resultados de los estudiantes, ya que el éxito en la regularización y aprobación parece estar más relacionado con factores individuales propios de los estudiantes.

LA FORMACIÓN DOCENTE EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA: UN ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

Autores: Miguel Hurtado Barroso (1), Luis Miguel Mateos Toro (2), Estrella Melero González (3), Juan Antonio Párraga Montilla (1) y Pedro Ángel Latorre Román (1).

1. Universidad de Jaén, España.

2. Universidad de Cádiz, España.

3. Universidad Europea de Madrid, España.

Introducción: A pesar de los evidentes beneficios de las actividades físicas en el medio natural (AFMN), su incorporación en el ámbito educativo es limitada. Junto con la

escasez de recursos, problemas de organización y preocupaciones sobre la seguridad, la falta de formación universitaria en este campo es un obstáculo fundamental.

Por ello, la formación inicial del profesorado de Educación Física juega un papel crucial en la promoción de las AFMN en las escuelas, y es esencial para que los docentes adquieran las competencias necesarias para ofrecer estas actividades de manera segura y efectiva.

Objetivo: El objetivo de esta revisión es analizar los planes de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) impartidos por universidades públicas en todo el territorio español con el fin de comprobar la presencia de las AFMN en la formación inicial docente.

Método: El diseño de esta investigación ha sido una revisión documental descriptiva (Sampieri, Collado &

Lucio, 1998), de los planes de estudio de CAFYD y la docencia de materias relacionadas con las AFMN, dentro de las universidades públicas ubicadas en España.

Resultados: Los resultados muestran que, en promedio, se dedican aproximadamente 2.42 asignaturas a la formación de futuros docentes en AFMN, sin embargo, la oferta de asignaturas varía entre 1-7 y se observan universidades donde no se oferta ninguna asignatura de estas características.

Conclusiones: La investigación muestra una escasa dedicación de créditos hacia este tipo de contenidos, lo cual reafirma la necesidad de una mayor formación inicial en relación a las AFMN en CAFYD.

PERFILES COGNITIVOS Y ADICCIÓN A VIDEO JUEGOS EN ADOELSCENTES ARGENTINOS

Autores: Camila Reyes (1) Fabiola Iglesia (1) y Santiago Resett

1. Universidad Católica Argentina. Paraná, Argentina.

Introducción: Los videos juegos han tenido un desarrollo notable en la última década. Sin embargo, dieron lugar a comportamientos problemáticos, como la adicción.

Objetivo: la presente investigación tuvo como objetivo, por un lado, comparar los perfiles cognitivos de adolescentes con adicción al video juego League of Legends y sin adicción y, por otro lado, determinar si los perfiles cognitivos variaban según ser jugador nivel oro versus plata u otro.

Método: El tipo de muestreo estuvo constituido por 35 adolescentes, de 14 a 18 años, que cursaban el nivel secundario en Paraná, Argentina. De la muestra 19 adolescentes realizaban un uso no problemático del video juego y 16 un uso problemático o con adicción. Se utilizaron la Escala de Adicción a Videojuegos para Adolescentes (GASA) para dividir la muestra en grupos, el

Test de Atención d2, el índice de Memoria de Trabajo de WISC-IV, la prueba Torre de Londres, el Test Stroop y una versión computarizada del Test de tarjetas de Wisconsin.

Resultados: Los resultados indicaron que sólo hubo diferencias significativas en la prueba que evalúa control inhibitorio debido a menores niveles en quienes hacían un uso adictivo y una tendencia a obtener mejores desempeños en las pruebas cognitivas por parte de los jugadores con uso no problemático o sin adicción. No emergían diferencias en los perfiles según ser oro versus el resto.

Conclusiones: Se concluye que la adicción a video juegos puede afectar los perfiles cognitivos, principalmente el control inhibitorio, como la importancia de realizar tareas de prevención a este respecto.

VICTIMIZACIÓN DE PARES, CALIDAD DE LA AMISTAD Y PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES

Autores: Santiago Resett (1) (2) y Pablo González Caino (2).

1. Universidad Austral CONICET- Universidad Argentina de la Empresa. Buenos Aires, Argentina.

2. Universidad Argentina de la Empresa. Buenos Aires, Argentina.

Introducción: El bullying o victimización de pares se asocia con un mayor nivel de problemas emocionales, como depresión y ansiedad

Objetivo: El presente trabajo tenía como objetivo determinar si la victimización, la calidad de la relación

amistosa y los problemas emocionales variaban según el género y poner a prueba un modelo de mediación para determinar si la victimización y la calidad del vínculo con amigos predecían los problemas emocionales.

Método: Se constituyó una muestra intencional de 1112

adolescentes que cursaban estudios medios en Paraná y Buenos Aires, Argentina, en escuelas públicas y privadas. Un 55% eran mujeres y el 45%, varones. Las edades iban de 11 años a 18, con una edad media 14,3. Contestaron el Cuestionario de Bullying de Olweus, el Inventario Red de Relaciones Furman y Buhrmester, la Escala de síntomas psicosomáticos de Rosenberg y el Inventario de depresión de Kovacs.

Resultados: Los resultados indicaron diferencias en el nivel de apoyo del amigo y en los puntajes de depresión y ansiedad debido a niveles más altos en las mujeres.

El modelo arrojó que la victimización era un predictor significativo de la calidad de la relación con amigos, como de los problemas emocionales; también la calidad de la relación con amigos predecía los niveles de depresión y ansiedad. Sin embargo, la victimización era un predictor más significativo de los problemas emocionales que la relación con el amigo.

Conclusiones: Se concluye que la victimización es un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes y con un papel mediacional de la amistad.

CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE

Autor: Rubén Eduardo Toledo (1)

1. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Cereales y Oleaginosas. Córdoba, Argentina.

Introducción: El conocimiento surge de nuestra interacción con el entorno, ya que, al experimentar y percibirlo, interpretamos y procesamos la información utilizando el lenguaje y el pensamiento. Las emociones son intrínsecas a todo proceso educativo y justifican su relevancia en la forma en que los estudiantes asimilan, retienen información, toman decisiones y se relacionan con el aprendizaje, que ocurre cuando el cerebro crea y modifica constantemente redes neuronales en respuesta al entorno. Es importante destacar que el cerebro se estimula de manera significativa cuando se enfrenta a situaciones novedosas, distintas, sorprendidas o desconocidas, lo que favorece el proceso de aprendizaje.

Objetivo: Generar un ambiente propicio para facilitar la adquisición y retención de información, que fomente una mayor confianza y motivación en el autoaprendizaje.

Método: La actividad se desarrolló con estudiantes de 4^{to} año de la asignatura Cereales y Oleaginosas, de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. El encuentro se realizó en aulas y espacios exteriores de la FCA -unos 20km de la capital de Córdoba-. Con un enfoque de aula invertida, se dejó a disposición de los estudiantes, en el aula virtual de la asignatura, diferentes recursos relacionados con la temática de la clase. Este enfoque

permite en la educación superior, un uso más efectivo del tiempo dentro del aula.

Resultados: El desarrollo de la clase se dividió en: a) en el aula con una exposición teórica del docente, b) en el campo con grupos de trabajo de varios estudiantes, que se les asignó una situación problema, para el análisis y evaluación de soluciones posibles y c) nuevamente en el aula donde cada grupo a través de representantes elegidos por ellos, expusieron al resto de la clase la situación problema, y su/s posible/s solución/es. Al final de la clase el docente realizó un cierre, mencionando las fortalezas y debilidades de la experiencia. La evaluación de este método fue de tipo formativa y grupal, y para conocer la opinión de los estudiantes, se realizó una encuesta posterior a través del aula virtual.

Conclusiones: La experiencia enriqueció el aprendizaje al fomentar una mayor participación de los estudiantes, quienes mostraron una mayor disposición y motivación para explorar su propio conocimiento. Se observaron emociones agradables, como alegría, satisfacción y entusiasmo, lo que fue positivo para su bienestar emocional y contribuyó a un desarrollo integral del estudiantado. Se promovió pensamiento reflexivo y crítico durante el proceso de aprendizaje, con la incorporación de actividades al aire libre, que favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los alumnos.

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN TERAPÉUTICA SOBRE LOS NIVELES DE DEPRESIÓN, GLUCÉMICO Y HEMOGLOBINA GLUCOSILADA DE PACIENTES CON DIABETES, ASÍ COMO LAS BARRERAS QUE SE PRESENTAN PARA EL AUTOCUIDADO

Autora: Martha Esther Chía Martínez (1).

1. Instituto de Estudios Superiores de Occidente, ISEO. Nayarit, México.

Introducción: Se describe la importancia de aplicar la Educación Terapéutica en Diabetes para modificar tanto el nivel de depresión, glucosa y hemoglobina glucosilada en pacientes con diabetes; así como las barreras que se presentan para el control de la enfermedad y autocuidado.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue describir el efecto de un programa de Educación Terapéutica sobre el nivel de depresión, nivel glucémico y hemoglobina glucosilada de pacientes con diabetes, así como sobre las barreras que se presentan para el autocuidado.

Método: Estudio cuantitativo experimental, longitudinal, prospectivo, se realizó la intervención durante tres meses, con la aplicación de instrumentos pre y post intervención, medición de cifras de glucosa y hemoglobina glucosilada, la detección de los niveles de depresión, así como las barreras para el autocuidado. Muestra de 15 derechohabientes de la Red Médica de la Universidad de Guanajuato; con diabetes mellitus 2 (DM2) y depresión, entre 40 y 59 años, ambos sexos, un año máximo de evolución de DM2, tratamiento de hipoglucemiantes orales, sin antecedentes de depresión, ni alteraciones hormonales.

Resultados: Al inicio y posterior a 3 meses de la intervención y en el caso de la hemoglobina glucosilada, 3 meses posteriores al término de la intervención

	Nivel de Depresión		Nivel Glucémico		Hemoglobina Glucosilada		Barreras de Autocuidado	
	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post
media	10.2	6.4	147.13	124.5	6.86	6.13	5.76	35.43
DE	4.8	3.13	41.15	17.26	1.53	0.97	0.77	16.5
mínimo	0.0	0.0	96.0	98.0	5.0	5.0	5.0	5.07
máximo	17.0	12.0	245.0	150.0	10.5	8.0	7.0	67.74

Conclusiones: Se concluye que después de la intervención de la Educación Terapéutica, los niveles de depresión, glucosa y hemoglobina glucosilada disminuyen, se presentan menos barreras para el autocuidado y por ende para el control de la enfermedad; se demuestra, que existe una mejoría en las cifras de glucosa, hemoglobina glucosilada y el nivel de depresión al llevar a cabo el programa de educación, lo que conlleva a tener un control adecuado de la enfermedad.

ENTORNO E-LEARNING PARA ENSAYOS TECNOLÓGICOS

Autores: C. Garcia-Hernandez (1), C. Garcia-Cabazon (1) y F. Martin-Pedrosa (1).

1. Escuela de Ingenierías Industriales, Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

Introducción y Objetivo: En este proyecto se ha creado un entorno virtual de aprendizaje en el área de la Ciencia y la Ingeniería de materiales para los alumnos de Grado en el ámbito de la Ingeniería Industrial de la Universidad de Valladolid.

Método: El proyecto consta de distintas fases: una primera fase de búsqueda y revisión bibliográfica sobre los ensayos tecnológicos de corrosión y desgaste; una segunda fase, que consiste en la preparación de probetas metalográficas para la realización de los ensayos correspondientes; una tercera fase, donde se elabora diferente material audiovisual de los ensayos

de desgaste y corrosión realizados sobre las probetas; una cuarta fase, donde se prepara material didáctico sobre prácticas de laboratorio de los ensayos realizados y un cuestionario de autoevaluación y una quinta y última fase, donde se procede a la incorporación de toda la información (material didáctico y contenido audiovisual) a la plataforma on-line.

Resultados: El resultado es el siguiente: <https://laboratorio-virtual-de-ensayos-tecnologicos-de-cor.jimdosite.com/> El material docente diseñado es de fácil acceso para el estudiante, le permite adquirir conocimientos y habilidades relevantes en las asignaturas de Ciencia de

Materiales y de Ingeniería de Materiales. Se ha aplicado a más de 400 alumnos de Ciencia de Materiales y 60 alumnos de Ingeniería de Materiales, aproximadamente un 20% de género femenino y las edades comprendidas entre 20-24 años.

Conclusiones: Con este proyecto se ha conseguido un modelo de enseñanza-aprendizaje más dinámico, agradable, atractivo y de mayor calidad y, con ello, una intervención más activa del alumno, las encuestas que se

han realizado indican que más del 80% consideran útiles estas nuevas herramientas de aprendizaje. Las razones que lo fundamentan son: se puede experimentar en el lugar y momento que se desee lo que se explica en las clases de teoría, se pueden volver a realizar las prácticas de laboratorio de forma virtual el número de veces que se requiera y además se puede conocer el nivel de conocimientos que se va adquiriendo en el proceso.

GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE: EL IMPACTO POSITIVO DEL ESCAPE ROOM EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Autores: Victoria Soto-Sanz (1,2), Ornela Mateu (1,2) y José Antonio Piqueras (1,2)

1. Departamento de Psicología de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Alicante, España.

2. Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Alicante, España.

Introducción: En un mundo digitalizado, los estudiantes interactúan con información digital en tiempo real, lo que ha transformado su forma de aprender y sus expectativas de un entorno educativo efectivo. Además, los países miembros de la Unión Europea han acordado implementar un sistema de garantía de calidad en la educación superior, fomentando enfoques inclusivos e innovadores de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: En respuesta a esta necesidad, este estudio se centró en la implementación de un Escape Room (ER) en el aula para mejorar la enseñanza de Psicología.

Método: Para evaluar el objetivo, se administró la escala GAMEX sobre experiencias gamificadas y un cuestionario de 3 ítems de verdadero/falso para evaluar la adquisición de conocimientos. Un total de 58 estudiantes participaron en la actividad (79,4% mujeres) con

una edad media de 21,26 años ($DT = 4,8$).

Resultados: Los resultados revelaron altas calificaciones en satisfacción de los estudiantes, además, el 84% respondió correctamente a preguntas sobre psicología positiva, y el 72% acertó en cuestiones relacionadas con la evaluación en psicología. Estos hallazgos indican que el ER no solo mejoró la satisfacción de los estudiantes, sino que también contribuyó a su comprensión y retención de conocimientos en el grado.

Conclusiones: Estos resultados subrayan la efectividad de esta estrategia en la mejora de la enseñanza, fomentando la motivación intrínseca, la comprensión y el aprendizaje efectivo. Asimismo, el ER se destacó por su capacidad para crear un entorno inmersivo y libre de afecto negativo, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje positiva.

VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE MORFOLOGÍA

Autores: Marcela Trapé (1); María Lugano (1); María Biancardi (1); María Álvarez (1) y Ariel Quiroga (1)

1. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

Introducción: La asignatura Morfología se dicta en segundo año de las carreras Bioquímica y Farmacia, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Consta de clases teórico-prácticas y clases de trabajos prácticos en el aula de microscopía. La regularización se alcanza aprobando

un parcial teórico práctico y un parcial práctico de laboratorio. La acreditación se alcanza aprobando un parcial de promoción integrador o un examen final para estudiantes regulares o libres.

La evaluación de los aprendizajes, como parte del contrato pedagógico, puede tener diferentes propósitos:

calificar, orientar al estudiante en su aprendizaje, identificar dificultades de los estudiantes para aprender y de los docentes para enseñar, valorar métodos de enseñanza, entre otros.

Objetivo: Caracterizar las valoraciones de los estudiantes acerca de las prácticas evaluativas de Morfología.

Metodología: Se administró un cuestionario a 45 estudiantes que regularizaron Morfología en 2022, que incluyó preguntas abiertas y cerradas, sobre las prácticas evaluativas.

Resultados: Se expresan en porcentajes las respuestas de los estudiantes.

Consignas claras en los parciales: *93% teórico-práctico;

*90% práctico; *71% promoción.

Temario acorde a los contenidos desarrollados: *91% teórico-práctico; *95% práctico; *76% promoción.

Modalidad adecuada para evaluar: *83% teórico-práctico; *95% práctico; *71% promoción.

Extensión acorde al tiempo asignado: *83% teórico-práctico; *98% práctico; *76% promoción.

El 48% rindió el parcial promocional y lo aprobó el 76%. El 81% consideró interesante la modalidad integradora.

Conclusiones: A partir de las valoraciones de los estudiantes, se infiere que las prácticas evaluativas implementadas en Morfología, en todas sus instancias, fueron acordes al contrato pedagógico propuesto.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CAPACITACIÓN DE ORIENTADORES UNIVERSITARIOS DISEÑADA A PARTIR DE LA GI-mhGAP

Autora: Gutiérrez Estrada Noemí Maritza (1).

1. Doctorado en Salud Mental, Instituto Superior de Estudios de Occidente.
Nayarit, México.

Introducción: La presente investigación se enfocó en el diseño de una propuesta de intervención para la capacitación del personal del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), campus Valle Dorado. Esta propuesta se desarrolló a partir de la GI-mhGAP, que la Organización Mundial de la Salud (OMS) diseñó para la atención oportuna de la salud mental, en países del tercer mundo, como México.

Objetivo: Diseñar una propuesta de capacitación para los miembros del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica de FCAyS para la aplicación de la Guía de Intervención del Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental (GI-mhGAP) de la OMS en contextos escolares.

Método: El presente estudio se realizó a través de una metodología cualitativa, en un proceso inductivo e interpretativo, enfocado en comprender y profundizar en el conocimiento de la aplicabilidad de la guía mhGAP. Donde a partir de una revisión de literatura se destacaron los conceptos clave de la investigación (módulos propuestos por la OPS, 2017), así mismo profundiza en

el entendimiento de las diferentes posturas. Así como el análisis de las condiciones del contexto de aplicación para la propuesta a partir de un estudio de caso.

Resultados: Este estudio se realizó con énfasis en la atención de pacientes en los contextos escolares. Dada la experiencia de la autora, es una necesidad que se hace presente en los espacios de educación universitaria, donde diariamente manifiestan algún síntoma, mismo que podrá ser tratado de manera expedita y directa, gracias a la adaptación de este modelo de la OMS, para satisfacer la demanda de atención psicológica en dicha Facultad. Desarrollada considerando las características y situaciones que enfrenta el personal de FCAyS para atender las necesidades de los estudiantes; así como las peculiaridades del contexto en que se lleva a cabo la intervención. Para la programación se dividió la capacitación en cinco sesiones, cada una con 2 horas de duración.

Conclusiones: Tras el análisis de la guía mhGAP, se llegó a la conclusión de que ésta es un modelo, práctico y oportuno para apoyar la labor del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica; pero que para tal propósito es esencial que sea adaptado a las situaciones específicas de la población atendida.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR MEMORIA Y RETENCIÓN A LARGO PLAZO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Carmen Paz Troncoso (1), Francisco Cuevas (1), Annelene Heim (1)

1. Departamento de Ciencias Básicas Universidad Santo Tomas. Viña del Mar, Chile.

Introducción: Las técnicas de estudio son herramientas fundamentales para mejorar el aprendizaje y la retención de información en la memoria. Según una encuesta realizada en un proyecto de innovación educativa, los alumnos de primer año de educación superior suelen considerar técnicas de estudio el simple subrayado de apuntes o ver videos en internet, sin tener en cuenta los procesos cruciales que el cerebro necesita para aprender y memorizar. Esto puede dificultar los resultados académicos y la retención a largo plazo.

Objetivo: El objetivo principal de esta intervención fue mejorar memoria y retención de conceptos a partir del uso de técnicas de estudio avaladas científicamente, incorporando tecnología.

Método: Se implementaron técnicas y herramientas de estudio respaldadas científicamente, centrándose en la evocación de los conocimientos y la repetición espaciada. Para esto se utilizó una aplicación en línea llamada Anki, que se basa en el uso de tarjetas o flashcards. Se crearon 700 tarjetas relacionadas con 19 temas de tres unidades temáticas de la asignatura de

Biología Celular que fueron utilizadas en horario de estudio durante 4 meses. La intervención se llevó a cabo con más de 300 alumnos pertenecientes a diferentes campus y carreras del área de la salud.

Resultados: Aproximadamente el 50% de los participantes se adhirieron al uso de estas técnicas y herramientas, y una encuesta de satisfacción reveló una valoración positiva en términos de Utilidad Percibida, Actitud hacia el Uso e Intención de Utilizarla. Esta valoración estuvo influenciada por la carrera y el género de los alumnos, no por su edad o campus.

Conclusiones: Los resultados alcanzados tanto en la encuesta de satisfacción tecnológica como en grupo focal mostraron una valoración positiva del uso de Anki como técnica de estudio, pero, aunque se considera que los alumnos son “tecnológicos”, ellos inicialmente muestran cierta resistencia a la incorporación de este tipo de tecnología en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, una vez que se familiarizan con estas herramientas, experimentan satisfacción y destacan su utilidad en el proceso de codificación de la memoria para el aprendizaje.

ENCUENTRO CHICAS NEURODIVERGETES

Autores: Sonia Castellanos (1), Carolina Andris (1), Jazmín Ramírez Landazábal (2), Luciana Garabello (2), Guadalupe Torino (1), Andrea Martínez (2)

1. TGD Padres CABA. Buenos Aires, Argentina.

2. Domus. Buenos Aires, Argentina.

Introducción: Una tercera parte de las personas diagnosticadas con autismo, son mujeres y el diagnóstico llega de manera tardía, esto se traduce en un menor acceso a los apoyos que necesitan, empleo y recreación. Esta propuesta está en línea con algunos de los objetivos de desarrollo sostenible, orientados al impacto social.

Objetivo: Construir encuentros, abiertos y colaborativos, que permitiera la posibilidad de participar dando visibilidad, en un espacio que promueva la identificación entre pares, la pertenencia y la inclusión en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se realizaron tres encuentros en el Centro Cultural Recoleta. Estos encuentros fueron distendidos y el espacio se estructuró

con agenda y área de regulación sensorial.

Método: El proyecto utilizó datos recopilados en el formulario digital que fue completado previamente para participar de cada uno de los encuentros, los cuales fueron utilizados para planificar las actividades. Al mismo tiempo, se tomaron en cuenta e incluyeron las respuestas que cada una de las participantes dio frente a las preguntas realizadas durante las actividades.

Resultados: El primer encuentro consistió en el reconocimiento de intereses. El interés especial de cada participante se refleja en el gráfico 1, el cual permite observar algunos de los más frecuentes en esta muestra. El segundo encuentro se enfocó en la identificación y socialización de las emociones, sensaciones

físicas y pensamientos. Se realizó una actividad en la que las participantes vincularon sus emociones con el registro de estas en su cuerpo. En el gráfico 2 se representan las emociones que refirieron experimentar las participantes con más frecuencia. En el tercer encuentro se integraron conceptos e ideas de los encuentros anteriores, se realizó una actividad lúdica para representar las metas y sueños de las participantes. En el gráfico 3 se representan las principales metas referidas. Asimismo, el proceso contempla el paradigma 3 de la orientación vocacional.

Conclusiones: Estos encuentros fueron experiencias positivas. Reportaron sentirse motivadas y con ganas de encontrarse nuevamente. De forma espontánea se generaron entre ellas pequeños grupos según edad e intereses. Dado el interés y los resultados positivos de estas experiencias, sugerimos llevar esta experiencia a otros contextos como colegios e instituciones de educación formal y no formal y así promover acciones dentro y fuera del aula (ej. Recreos) que muestre la importancia de reconocer el valor de la diversidad humana y la empatía como hilo conductor.

EVALUACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: María del Mar Bueno Galán (1), Carlos Barbosa Torres (1) y María José Godoy Merino (1).

1. Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Extremadura. Extremadura, España.

Introducción: Las Funciones ejecutivas son habilidades cognitivas esenciales para un buen aprendizaje. Principalmente se distinguen 6 (atención, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva, inhibición y fluidez verbal). Se presenta una revisión sistemática para esclarecer a qué Funciones Ejecutivas en Educación Primaria se otorga mayor importancia a la hora de evaluar.

Objetivo: Observar el estado de la cuestión actualmente, averiguar qué instrumentos se utilizan para medir las Funciones Ejecutivas en Educación Primaria e investigar a cuál de estas Funciones Ejecutivas se le da mayor y menor importancia.

Método: Se ha empleado la metodología prisma con un total de 8 artículos científicos del ámbito de Educación Primaria extraídos de bases de datos como Science Direct, Scopus o Google Scholar. Se empleó la ecuación de búsqueda “Evaluation” AND “Executive Functions” AND “Primary Education”. En Scopus no se obtuvo ningún resultado, en Science Direct se encontraron 2 artículos y en

Google Scholar 37. De todos estos, únicamente 8 pasaron los criterios de inclusión, a los cuales se les aplicó la Escala de Newcastle-Ottawa.

Resultados: Se encuentran instrumentos para evaluar todas las Funciones Ejecutivas mencionadas menos la Fluidez verbal. Para la atención (Trail Making Test, ENFEN y el Test CARAS), para la planificación (ENFEN, BRIEF y el Test del Laberinto de Porteus), para la flexibilidad cognitiva (Trail Making Test, ENFEN, WCST), para la memoria de trabajo (ENFEN y BRIEF) y para la inhibición (Stroop y Test de los cinco dígitos).

Conclusiones: Se concluye que se da mucha más importancia a la atención, a la planificación y a la flexibilidad cognitiva, ya que para estas Funciones Ejecutivas se encuentran más instrumentos de evaluación. Sin embargo, la memoria de trabajo, la inhibición y la fluidez verbal reciben poca importancia porque hay muy pocos instrumentos para evaluarlas o incluso no hay ningún instrumento.

INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Autor: Raquel Martín-Ríos (1).

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional Isabel I de Castilla. Burgos, España.

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método que permite adquirir conocimientos a través de situaciones reales lo que representa una metodología innovadora para la enseñanza universitaria. Estas dinámicas pueden resultar especialmente

útiles en asignaturas de la rama de Psicología Clínica ya que involucran la aplicación práctica de los conceptos teóricos. No obstante, no existen protocolos estandarizados sobre estas prácticas didácticas tan especializadas.

Objetivos: Desarrollar una propuesta didáctica para la enseñanza universitaria de asignaturas de la rama de Psicología Clínica a través de metodologías activas y del aprendizaje basado en problemas.

Metodología: La propuesta de actividades se estructura en torno a estudios de caso, glosarios colaborativos e infografías especialmente diseñados desde la metodología didáctica del aprendizaje basado en problemas. Mostrando una variedad de enfoques que pueden aumentar la participación en el aula, la cooperación estudiantil y fortalecer la comprensión de conceptos clave de la psicología clínica.

Resultados: La propuesta de innovación didáctica

planteada refleja una mayor participación y compromiso de los estudiantes de tercer curso del Grado en Psicología, así como una nota media global de las actividades alta que refleja una adecuada aplicación de los conceptos teóricos.

Conclusiones: La propuesta realizada promueve un entorno educativo dinámico y colaborativo, aprovechando metodologías activas para adquirir contenidos curriculares y desarrollar competencias transversales. Los resultados obtenidos de una clase de estudiantes de Grado demuestran que se trata de una propuesta de innovación didáctica sólida y efectiva para la mejora de la experiencia de aprendizaje en asignaturas de la rama de Psicología Clínica.

CONSTRUYENDO CONEXIONES CEREBRALES: LA NEUROCIENCIA TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Gastón Sanglier Contreras (1) y Carlos Miguel Iglesias Sanz (1).

Universidad San Pablo – CEU. Escuela Politécnica Superior. Departamento de Arquitectura y Diseño. Madrid, España.

Introducción: En la intersección entre la tecnología y la educación, emerge un campo fascinante y revolucionario: la aplicación de la neurociencia en la educación superior. Este estudio pionero se sumerge en el fascinante mundo del cerebro humano para explorar cómo su funcionamiento puede transformar la forma en que enseñamos y aprendemos en las instituciones de educación superior.

Objetivos:

Desentrañar los procesos cerebrales involucrados en la asimilación, procesamiento y retención de información en el contexto de la educación superior.

Investigar cómo los hallazgos de la neurociencia pueden aplicarse para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación superior.

Examinar el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia en el rendimiento académico y la participación estudiantil.

Metodología: La metodología adoptada implica una síntesis de enfoques multidisciplinarios, combinando la neurociencia cognitiva, la psicología educativa y la tecnología educativa. Para ello, se utilizaron técnicas avanzadas de imagen cerebral y evaluaciones

cognitivas para medir las respuestas cerebrales de los estudiantes mientras participaban en diversos métodos de enseñanza y evaluación.

Resultados: Los resultados revelan patrones distintivos de actividad cerebral asociados con la comprensión profunda y la retención a largo plazo del material educativo. La implementación de estrategias pedagógicas basadas en estos hallazgos condujo a mejoras significativas en el rendimiento académico y la participación estudiantil.

Conclusiones: Este estudio destaca la importancia de personalizar la educación superior, adaptándola a las necesidades cognitivas individuales de los estudiantes. La integración de la neurociencia en la planificación curricular y en las estrategias pedagógicas puede revolucionar la experiencia de aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con una comprensión profunda y duradera. En definitiva, este trabajo representa un paso significativo hacia la creación de entornos educativos superiores más efectivos y centrados en el estudiante, aprovechando las maravillas del cerebro humano para potenciar el conocimiento y la excelencia académica.

TRANSFORMANDO AULAS: ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA ENRIQUECER EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Autores: Gastón Sanglier Contreras (1) y Carlos Miguel Iglesias Sanz (1).

1. Universidad San Pablo – CEU. Escuela Politécnica Superior. Departamento de Arquitectura y Diseño. Madrid, España.

Introducción: En la era digital en la que vivimos, la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo se ha convertido en un imperativo para enriquecer las experiencias de aprendizaje en el aula. La presente investigación se centra en explorar y proponer estrategias innovadoras para transformar aulas mediante la implementación efectiva de estas tecnologías.

Objetivos:

- Explorar y analizar la integración de nuevas tecnologías en el entorno educativo para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Proponer estrategias efectivas para la implementación de tecnologías educativas en el aula.
- Evaluar el impacto de la integración de tecnologías en la participación, motivación y comprensión de los estudiantes.
- Investigar el efecto de la implementación de nuevas tecnologías en las habilidades digitales y la adaptabilidad tecnológica de los educadores.

Metodología: La metodología de esta investigación se basó en una revisión exhaustiva de la literatura actual sobre la integración de tecnologías educativas.

Además, se llevó a cabo la aplicación práctica de estas herramientas en aulas piloto. Se diseñaron y se implementaron actividades interactivas, contenido multimedia y plataformas colaborativas. Se retroalimentó el proceso a través de encuestas y análisis de desempeño.

Resultados: Los resultados destacan un aumento significativo en la participación y motivación de los estudiantes, así como una mejor comprensión de los conceptos clave. La retroalimentación recopilada respalda la efectividad de la integración de tecnologías en el proceso de aprendizaje, además de observarse una mejora en las habilidades digitales y la adaptabilidad tecnológica de los educadores involucrados.

Conclusiones: Este estudio respalda la idea de que la integración inteligente de nuevas tecnologías mejora la calidad de la enseñanza y prepara a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución. Se subraya la importancia de la capacitación continua para los educadores y la necesidad de una implementación equitativa de estas tecnologías para garantizar un acceso igualitario a oportunidades educativas enriquecidas.

APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA AL DISEÑO GENERATIVO

Autores: Blanca Castaldo (1), Celia Torres (1), Marisa Fuster (1), Toni Bauzá (1), Rosa Sanchez (1), Leticia Muñoz (1).

1. Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears (Grupo de investigación NET A+D). Islas Baleares, España.

Introducción: En esta experiencia docente, se ha trabajado el tema de “La autogeneración de formas”, desde las nuevas perspectivas científicas y tecnológicas. Al representar visualmente nuestro entorno, adquirimos un conocimiento intuitivo sobre este. No obstante, para tratar cuestiones como la armonía, proporción o el orden de forma rigurosa y demostrable, es necesario usar el lenguaje matemático.

Objetivo: Valorar dónde y cómo introducir el tema de la autogeneración de formas mediante nuevas tecnologías en el currículum de los Estudios Superiores de Diseño.

Método: El enfoque utilizado es la Investigación Basada en Diseño que da respuesta a los problemas de la práctica educativa a través de la investigación. Se ha realizado una propuesta didáctica cuyo desarrollo se

encuentra explicado a la derecha. Se utilizaron la observación de aula y cuestionarios para evaluar la intervención en un grupo de 19 alumnos voluntarios de diversas especialidades y cursos. El análisis cualitativo de los datos recopilados proporcionó una comprensión de la efectividad de la intervención, ayudando a mejorar la práctica educativa y aportando conocimientos para futuras investigaciones.

Resultados: Ninguno de los estudiantes había tratado el tema desde estas perspectivas. Un 57 % logró programar con inteligencia artificial (IA) y consiguió plantear un diseño bi o tridimensional. A pesar de resultarles complejo, un 42,9% manifiestan su interés por seguir explorando el tema.

Conclusiones: Para plantear el tema del diseño generativo con rigor, se requieren un mínimo de conocimientos de programación. Sin embargo, ante la dificultad de los estudiantes de programar una pauta

generativa, se puede hacer una primera aproximación con la ayuda de la IA. Para profundizar más en el diseño generativo se plantea la posibilidad de ofertar en una asignatura optativa en la que se trabaje programación.

JUEGOS DE MESA EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA

Autores: Alberto García Barrios (1), Ana Isabel Cisneros Gimeno (1), Ricardo Ortega Soria (1), Jesús Benito Rodríguez (1) y Jaime Whyte Orozco (1).

1. Departamento de Anatomía e Histología Humana, Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Introducción: Mantener al alumnado atento y motivado durante las sesiones teóricas y prácticas de una asignatura es complicado por lo que el uso aprendizaje basado en juegos (ABJ) puede suponer un apoyo para captar su atención y fomentar su motivación y participación.

Objetivo: El objetivo fue trasladar a la sala de prácticas una serie de juegos de mesa, adaptados al contenido de la asignatura, para mejorar la participación y motivación del alumnado en las sesiones prácticas de la asignatura.

Método: La actividad se desarrollo en las sesiones teórico-prácticas de la asignatura de Anatomía Humana II: Esplacnología, en el 3er semestre del grado en Medicina de la Universidad de Zaragoza en el curso

2023-2024, y en la que participaron los alumnos matriculados en la misma. Se utilizo la herramienta Genially para adaptar juegos de mesa como la Oca y Jumanji, durante dos de las sesiones prácticas de la asignatura, donde el alumno debía resolver una serie de cuestiones y retos que se planteaban en cada casilla.

Resultados: La evaluación realizada a través de cuestionarios de respuesta voluntaria, mostró un 100% de satisfacción en el alumnado, haciendo especial hincapié en el aumento de la motivación (91%) y la participación (96%) de estos en el desarrollo de la asignatura.

Conclusiones: El uso del ABJ en el aula permite dinamizar las sesiones prácticas de la asignatura, mejorando la motivación y participación del alumnado en el desarrollo de estas.

LOS MURALES COLABORATIVOS COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

Autora: Ana María Alonso Fernández (1).

1. IES Pérez de Ayala, Oviedo

Introducción: Nuestra propuesta consiste en la creación de un mural colaborativo donde los estudiantes exponen distintos trabajos relacionados con las asignaturas de Lengua y Literatura y Literatura Universal en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

Objetivo: Los objetivos son el desarrollo de la competencia literaria, el trabajo en equipo y la autonomía en el manejo de las herramientas tecnológicas. Se pretende que el estudiante además conozca los autores y obras significativos de la historia de la literatura y sintetice los elementos esenciales de los contenidos explicados en el aula de una manera motivadora y que potencia la creatividad del alumnado.

Método: El método es el siguiente: se propone la realización de infografías o presentaciones relacionadas con determinados contenidos y obras literarias, y a continuación se crea el mural colaborativo con la herramienta padlet,

donde se recopilan los artefactos creados. A medida que se va realizando un mural o presentación el estudiante va añadiendo su trabajo y se van proyectando en el aula.

Resultados: Los resultados han sido muy positivos, puesto que han permitido potenciar la creatividad de los estudiantes y una mejor comprensión de los contenidos, al presentarlos de manera visual y jerarquizada. El trabajo se ha realizado en la sala de ordenadores y la exposición del mural resultante ha resultado ser una experiencia que propicia la puesta en común y el diálogo entre el alumnado. El mural es el siguiente:

[https://es.padlet.com/ana_alonso5/](https://es.padlet.com/ana_alonso5/trabajos-de-lengua-y-lun-23-24-cabpwijzyump7lxe)

trabajos-de-lengua-y-lun-23-24-cabpwijzyump7lxe

Conclusión: En conclusión, consideramos que este tipo de murales fomentan el trabajo colaborativo y permiten enseñar la lengua y la literatura de manera amena y creativa.

APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS EN LAS TAREAS DE AULA VIRTUALES DE MORFOLOGÍA DURANTE LA PANDEMIA POR SARS-COV-2

Autores: María Biancardi (1); Marcela Trapé (1); María Lugano (1); Ariel Quiroga (1); María Álvarez (1) y María Venezia (1)

1. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

Introducción: Morfología se dicta en segundo año de las carreras Bioquímica y Farmacia, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Consta de clases teóricas, tareas de aulas virtuales (TAV) y trabajos prácticos presenciales. En 2021, en el contexto de pandemia por SARS-CoV-2, se implementaron estrategias didácticas aplicando un modelo de aula invertida en las TAV. La enseñanza virtual se trabajó de forma asincrónica y sincrónica. Las actividades asincrónicas debían ser resueltas grupalmente, previas al encuentro sincrónico.

Objetivo: Caracterizar las apreciaciones de los estudiantes acerca de las estrategias didácticas implementadas en las tareas de aula virtuales de Morfología durante la pandemia.

Método: Se administró un cuestionario a 129 estudiantes que cursaron la asignatura en 2021. El mismo incluyó preguntas abiertas y cerradas referidas a las estrategias implementadas en los TAV.

Resultados: Los estudiantes manifestaron,

*95%: las actividades asincrónicas permitieron aplicar conceptos teóricos;

*96%: interesante la metodología;

*95%: las actividades sincrónicas fueron útiles para afianzar conceptos, despejar dudas y complementar las actividades asincrónicas;

*92%: la retroalimentación del docente fue adecuada;

*88%: la comunicación docente-alumno fue fluida;

*74%: la interacción entre pares y el trabajo en equipo fue posible;

*90%: el tiempo asignado para las actividades sincrónicas fue adecuado;

*93%: las actividades motivaron el aprendizaje;

*22%: la conexión a internet fue un inconveniente.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes valoraron positivamente las estrategias implementadas en las TAV, lo que impulsó a los docentes a incorporarlas en el dictado presencial. En menor proporción manifestaron problemas de conectividad en el contexto de pandemia.

VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE MORFOLOGÍA

Autores: Marcela Trapé (1); María Lugano (1); María Biancardi (1); María Álvarez (1) y Ariel Quiroga (1)

1. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

Introducción: La asignatura Morfología se dicta en segundo año de las carreras Bioquímica y Farmacia, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Consta de clases teórico-prácticas y clases de trabajos prácticos en el aula de microscopía. La regularización se alcanza aprobando un parcial teórico práctico y un parcial práctico de laboratorio. La acreditación se alcanza aprobando un parcial de promoción integrador o un examen final para estudiantes regulares o libres.

La evaluación de los aprendizajes, como parte del contrato pedagógico, puede tener diferentes propósitos: calificar, orientar al estudiante en su aprendizaje,

identificar dificultades de los estudiantes para aprender y de los docentes para enseñar, valorar métodos de enseñanza, entre otros.

Objetivo: Caracterizar las valoraciones de los estudiantes acerca de las prácticas evaluativas de Morfología.

Metodología: Se administró un cuestionario a 45 estudiantes que regularizaron Morfología en 2022, que incluyó preguntas abiertas y cerradas, sobre las prácticas evaluativas.

Resultados: Se expresan en porcentajes las respuestas de los estudiantes.

Consignas claras en los parciales: *93% teórico-práctico; *90% práctico; *71% promoción.

Temario acorde a los contenidos desarrollados: *91% teórico-práctico; *95% práctico; *76% promoción. Modalidad adecuada para evaluar: *83% teórico-práctico; *95% práctico; *71% promoción. Extensión acorde al tiempo asignado: *83% teórico-práctico; *98% práctico; *76% promoción.

El 48% rindió el parcial promocional y lo aprobó el 76%. El 81% consideró interesante la modalidad integradora. **Conclusiones:** A partir de las valoraciones de los estudiantes, se infiere que las prácticas evaluativas implementadas en Morfología, en todas sus instancias, fueron acordes al contrato pedagógico propuesto.

ÉXITO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2^{DO} AÑO DE MEDICINA A TRAVÉS DE UN CASO CLÍNICO

Autores: Marcela Trapé (1) (2); Marina Fiori (1) (2); Claudia Drogo (1) (2) y Santiago Cueto (2)

1. Facultad de Medicina y Cs. de la Salud. Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina.

2. Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacéuticas. Facultad de Cs. Agrarias. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

Introducción: La estrategia didáctica es el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. Bioquímica y Biología Molecular II se encuentra en 2^{do} año de Medicina. La intervención realizada fue la aplicación de un caso clínico para la enseñanza de la interpretación diagnóstica del examen de líquido cefalorraquídeo (LCR). Se proporcionó al estudiante una situación real que sirviese de estímulo para el aprendizaje.

Objetivo: Evaluar si la utilización de un caso clínico posibilita interpretar la importancia diagnóstica de laboratorio de LCR.

Método: Se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes, se autoadministró un cuestionario, antes y después del desarrollo del caso clínico. Respondieron 110 estudiantes, sobre 10 consignas respecto del diagnóstico de laboratorio del LCR. Se aplicó el test de

Mc Nemar, con un nivel de significación del 5%, para determinar si se registraban modificaciones estadísticamente significativas entre antes y después de la intervención.

Resultados: El porcentaje de respuestas correctas antes, osciló entre 23.6% y 97.3%, media=62.4% $\pm$ 26.8% y después fluctuó entre 63.6% y 100%, media=88.6% $\pm$ 11.4%. En todas las preguntas el porcentaje después de la intervención fue mayor que antes. Al comparar las 10 preguntas se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las consignas 2, 3, 4, 5, 6 y 8; mientras que en la 9 y la 10 no fue posible aplicar el test porque en la segunda instancia todos los estudiantes contestaron correctamente.

Conclusiones: Se pudo inferir que la aplicación del caso clínico como método de enseñanza fue significativo para los estudiantes con relación al aprendizaje sobre el LCR.

EXPERIENCIA DEL USO DE LA REALIDAD VIRTUAL (RV) COMO HERRAMIENTA DE LUDIFICACIÓN: EFECTOS DE LA INMERSIÓN EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Carlos Felipe Buitrago Panader (1).

1. Programa de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Ean, Bogotá, Colombia.

Introducción: En un escenario actual de nuevas tecnologías para la educación es importante ir analizando la efectividad y consecuencias del uso de algunas de ellas, con miras a proponer consideraciones para su manejo para el aprendizaje disciplinar. No hay un consenso sobre la efectividad de estas estrategias comparado con otras, por lo que está abierta la posibilidad a

generar recomendaciones para potenciar su uso.

Objetivo: Contrastar la efectividad de dos estrategias pedagógicas para ludificar la apropiación de nuevos contenidos, en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá.

Método: Se reclutaron 42 participantes universitarios que nunca habían tenido una experiencia con realidad

virtual y se distribuyeron en dos grupos para realizar un diseño cuasi-experimental. Mediante la plataforma institucional de Outlook Forms se diligenciaba un consentimiento informado, se registraban datos socio-demográficos y se presentaba un contenido temático en video. Un grupo hacía una experiencia con realidad virtual (RV) junto con una sesión de discusión con el docente para unir el contenido temático y la experiencia; el otro grupo veía una conferencia grabada que complementaba el contenido del primer video. Luego ambos diligenciaban una prueba psicométrica de experiencia inmersiva y 24 horas después contestaban una prueba objetiva sobre el contenido temático.

Resultados: La experiencia con RV fue mucho más inmersiva que el uso de videos, sin embargo, no hubo una diferencia significativa en el desempeño de apropiación del contenido temático. Encontramos que las personas con mayor inmersión también presentaban

mayores niveles de sensaciones displacenteras.

Conclusiones: Como ya se ha comprobado, la RV puede ser una herramienta pedagógica excepcional para lograr procesos formativos más inmersivos. A pesar de esta condición, en la muestra estudiada, se encontró que el desempeño de los participantes sujetos a los dos tipos de condición fue muy semejante, similar a estudios previos estudio de aprendizaje disciplinar. Se presume que este efecto se debe a la falta de familiaridad con la herramienta y las sensaciones displacenteras que pueden causar los altos niveles de inmersión de la RV, disminuyendo su efectividad como estrategia pedagógica. Así, es esencial hacer procesos para que las personas se familiaricen con las nuevas tecnologías, reduciendo las sensaciones displacenteras al interactuar con los dispositivos. También se sugiere siempre realizar las experiencias acompañadas por un docente para encaminar los contenidos temáticos.

ANÁLISIS DE METODOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN EN HABILIDADES DIAGNÓSTICAS EN PSICOPATOLOGÍA: COMPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE CASOS SIMULADOS FRENTE A LECTURA DE CASOS CLÍNICOS

Autores: Sandra Arnáez (1), Marián Pérez-Marín (1), Diana Castilla (1), María Roncero (1), Marta Miragall (1), Adriana Mira (1), Rosa Baños (1), Elvira Martínez (1), Gemma García-Soriano (1).

1. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Valencia, España.

Introducción: La adquisición de habilidades diagnósticas resulta esencial en la formación del estudiantado del Grado en Psicología. El método de análisis de casos resulta una técnica de gran utilidad.

Objetivo: explorar la utilidad percibida por parte del alumnado de distintas metodologías para facilitar el acceso a la información clínica en el análisis de casos.

Método: Participaron 272 alumnos ($M_{edad} = 21,36$, $DT = 1,71$) que realizaron la historia clínica de un caso tras la observación en el aula de una entrevista clínica a un actor simulando un trastorno mental (Actor, $n=183$) o tras la lectura de la información clínica significativa del mismo caso (Escrito, $n=89$).

Resultados: Los resultados revelaron que la simulación fue percibida como más útil $t(270) = -3,802$, $p < 0,001$ (Escrito: $9,09 \pm 1,27$. Actor: $9,56 \pm 0,74$) e interesante

$t(270) = -6,222$, $p < 0,001$. (Escrito: $9,01 \pm 1,34$. Actor: $9,74 \pm 0,58$), y el alumnado expresó una mayor disposición a recomendarla $t(270) = -4,880$, $p < 0,001$. (Escrito: $9,16 \pm 1,27$. Actor: $9,73 \pm 0,64$). Manifestaron un nivel de satisfacción superior en el aprendizaje $t(270) = -3,148$, $p < 0,001$ (Escrito: $9,16 \pm 1,22$. Actor: $9,54 \pm 0,74$) y una mayor confianza en haber adquirido habilidades relacionadas con la exploración psicopatológica y el diagnóstico $t(270) = -2,317$, $p = 0,011$. (Escrito: $8,55 \pm 1,77$. Actor: $9,01 \pm 1,37$).

Conclusiones: El estudiantado hace una valoración positiva de ambas metodologías. No obstante, las actividades más próximas a la práctica clínica reciben una valoración aún más positiva por parte del estudiantado.

Agradecimientos: Universitat de València (2717801). Psicopatología-Innova.

METODOLOGÍAS FORMATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOPATOLOGÍA Y PERCEPCIÓN DE UTILIDAD EN EL ALUMNADO: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL IMPACTO DEL VISIONADO DE SIMULACIÓN POR VÍDEO Y LA PRESENTACIÓN ESCRITA DE CASOS CLÍNICOS

Autores: Sandra Arnáez (1), Marián Pérez-Marín (1), Diana Castilla (1), Marta Miragall (1), Alicia Juan (1), María Roncero (1), Marta Corverán (1), Lorena Desdentado (1), Tamara Escrivá (1), María Folgado (1), Yuliya Saman (1), Gemma García-Soriano (1).

1. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Valencia, España.

Introducción: La exploración del estado mental es una habilidad necesaria en la formación del estudiantado de Psicología. Para poner en práctica esta habilidad habitualmente se emplea la lectura de datos significativos de un caso ficticio.

Objetivo: En este estudio exploramos la percepción de utilidad del estudiantado respecto al empleo de este método tradicional, frente al uso del visionado de un vídeo en el que un actor simula un trastorno mental.

Método: 570 estudiantes del Grado de Psicología (*Media* = 21,59, *DT* = 4,12; 76,8% mujeres) realizaron la misma actividad (resolución de una historia clínica) a partir de un caso leído (*n*=294) o visionado en el aula (*n*=274).

Resultados: Los resultados revelaron que el alumnado consideró el vídeo como un método más interesante $t(568) = 2,097, p = 0,018$ (Escrito $9,13 \pm 1,17$. Vídeo $9,32 \pm$

$1,04$), mostró mayor disposición para recomendarlo $t(568) = 1,922, p = 0,028$ (Escrito $9,12 \pm 1,23$. Vídeo $9,31 \pm 1,14$), experimentó mayor satisfacción en el aprendizaje $t(568) = 2,620, p = 0,005$ (Escrito $8,69 \pm 1,65$. Vídeo $9,02 \pm 1,34$) y expresaron mayor confianza en sus habilidades para realizar la exploración psicopatológica $t(270) = 2,710, p = 0,003$ (Escrito $8,04 \pm 2,15$. Vídeo $8,49 \pm 1,83$). No se observaron diferencias significativas en la percepción de utilidad $t(568) = 1,610, p = 0,054$ (Escrito $9,05 \pm 1,21$. Vídeo $9,20 \pm 1,04$).

Conclusiones: Ambas metodologías recibieron evaluaciones positivas por parte del estudiantado, destacándose el atractivo del visionado del vídeo para los participantes.

Agradecimientos: Ajudes projectes d'innovació educativa, Universitat de València (2717801). Grupo Psicopatología-Innova.

COMPETENCIAS SOBRE SEGURIDAD DEL PACIENTE CON ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores: Beatriz Martínez Ramírez (1), Nissa Yaing Torres Soto (1) Edgar Fernando Peña Torres (1), Gabriela Alejandrina Sánchez Lara (2), Crystal Ariel Ek Góngora (3), Gerardo Omar Matos Aguayo (3).

1. Instituto Superior de Estudios de Occidente. Tepic Nayarit, México.

2. Universidad Modelo Chetumal. Chetumal Quintana Roo, México

3. Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, Chetumal Quintana Roo, México

Introducción: Una meta en servicio sanitario es atención más segura en entornos complejos, bajo presión y constante movimiento. Hace 2 décadas la OMS estipuló que deben incorporar la seguridad del paciente en atención de calidad y una década de difusión de la Guía Curricular sobre Seguridad del Paciente para formación de recurso humano. Principalmente las instituciones sanitarias y educativas desarrollaron el tema aun lenta y gradualmente con estrategias en capacitación, difusión de cultura de seguridad, prevención del error, la notificación de eventos adversos, acreditación y certificación de establecimientos.

Objetivo: Analizar los conocimientos y actitudes sobre

seguridad del paciente con estudiantes de medicina como parte de las competencias específicas que realiza el médico general mexicano.

Método: Estudio transversal, no experimental con estudiantes de Décimo semestre de una escuela pública de Medicina en el Sur de México durante julio 2022, *n* = 220 estudiantes. El instrumento utilizado fue "Cuestionario para medir actitudes y conocimientos de seguridad del paciente".

Resultados: La distribución fue 47% hombres, 53% mujeres, edad 24.3 años (*DE*=2), de acuerdo con el tipo de unidad donde desarrollaban sus prácticas, 36% estaba en centros de salud y 64% hospital. En análisis estadístico los

coeficientes de comunalidad de 5 factores analizados resultaron mayores a 0.50, el Alfa de Cronbach fue 0.83

Conclusiones: La formación académica recibida y las competencias adquiridas se fortalecen en el ámbito

aplicativo, pero no son reforzados por los profesionales a cargo. Es necesario impulsar las competencias que deben adquirir los estudiantes en instituciones de salud donde realizan prácticas clínicas.

Presentaciones Orales

LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN EL PROYECTO ARTÍSTICO

Autores: Nora Ramos Vallecillo (1) y Víctor Murillo Ligorred (1)

1. Facultad Educación, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Introducción: Esta comunicación presenta los resultados de una investigación centrada en el análisis de la importancia del proceso evaluativo para el desarrollo competencial dentro del ámbito artístico. Se partió de la idea de que la metodología por sí sola no transforma un proceso de enseñanza si no está acompañada de una evaluación del aprendizaje, que permita tomar decisiones didácticas de manera individualizada. Además, se consideró que cuando se diseña un proyecto para el aprendizaje y desarrollo de conceptos artísticos la evaluación es una de las fases clave para determinar en gran medida su calidad.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue analizar los elementos que intervienen en la evaluación de un proyecto artístico para conocer su repercusión en el desarrollo del aprendizaje. El estudio tomó como eje de indagación un proyecto llevado a cabo con alumnado de educación secundaria obligatoria.

Método: Se utilizó el estudio de caso como metodología de la investigación y el análisis de documentos, observación participante y entrevista como estrategia de recogida de información. En el proyecto se desarrolló

una evaluación inicial mediante rutinas de pensamiento, una procesual por medio del desarrollo de un portafolio y listas de cotejo, y una final mediante el uso de rúbricas y dianas de evaluación.

Resultados: La evaluación inicial sirvió para definir los aspectos de interés del estudiantado. La autoevaluación por medio del portafolio fue evolucionando a lo largo de las sesiones de trabajo, siendo cada vez más objetivas. Mediante la evaluación procesual se obtuvo una visión de la evolución del alumnado durante el desarrollo del proyecto. Fueron más efectivas las herramientas de evaluación cualitativas de análisis, portafolio y diarios de reflexión, que las asociadas a un nivel de logro, rúbricas y dianas.

Conclusiones: Los resultados alcanzados permitieron constatar la importancia del proceso de evaluación, el alcance de las distintas herramientas de evaluación analizadas, el desarrollo competencial adquirido por los participantes y el grado de alcance de la sistematización de los procesos artísticos por medio del aprendizaje basado en proyectos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ANÁLISIS, APLICABILIDAD Y ALCANCE DE LOS DEEPFAKES EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Autores: Víctor Murillo Ligorred (1), Nora Ramos Vallecillo (1) y Alfonso Revilla Carrasco (1).

1. Facultad Educación, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Introducción: El presente trabajo muestra los resultados de una investigación centrada en el alcance y conocimiento de las conocidas como imágenes deepfakes por el alumnado universitario del Grado de Magisterio en Educación Primaria, en la asignatura Educación visual y plástica y del alumnado del Máster de Profesorado en Secundaria en la especialidad de Dibujo, en la asignatura de Diseño de actividades, de la Universidad de Zaragoza.

Introducción: Desarrollar el pensamiento crítico del alumnado de magisterio de primaria para que la educación artística haga que los futuros maestros tengan voz propia.

Método: Para ello, se utilizó un diseño cuasi-experimental con metodología cualitativa en el que participaron un total de 100 alumnos y alumnas. Como estrategia de recogida de información utilizaron informes, a partir de preguntas semi-estructuradas, para el

análisis del desarrollo del pensamiento crítico.

Resultados: Los resultados alcanzados permiten constatar que los deepfakes presentan una innovación en el estudio por parte de las aulas universitarias; el uso de estas representaciones deepfakes es un tema novedoso que genera cierta controversia de corte moral y ético debido a los diferentes usos que puede tener, donde la edad de quien los interpreta es un factor diferenciador acerca del conocimiento y las posibilidades que estos imaginarios presentan.

Conclusiones: A partir de los hallazgos obtenidos se concluye que, actualmente existe una mayor concienciación por parte de la educación artística y de la propia educación en términos generales, en cuanto al conocimiento del alumnado, la pertinencia del uso y las posibilidades de estas herramientas tecnológicas, tanto en su vertiente creativa como en la desinformadora.

LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Autores: Nora Ramos Vallecillo (1) y Víctor Murillo Ligorred (1)

1. Facultad Educación, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Introducción: La sociedad demanda que los estudiantes estén preparados para la gestión del conocimiento y la resolución de problemas de manera creativa. Las aulas universitarias son el espacio idóneo para involucrar al alumnado en experiencias de reflexión y aprendizaje. Por ello, el profesorado debe redescubrir nuevas formas de conducir sus clases para garantizar el aprendizaje, pero también la complicidad con el alumnado.

Objetivo: El objetivo principal de este trabajo fue el análisis de la mejora del aprendizaje significativo conducente al aumento del rendimiento académico del alumnado del grado de magisterio en primaria.

Método: Se diseñó un estudio de caso cuasi-experimental. Se aplicó un estudio de caso (grupos), con la participación de una muestra de conveniencia de N=237 alumnos de segundo curso y donde los docentes presentaron un rol mixto investigador-docente.

Resultados: Los resultados se derivaron de una intervención de aula donde se implementó la herramienta de rutinas de pensamiento. Se pudo confirmar que dedicar tiempo en las clases teóricas a movilizar los

conocimientos previos de los estudiantes promueve la integración de nuevos conocimientos de manera eficaz en la parte práctica de la asignatura.

Conclusiones: Se puede afirmar que, los métodos de enseñanza con participación del alumnado, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizajes más profundos, significativos, duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos. La participación en las sesiones con rutinas de pensamiento logra que el alumnado tenga mejores calificaciones en las de notas de prácticas y en los proyectos de la asignatura, es decir, en los apartados de evaluación continua. El uso de las rutinas de pensamiento en las sesiones expositivas permitió activar los conocimientos previos de los estudiantes y conectarlos con el objeto de aprendizaje. Además, mejoró la calidad de la participación de los estudiantes al fomentar la reflexión, ayudar a formular preguntas, favorecer la colaboración y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

NIVELES DE CORTISOL EN NIÑAS Y NIÑOS CON DIFICULTADES LECTORAS: EFECTOS DE LA TERAPIA ASISTIDA POR PERROS

Autores: Edgar E. Nuñez-Montes (1), Xóchilt Ortiz-Jimenez (3,4), Silvia L. Montes-Fonseca (2), Cynthia L. GonzálezTrevizo (2), Carmen D. González-Barriga (2), Ana Calderón (1)

1. Centro Integral Educando y Asistiendo con Animales de Compañía. Chihuahua, México.

2. Tecnológico de Monterrey. Chihuahua, México.

3. Comprehensive Center Educating and Assisting with Companion Animals & School of Psychology, Autonomous University of Nuevo Leon. Nuevo León, Mexico.

4. Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León, México.

Introducción: La lectura es uno de los aspectos más importantes del ser humano ya que favorece el desarrollo educativo y social de la población, por lo que es importante su adquisición temprana y adecuada en los niños y niñas en la etapa escolar.

Objetivo: Comprobar el efecto de una intervención por perros sobre los niveles de cortisol, de palabras leídas, comprensión lectora y gestión emocional en niños y niñas, de 6 a 12 años, con rezago lector.

Metodología: Muestra de 34 personas de edad media de 8,5 (DE 1,7) años. Los padres o tutores firmaron consentimiento informado aceptando que sus hijos e hijas podían participar voluntariamente y en el que se especificaba que podían retirarse del estudio en cualquier momento. Participaron 6 perros de intervenciones asistidas que cumplieron con los siguientes requisitos: cartilla de vacunación, desparasitados, dientes y pelo limpios. Los perros fueron evaluados sobre temperamento y obediencia básica, y

están certificados por el Centro Integral Educando y Asistiendo con Animales de Compañía A.C. (CIEAAC). Los perros que participaron en la intervención tenían entre 1 y 5 años, con una media de 2,34 años (D.E.=1,02). Los niveles de cortisol se determinaron midiendo el cortisol en saliva mediante un método enzimático cuantitativo.

Resultados: Se tomaron dos muestras de saliva, una al inicio de la sesión y otra al final, en 6 momentos

diferentes. Se encontraron diferencias significativas entre los disparos en los 6 momentos ($F = 11,68$, $p = 0,000$). Además, encontramos un efecto moderado sobre los niveles de cortisol ($d' = 1,88$).

Conclusiones: Estos hallazgos sugieren que la lectura asistida por perros ejerce un efecto positivo en la reducción de los niveles de cortisol, durante la práctica de la lectura en los niños y niñas.

RESIDENTES DE ESPECIALIDAD MÉDICA APORTAN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Autores: Teresita de Jesús Méndez Rebolledo (1) y Jorge Sánchez Mejorada Fernández (1).

1. Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Introducción: El planteamiento del problema de la presente investigación radica desde los índices de ventas de libros, y el pago exorbitante por conferencias de autoayuda sin bases científicas, son indicador de una necesidad social: el fortalecimiento de la Educación Emocional. La justificación se basa en abundar en la cultura de ciudadanía y competencias socioemocionales en los currículos.

Metodología: La pregunta de investigación es: ¿Cuáles actividades profesionales realiza el residente de Especialidad Médica vinculadas a la competencia social? Se tiene por **objetivo** identificar las actividades que realiza el residente de Especialidad Médica vinculadas a la competencia social. El presente es un estudio cualitativo, exploratorio, desarrollado en una sede hospitalaria de Especialidad Médica. La selección de los participantes fue con invitación a todos los residentes del tercer año de la Especialidad Médica, en las generaciones 2020-2023, 2021-2024 y 2022-2025. El análisis es respecto al número de respuestas con base en la

triangulación y saturación de datos.

Resultados: Las actividades que los residentes principalmente consideran desarrollar a partir de su formación en la Especialidad Médica en relación con la competencia social son: aspectos para una buena comunicación, planteamiento de casos clínicos, cultura del cuidado de la salud, trabajo en equipo y aplicación de valores.

Conclusiones: En este sentido se identifica que la educación emocional y la educación moral deben estar implícitas en un diseño curricular, pero sobretodo en ambientes reales prácticos. Es así que, se hace necesario abundar en contextos con determinadas poblaciones que den pauta, no a manuales procedimentales o recetas, pero sí a identificar y seguir mejores o buenas prácticas para aplicarlas a nivel personal y social. Las posibilidades de desarrollo del estudio pueden orientarse a partir de los años de la especialidad médica que realizan los residentes, entre especialidades Médicas e Instituciones del Sector Salud.

APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL EN LÍNEA: LECCIONES APRENDIDAS

Autor: Marisol Esperanza Cipagauta Moyano (1).

1. Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Bogotá, Colombia.

Introducción: el aprendizaje colaborativo internacional en línea, como una de las estrategias para el fomento de la internacionalización del currículo, nace en el año 2000 con la idea del profesor Jon Rubin, de la universidad del Estado de Nueva York, con el fin de que profesores y estudiantes de distintos países,

promuevan las competencias interculturales a través del desarrollo de actividades colaborativas, combinando áreas de conocimiento que se complementan el ejercicio académico.

Objetivo: socializar las buenas prácticas en COIL que la Corporación universitaria Minuto de Dios

– UNIMINUTO, de Colombia, ha implementado hasta el momento y revisar cuáles son las lecciones aprendidas que la realización de esta iniciativa ha dejado para la institución universitaria, los profesores y estudiantes que han participado.

Método: revisión documental de COIL desarrollados por UNIMINUTO en el contexto de la internacionalización del currículo.

Resultados: desde los primeros COIL realizados, la institución universitaria se propuso como tarea incrementar el número de proyectos bajo el liderazgo de la oficina de asuntos globales. Para ello, comenzó a formar a los profesores en la metodología con expertos nacionales y extranjeros, de esta manera poco a poco los programas académicos fueron incluyendo en los planes de trabajo de algunos profesores la realización de un COIL por período académico.

En cuanto a los países socios se destacan: México, Perú, Ecuador, Argentina, Chile, España y países bajos.

Las temáticas abordadas han sido en áreas como: administración, educación, psicología, contaduría, pedagogía, comunicación, derecho e ingenierías. Así mismo, se han hecho COIL versión dos y tres y también se han convertido en génesis para proyectos de investigación conjunta y movilidad de profesores como invitados expertos en diferentes universidades, tanto de forma presencial como virtual.

Conclusiones: El desarrollo de un COIL trae grandes beneficios para profesores y estudiantes, entre ellos se cuentan: estudiar sin mudarse al extranjero, el mejoramiento de las competencias digitales, el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en línea, el fomento de las habilidades interculturales y transversales, el establecimiento de conexiones, la certificación de un proyecto internacional de aprendizaje, el desarrollo profesional, el empleo de una estrategia didáctica innovadora, la ampliación de red de contactos y la creación de comunidades de práctica y de aprendizaje.

MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL JUEGO DE MESA MODERNO

Autores: Juan Antonio Sánchez Moreno (1), Isabel Serrano Marugán (1), Jaume March Llanes (1) y Jorge Moya Higuera (1).

1. Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social, Universidad de Lleida. Cataluña. España.

Introducción: Estudios previos parecen mostrar que la inteligencia emocional de rasgo se compone de distintos elementos susceptibles de ser mejorados a través del entrenamiento. Por ello, se diseña un programa para la mejora de estos componentes de la inteligencia emocional con la intención de potenciarla, mediante una serie de sesiones compuestas por una parte teórica, para profundizar y conocer los elementos que la componen la y otra parte de práctica en la que los juegos de mesa serán empleados como herramienta práctica con el propósito de transferir ese conocimiento teórico a un aprendizaje vivencial y memorable.

Objetivo: Desarrollar un programa de inteligencia emocional basado en juegos de mesa modernos, que se pueda incluir en el plan de convivencia de los centros.

Método: Mediante un ensayo controlado aleatorizado, se asignaron grupos-clase equivalentes a grupo experimental y grupo control. Los participantes fueron 65 alumnos de 4 clases en edad escolar de 5º de Primaria

(10 años). El grupo experimental realizó un programa de 10 sesiones de teoría + juego durante 10 semanas, mientras que el grupo control empleaba otro programa (Sociescuela) que había obtenido resultados positivos en la mejora de la convivencia en estudios anteriores. Ambos grupos fueron evaluados antes y después de la intervención con el test Sociescuela y el cuestionario TEI-Que para adolescentes.

Resultados: Ambos grupos obtuvieron mejores resultados en mejora de la inteligencia emocional. Además los niños que realizaron las sesiones de intervención con el programa de juegos de mesa dieron puntuaciones más altas en diversión del programa así como en recomendación del programa.

Conclusiones: El desarrollo de un programa para la mejora de la inteligencia emocional mediante juegos de mesa modernos en el aula podría tener beneficios en la mejora de esta. Creemos necesario continuar investigando sobre su inclusión como una herramienta educativa en la educación formal.

VALIDACIÓN DEL MODELO DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRECTO Y DE LA MEDIACIÓN INFERENCIAL (DIME) EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE 5.º Y 6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: Juan Martínez-Cubelos (1) y Juan Cruz Ripoll Salceda (1)

1. Universidad de Navarra. Navarra, España.

Introducción: El modelo DIME propone que los componentes que explican la varianza de la comprensión lectora son la descodificación, los conocimientos previos, las estrategias, el vocabulario y la habilidad inferencial. El modelo se define como “directo” porque todos los componentes tienen efectos directos sobre la comprensión lectora y “de la mediación inferencial” porque la mayoría, excepto la descodificación, tienen efectos indirectos a través de la habilidad inferencial.

Objetivos: Los objetivos: a) validar el modelo en una muestra de 241 estudiantes españoles de 5.º y 6.º de Educación Primaria; b) comparar las puntuaciones obtenidas en los componentes explicativos entre estudiantes con y sin dificultades de comprensión.

Método: Para alcanzar los objetivos mencionados se ha usado una metodología cuantitativa no experimental basada en un diseño “ex post facto”. El análisis de

datos se ha realizado a través del modelado de ecuaciones estructurales.

Resultados: Los componentes predictores de la comprensión, excepto la descodificación, hacen contribuciones significativas tanto directas como indirectas explicando el 60,5 % de su varianza. Los conocimientos previos son el predictor más importante seguido del vocabulario, la habilidad inferencial y las estrategias con efectos totales significativos de .527, .309, .195 y .120. Los estudiantes con dificultades de comprensión lectora obtienen puntuaciones significativamente más bajas en todos los componentes.

Conclusiones: Los resultados proporcionan evidencias sobre la validez del modelo DIME para explicar la comprensión en estudiantes españoles. Además, tienen implicaciones ya que sugieren cuáles son las habilidades más importantes sobre las cuales se debe intervenir o evaluar en aquellos casos en los cuales se observan dificultades.

LAS EXPERIENCIAS INTERNACIONALES COMO FACTOR DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor: Antonio Vidal Matzanke (1).

1. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad Católica de Valencia. Valencia, España.

Introducción: En la actualidad, existen un gran número de programas europeos y nacionales que tratan de fomentar la movilidad de los estudiantes universitarios. Estas experiencias son muy beneficiosas tanto a nivel académico, como extraacadémico. El presente trabajo trata de compartir una experiencia internacional en el marco del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Objetivos: El objetivo de la propuesta es proporcionar a los alumnos una experiencia novedosa y diferencial en la manera de transmitir competencias en la asignatura de Deportes en el Medio Natural.

Método: La metodología utilizada para este proyecto de innovación educativa sigue las pautas marcadas de un proyecto de acción-investigación. Previamente al inicio del intercambio se realizan unos seminarios online, tal y como indica el programa Erasmus Blended Intensive Programme (BIP). Posteriormente, se realizan las semanas de intercambio en la ciudad de Valencia (España) y Stavanger (Noruega). Las actividades

reflejan distintas posibilidades que existen en el ámbito de los Deportes en el Medio Natural en diversos entornos geográficos. Por último, se recogen, a modo de investigación, las reflexiones de los participantes.

Resultados: Los resultados obtenidos de las reflexiones de los alumnos posicionan al programa BIP como una buena herramienta de aprendizaje para los alumnos. En el ámbito de la internacionalización los estudiantes manifiestan que la experiencia tiene un gran impacto en su aprendizaje e internacionalización, trascendiendo en muchos casos el ámbito puramente académico. Ponen de manifiesto que la experiencia les ha permitido conocer cómo enseñan y aprenden otros países los deportes en el medio natural.

Conclusiones: Las experiencias vividas por los participantes han sido muy satisfactorias. La gran mayoría considera que esta experiencia va a suponer un complemento a su formación académica y extraacadémica, así como a sus capacidades y competencias para el mercado laboral.

SIGNIFICADOS DEL DEPORTE COMO FACTOR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: UN ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES DE CONTEXTOS MARGINALES DE LAS COMUNAS DE LAMPA Y QUILICURA

Autor: Angelina Sierra G. (1).

1. Facultad de Educación, Universidad Central. Santiago de Chile, Chile.

Introducción: La Inclusión Educativa asegura acceso, participación y permanencia de todos los estudiantes dentro de la escuela; Muchos estudiantes vulnerables son deportistas. Se desea averiguar si el deporte es o no factor de inclusión educativa, para niños, niñas y adolescentes.

Objetivo General: Develar los significados del deporte como factor de inclusión educativa desde los saberes de niños, niñas y jóvenes de contextos marginales.

Metodología: Se entrevistó a niñas, niños y jóvenes participantes en dos programas que realizaban actividades deportivas en contextos marginales de las comunas de Lampa y Quilicura.

Resultados: Según el relato de los entrevistados, el deporte les proporciona un espacio dentro del sistema educativo, permitiéndoles ser reconocidos por sus

pares, lo cual conlleva una valoración de sí mismos, otorgando un mayor interés por participar de la escuela y de la sociedad. Por lo tanto, se puede interpretar que el deporte es un factor de inclusión ya que facilita el acceso, la participación y la permanencia en la escuela.

Conclusiones: La inclusión educativa es una tarea que poco a poco va progresando en Chile, para dar una respuesta que garantice el derecho a la educación de todas y todos (Ley de Inclusión Educativa, 2015); En el estudio se evidencia que el deporte por un lado entrega vitalidad a los individuos y por otro lado obliga a la sociedad a eliminar barreras con la finalidad de crear las condiciones necesarias para otorgar igualdad de oportunidades a quienes buscan su desarrollo integral.

LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL EN UN CURRÍCULO RENOVADO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON FOCO EN LA INCLUSIÓN. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

Autores: Mariela Alejandra Coudannes Aguirre (1), María Belén Williner (1) y Lara Sofía Lasave (1).

1. Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

Introducción: La investigación se inscribe en el proyecto “Sentidos y usos de las ciencias sociales en la enseñanza y la extensión”, aprobado por la Universidad Nacional del Litoral, Argentina. Se analizó el nuevo diseño curricular para la educación de adultos de la provincia de Santa Fe (2023) que era regida por normas de cincuenta años de antigüedad.

Objetivos: Los objetivos fueron 1) indagar los sentidos que el documento gubernamental otorga a la conceptualización de la inclusión, 2) dilucidar el grado de coherencia de las propuestas de contenidos de ciencias sociales en función de lo anterior, y, 3) inferir los cambios y continuidades en materia de innovación.

Método: Se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, con perspectiva interpretativa, para llevar a cabo un análisis documental que identificara los significados de los discursos y las representaciones influidas por el

contexto y las ideologías de los expertos.

Resultados: Entre los resultados obtenidos, se constató el uso de conceptos como justicia, igualdad, inclusión y diversidad educativas. Respecto de esta última, el hincapié está en aspectos sociales, culturales y de género, con menor énfasis en otros como, por ejemplo, la neurodivergencia.

Conclusiones: Por lo tanto, si bien se pudo constatar que las propuestas de contenidos en ciencias sociales son coherentes con los principios rectores del documento y representan un gran avance en relación con lo existente, dejan de lado aspectos que hoy se consideran fundamentales en materia de educación inclusiva.

Proyecto del Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) 2020, con financiamiento de la UNL. Resolución CS N° 378/20.

LA TEORÍA DE LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN CURSOS ELE (ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA): UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA

Autor: Francisco Javier Uclés Sánchez (1).

1. FH Joanneum (Univ. de Ciencias Aplic., IWI) Kapfenberg, Austria.

Introducción: Se aborda el concepto de mentalidad de crecimiento (MC) en la praxis educativa que un/a docente puede llevar a cabo para promoverla en un contexto formativo ELE. Se presenta la experiencia didáctica realizada para promover dicha MC en dos universidades austríacas: la Fachhochschule Joanneum (Kapfenberg) y en la Montanuniversität (Leoben).

El marco ELE de esta experiencia resulta novedoso, ya que no existen muchos trabajos de investigación desarrollados en este ámbito que promuevan una reflexión dirigida a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el fomentar en las aulas ELE una auténtica MC.

Objetivo: Ofrecer, desde una base científica constata-da, orientaciones didácticas dirigidas a la creación de una MC en los cursos ELE. Además, se trata de comprobar si la implementación de determinadas técnicas de MC en los grupos experimental promueve un cambio en la percepción de las propias capacidades de aprendizaje en los/as estudiantes, favoreciendo la adquisición en los/as mismos/as de una MC, así como en la aceptación del nuevo reto académico propuesto (obtención de la certificación internacional DELE “Diploma Español como Lengua Extranjera” del Instituto

Cervantes de España).

Método Diseño cuasi experimental (pretest/posttest con grupo de control no equivalente) pues se manipuló una variable ind. (TMC: programa basado en la implementación de técnicas de mentalidad de crecimiento) en función de una dep. (la percepción de las propias capacidades de aprendizaje y la respuesta ante retos académicos propuestos)

Resultados: La hipótesis general planteada (Hi) no se cumplió, ya que la implementación de las TMC no incrementó las puntuaciones con relación a la percepción de las propias capacidades de aprendizaje en los/as estudiantes de los tres grupos experimental que asisten a un curso de ELE. En cambio, se verificó una de las hipótesis específicas (Hi 2) al producirse una mejora en las puntuaciones relativas a la aceptación del nuevo reto académico en los tres grupos experimental.

Conclusiones: Se pueden plantear determinadas consideraciones o reflexiones:

Necesidad de seguir investigando en el ámbito que nos ocupa (ELE / MC)

Elaboración de materia y diseño de actividades para ELE que promuevan el desarrollo de la MC.

INTERPRETACIÓN HERMENÉUTICA DEL AULA VIRTUAL EN EL PREGRADO DE ENFERMERÍA

Autora: Verónica Juárez Torres (1).

1. Instituto Superior de Estudios de Occidente - Campus virtual. Nayarit, México.

Introducción: En el estudio hermenéutico de las competencias clínicas en la formación de pregrado en Enfermería en el aula virtual, la *International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning* (INACSL, 2011) describe nueve estándares de buena práctica en simulación para la formación de Enfermeros (Casal, 2016), Schön recomienda planificar el *Debriefing*, que es la reflexión en y sobre la acción (1983), la Asociación Mundial Médica, en el 2003 consideran necesario un marco regulatorio en la creación de entornos simulados para adquirir habilidades prácticas seguras con mínimo riesgo y apegada a los derechos humanos, coincidiendo con Vijayanathan,

Rad, Nawawi y Rad (2008).

Objetivo: Evaluar la eficacia de las estrategias de discusión de casos y el Proceso Enfermero en el *Debriefing*, posterior a la simulación en laboratorio virtual para el aprendizaje de competencias clínicas en el pregrado de Enfermería.

Método: El modelo propuesto por la autora en la interpretación hermenéutica supone una planificación de la *Simulación* Entorno-paciente (variable independiente), intervenir con estrategias de aprendizaje (reflexión - acción) *Debriefing* (variable interviniente) y evaluar *Competencia Clínica* (variable dependiente). El Método

utilizado fue mixto, cuantitativo y cualitativo (Hernández Sampeiro y Mendoza, 2018) con valoración de diecinueve competencias clínicas de Licenciatura en Enfermería. Instrumento de entrevista semiestructurado en 29% de 104 alumnos de Licenciatura en Enfermería en la Unidad de aprendizaje Enfermería del niño y el adolescente en abril de 2021 con interpretación hermenéutica del aula virtual y triangulación con evidencias de aprendizaje y rúbricas de evaluación.

Resultados: Las competencias adquiridas fueron analizadas con distribución muestral en el *Debriefing* con estrategias Discusión de casos (91.1%) y Proceso Enfermero (89.8%) y la simulación preclínica (91.3%),

argumentando en el 93.3% con preguntas abiertas, que si favorecen al aprendizaje de competencias clínicas. El cumplimiento de las estrategias de aprendizaje fue: 16.21/20 en exámenes clínicos, 18.46/20 exámenes de técnicas, 17.31/20 casos clínicos bibliográficos, 9.18/10 foros, 18.59/20 mapas cognitivos, 10/10 videoconferencias y la puntuación global fue 89.95/100, el incumplimiento fue por fallas en conectividad a internet.

Conclusiones: Las estrategias del *Debriefing* (discusión de casos y proceso enfermero) sobre la simulación preclínica favorecen el aprendizaje de competencias clínicas de Licenciatura en Enfermería en ambiente virtual con prácticas seguras.

LA PSICOMOTRICIDAD COMO ÁREA PEDAGÓGICA DENTRO DEL DISEÑO CURRICULAR DE NIVEL INICIAL

Autora: María Elena Bertorello (1).

1. Escuela de Educación, Universidad Austral. Buenos Aires, Argentina.

Introducción: Esta presentación expone los resultados de una investigación que fundamenta la necesidad de trabajar la Psicomotricidad en y desde el Nivel Inicial incorporándola a los Diseños Curriculares propios del Nivel. En los últimos años, hemos observado que a nuestro Jardín de infantes concurren niños al igual que hace 15 o 20 años, pero con algunas habilidades motrices disminuidas. Nuestro planteo consiste en interrogarnos si se puede caracterizar al Nivel Inicial como el nivel educativo por excelencia que propicie habilidades y competencias psicomotrices.

Objetivo: Se busca evaluar la implementación de la Psicomotricidad (PMD) como área de aprendizaje por enseñar y por aprender en el Nivel Inicial y definirla como espacio pedagógico dentro del Diseño Curricular de Nivel Inicial.

Método: Se han implementado encuestas semiestructuradas a expertos en el tema, entrevistas y escala Likert aplicadas a informantes clave (de Italia, Argentina, España), docentes y expertos. Fueron convocadas 20 Instituciones educativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, logrando una participación de 105 docentes de gestión privada y estatal. En cuanto a su profundidad es exploratoria en el sentido que no se trabaja la Psicomotricidad en el Nivel Inicial como Área Pedagógica, sino como un área del desarrollo de la persona y como disciplina externa a la currícula docente. Es

proyectiva, evaluativa, de finalidad aplicada. Se propone indagar, explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio y líneas de acción como Proyectos transversales de Psicomotricidad y de política pública educativa. Su naturaleza es documental y empírica por los documentos curriculares observados.

Resultados: Los resultados obtenidos en el relevamiento de datos nos confirman la necesidad de contemplar la Psicomotricidad desde una perspectiva pedagógica y no solo como una disciplina científica. Los aportes presentados evidencian un sólido fundamento a la hora de proponer la PMD como un espacio curricular dentro de los diseños curriculares pedagógicos de un país. Se destaca la resiliencia que supone la PMD, así como la necesidad manifiesta por los encuestados de obtener capacitación vinculante y contar con este espacio en las escuelas.

Conclusiones: Se concluye desde los resultados obtenidos, que la PMD propicia un espacio curricular de innovación que involucra todas las áreas de la Educación hasta ahora vigentes en los diseños curriculares. Desarrolla las potencialidades de los niños desde una dimensión integral, desde todos los aspectos de su corporeidad, inteligencia, afectividad, integrándolos desde un lenguaje Psicomotor. Supone un espacio de contención, gestión y orientación de impulsos y emociones, en la realidad escolar actual, siendo hasta el momento un espacio vacante, aunque necesario de ocupar.

NIVEL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL AUTOPERCIBIDA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA, AÑO 2023.

Autora: Edith Bracamontes Ceballos (1).

1. Universidad de Colima. Colima, México.

Introducción: La educación emocional se ha convertido en un tema relevante en los sistemas educativos de todo el mundo, reconociéndose como un componente esencial para el desarrollo integral de estudiantes y docentes, sin embargo, en el nivel superior, no existe un modelo educativo obligatorio que incluya la educación emocional dentro del currículo por lo que las instancias internacionales y nacionales que tienen un impacto significativo en las políticas educativas promueven su integración y la capacitación del profesorado para su mayor aprovechamiento.

Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo identificar el nivel de educación emocional autopercebida por los docentes de nivel superior de la Universidad de Colima, centrándose en las dimensiones de Conciencia Social, Relación Profesor/a- Alumno/a, Regulación Emocional y Relaciones Interpersonales y las variables sociodemográficas como el tipo de nombramiento, el género, la edad y la antigüedad en el servicio. **Método:** Se realizó una investigación cuantitativa y de tipo exploratorio, descriptivo, no experimental y transversal. Para la recopilación de los datos se utilizó la versión en español de la Escala de Evaluación de Profesores de la Competencia Socio Emocional (SECTRS, por sus siglas en inglés), traducida, adaptada y validada en México en el año 2019. El tipo de muestra utilizada

fue no probabilística por conveniencia y con carácter de participación voluntaria.

Resultados: Se obtuvieron 485 respuestas. Los resultados revelaron que los docentes participantes muestran un alto nivel de educación emocional en todas las áreas examinadas, destacando en primer término la Conciencia Social, seguida de la Regulación Emocional, la Relación Profesor/a – Alumno/a y finalmente, las Relaciones Interpersonales. No obstante, se observan variaciones significativas de acuerdo a las variables sociodemográficas como el tipo de nombramiento, el género, la edad y la antigüedad en el servicio.

Conclusiones: Aun cuando las cuatro dimensiones presentan niveles altos de autopercepción destaca la Conciencia Social y la Regulación emocional por encima de la Relación Profesor/a- Alumno/a y las Relaciones interpersonales, lo que significa que el docente muestra por un lado, un alto grado de sensibilidad y compromiso con las necesidades específicas de sus estudiantes y una notable habilidad para gestionar y manejar sus propias emociones, pero por otro lado, revela una posible distancia emocional o falta de empatía en las interacciones con los estudiantes y sus compañeros universitarios, lo que podría generar una comunicación menos efectiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

COMPETENCIAS DIGITALES DE LÍDERES EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE COLOMBIA

Autores: Rodríguez Brigitte (1), Sarmiento Daniel (1), Aristizábal German (1), Guerrero Carolina (1), Contreras Wendy (1), Parada Williams (1), Paramo Leyla (1), Chasoy Gehidy (1), López Jennifer (1) y Salas Luz (1).

1. Facultad Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Rectoría virtual, Colombia.

Introducción: La presente investigación relaciona un análisis del contexto de la revolución industrial 4.0, en donde se propuso comparar las competencias digitales de líderes educativos en Colombia, distinguiendo entre instituciones públicas (IPu) y privadas (IPr) mediante el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu). Este análisis destaca la importancia

de fomentar una educación que equipare las habilidades digitales de los educadores, crucial para navegar los desafíos actuales y futuros en el panorama educativo.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue comparar las competencias digitales de líderes educativos en instituciones públicas y privadas de Colombia, utilizando el DigCompEdu.

Método: La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal, que se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para responder al objetivo general, aplicado en una población de 128 docentes de diferentes instituciones educativas de Colombia.

Resultados: En la evaluación global del DigCompEdu, es destacable que ningún docente se clasificó en la categoría de “Pionero”. Sin embargo, los maestros de IPr superan a sus compañeros del sector IPu en competencias digitales, alcanzando un 9.43% en el nivel de “Líder”, a diferencia de las instituciones públicas donde no se registra este nivel. Entre los docentes de IPr, un 37.74% alcanza el nivel de “Experto”, comparado con un 20.83% en IPu; mientras que en el nivel “Integrador”, un 40.28% de los docentes IPu se equipara a

un 45.09% del IPr. Destaca el hecho de que el 31.94% de los docentes IPu se clasifican en el nivel “Explorador”, superando al 15.09% del sector IPr. Finalmente, un 9.43% de docentes IPr se cataloga en el nivel de “Novato”, en contraste con un 6.94% en el sector IPu.

Conclusiones: El trabajo revela una diferencia notable en el nivel de competencias digitales entre docentes de IPr y IPu, destacando a los primeros en categorías como “Líder” y “Experto”, mientras que el nivel “Integrador” y “Explorador” prevalece en el sector público. A pesar de los recursos superiores en las IPr, la presencia de docentes en el nivel “Novato” resalta la necesidad de incitar a una formación continua y pone en cuestión la eficacia en la asignación de recursos tecnológicos. Este escenario recalca la urgencia de cerrar las brechas en competencias digitales que responda adecuadamente a las demandas de la revolución industrial 4.0.

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ERA DIGITAL

Autores: Rodríguez Brigitte (1), Muñoz Leonardo (1), León Diana (1), Díaz Cristhian (1), Ávila Natalia (1) y Rosania Stefanni (1).

1. Facultad Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Rectoría virtual, Colombia.

Introducción: En la era digital actual, la inteligencia artificial (IA) emerge como un elemento transformador en múltiples sectores, incluido el educativo. Es así, como desde uno de los grupos NODO de la maestría en educación virtual de UNIMINUTO se aborda la indagación de los retos y estrategias que enfrenta el liderazgo educativo al incorporar la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se busca dilucidar cómo estos líderes navegan la integración de la IA, identificando las barreras existentes y las medidas propuestas por estos para superarlas.

Objetivo: El objetivo principal del presente trabajo se centró en evaluar los desafíos y estrategias del liderazgo educativo en la mediación de aprendizajes con IA en la era digital.

Método: El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo/exploratorio centrado en la recolección de datos a través de encuestas que incluyen preguntas abiertas y cerradas aplicadas a diferentes líderes educativos.

Resultados: La muestra que participó en la investigación comprendió 103 líderes educativos (LE) procedentes de una diversidad de contextos formativos (incluyendo educación básica, media y superior), distribuidos a lo largo de distintas regiones colombianas. En la distribución se destaca el género masculino con

el 57% del total. Se cuenta con un porcentaje predominante en edades entre 35 a 44 años, en donde un significativo 56% no ha integrado aún estrategias dirigidas hacia la capacitación en IA. Entre los obstáculos identificados más del 80% de LE categorizan la resistencia pedagógica, inquietudes relativas a la eficacia práctica, limitaciones en la inversión, la presencia de tecnología desactualizada y los retos inherentes a una implementación efectiva de la IA. Como recomendaciones para superar dichas dificultades, más del 70% de LE subrayan la necesidad de incrementar las inversiones en áreas especializadas, y fomentar el desarrollo de acciones pragmáticas que permitan afrontar de manera efectiva los desafíos asociados.

Conclusiones: Como conclusión se subraya que los LE experimentan desafíos para la integración efectiva de la IA en los procesos educativos, recalcando particularmente una deficiencia en el desarrollo de estrategias dirigidas a su capacitación en esta área. Este estudio enfatiza la importancia crítica de fomentar la colaboración interdisciplinaria y la comunicación efectiva entre los profesionales de la educación, como pilares fundamentales para superar los obstáculos presentes y maximizar los beneficios de la tecnología de IA en entornos educativos.

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS. LA PROPORCIÓN ÁUREA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Luis Miguel Mateos Toro

Centro de Magisterio Virgen de Europa adscrito a la Universidad de Cádiz.
Cádiz, España.

Introducción: El aprendizaje por competencias trata de lograr que los estudiantes puedan ser capaces de llevar el conocimiento a la realidad que les rodea, que aprendan de manera práctica los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas.

La educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes al basarse en la resolución de problemas o proyectos y acercan al estudiante a la realidad en la que debe actuar. Debe hacer a los estudiantes más eficaces al permitir que se distinga entre lo que es esencial y al establecer nexos entre los conceptos.

Objetivo: El objetivo es aumentar las capacidades cognitivas, físicas, social, capacidad abstracta y reflexiva a través de la proporción áurea como canal de aprendizaje para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria 11-12 años.

Método: Se utilizó el estudio de caso como metodología de la investigación siendo de carácter cualitativa

con muestra intencionada y no aleatoria, analizando los test y pre-test del alumnado de una muestra de 51 alumnos de Educación Primaria de tercer ciclo, 24 niños (47%) y 27 niñas (53%) con una edad media de 11.75 utilizando una observación participante y la evaluación como estrategia de recogida de información.

Resultados: Los alumnos han adquirido un mayor grado de capacidad abstracta utilizando una evaluación inicial y final midiendo de forma cualitativa a través de pruebas. El alumnado ha aumentado sus capacidades competenciales utilizando la proporción aurea en las clases de Educación Física, participado de forma activa en todo el procedimiento educativo.

Conclusiones: Los escolares han adquirido unas competencias de interacción con el entorno social que le podrá permitir reflexionar del medio de una forma más analítica.

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. UNA EXPERIENCIA DE JUEGO EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

Autora: Laura Gómez (1).

1. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo, Uruguay.

Introducción: El presente proyecto se basa en una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, que se realizará en la Escuela Especial para Discapacidad Motriz, ubicada en la ciudad de Montevideo. Pretende valorar una intervención en familias y alumnos para la implementación y mejora del uso de sistemas de comunicaciones aumentativas alternativas, a través de una actividad lúdica, de aprendizaje y de participación activa. La población de estudio será dirigida a un grupo de cuatro alumnos con discapacidad motriz, cursando 3er. año y sus familias. Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) son herramientas fundamentales para facilitar una comunicación efectiva con el entorno de las personas en situación de discapacidad.

Objetivo: Valorar la incidencia de una intervención lúdica para incrementar y mejorar el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), en

familias con niños con dificultades de comunicación, de una escuela para alumnos con discapacidad motriz. **Método:** El estudio tiene un enfoque metodológico cualitativo. Se apunta a la comprensión del problema mediante la profundización de las experiencias, perspectivas, significados y opiniones que las familias tienen acerca de la actividad lúdica con sus hijos a través del uso de las SAAC. Por lo tanto, se propone un diseño de intervención a través del trabajo colaborativo con familias con hijos que asisten a la institución mediante la reflexión y comprensión de sus propias prácticas para el logro de mejoras progresivas.

Resultados: Las conclusiones de la presente investigación se fundamentan en datos cualitativos. Se utilizó para el análisis de datos el software Atlas. Ti. Se puede comprobar que tres familias coinciden en la importancia de la comunicación en el hogar a través del sistema de pictogramas y una familia solo en el lenguaje

gestual, porque aún no posee un sistema de comunicación efectivo para poder implementar en el hogar. Otro aspecto no menor, de coincidencia entre las cuatro familias, es el poco tiempo que se destina al juego en el hogar.

Conclusiones: Se destaca que la implementación del sistema de comunicación aumentativa y alternativa en la actividad lúdica digital, en los hogares, por parte de

las cuatro familias, se valora con un impacto significativo muy positivo. Las familias consideraron y aprendieron otras formas de acercamiento con sus hijos fuera del asistencialismo diario que poseen porque tienen parálisis cerebral severa. La gamificación implementada como una metodología activa invita a la familia a involucrarse en el juego con sus hijos, generando potentes instancias de espacio recreativo y de disfrute.

EDUCACIÓN INCLUSIVA E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN TÉCNICO-TECNOLOGICA SUPERIOR: AVANCES Y DESAFÍOS

Autores: Rafael Félix Bell Rodríguez (1), Irma Iluminada Orozco Fernández (1) y Belinda Marta Lema Cachinell (1).
Instituto Superior Universitario Formación Profesional Administrativa y Comercial,
Guayaquil, Ecuador.

Introducción: La educación inclusiva y la innovación en educación son conceptos fundamentales en la mejora continua del sistema educativo, enfocados en enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para satisfacer la diversidad del estudiantado. En este contexto, esta ponencia se centra en analizar la relación entre la educación inclusiva y la innovación en la formación técnico-tecnológica superior en Ecuador.

Objetivo: El objetivo principal de esta ponencia es comprender la relación entre la educación inclusiva y la innovación, explorando sus avances y desafíos en el contexto específico de la educación técnico-tecnológica superior ecuatoriana.

Método: Se empleó un enfoque cualitativo respaldado por métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La metodología incluyó una revisión documental sistemática y análisis crítico inferencial para fundamentar

teóricamente la investigación. Además, se realizaron encuestas y entrevistas para recopilar datos empíricos, los cuales fueron procesados utilizando procedimientos de estadística descriptiva.

Resultados: Los resultados de la investigación resaltan la estrecha relación entre la educación inclusiva y la innovación en la formación técnico-tecnológica superior. Se observaron avances significativos en el acceso de estudiantes con discapacidad a la educación superior técnico-tecnológica, así como en el desarrollo de metodologías y recursos para mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes.

Conclusiones: Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados y los avances logrados, así como los desafíos que se enfrentan en la relación entre la educación inclusiva y la innovación en la educación técnico-tecnológica superior en Ecuador.

LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA Y LA JUSTICIA SOCIAL: EL CASO DEL CONAFE

Autores: Lenny Gabriela Alvarado López (1) y Edith J. Cisneros-Cohernour (1).

1. Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán, México.

Introducción: entre las acciones que han sido tomadas por los gobiernos a lo largo de los años para contrarrestar las desigualdades en el acceso a la educación de calidad en todo el país, se encuentra la creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en 1971, como organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal. El objetivo central de este es brindar educación comunitaria con equidad educativa e inclusión

social a niñas, niños y adolescentes, así como promover el desarrollo de competencias parentales en madres, padres y cuidadores (CONAFE, 2016). Su población objetivo son las comunidades rurales e indígenas de difícil acceso y zonas alejadas de los centros urbanos en todo México. Las escuelas del CONAFE trabajan bajo el modelo multigrado, siendo este un elemento dominante en las escuelas de las pequeñas comunidades en México.

Objetivo: comprender las complejidades del contexto de las escuelas comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo y el significado de liderazgo desde la perspectiva del líder educativo comunitario.

Método: se realizó un estudio cualitativo mediante el estudio de casos múltiple de tipo etnográfico, que se llevó a cabo en la zona maya de Quintana Roo, México, caracterizadas por ser de alta marginación; las técnicas para la obtención de los datos fueron la observación participante y las entrevistas en profundidad.

Resultados: las características contextuales y niveles de marginación son diferentes en cada caso, lo cual hace que el significado de liderazgo incluya diferentes características en cada uno de ellos.

Conclusiones: debido a las características del contexto en el que ubica la escuela, el liderazgo de la maestra se enfoca en llevar a cabo acciones que minimicen las carencias educativas y se aprovechen los recursos humanos y materiales con los que cuentan en su contexto.

ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ALFABÉTICA INICIAL DESDE LOS CONCEPTOS DE PRÁCTICA, CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL USO DE TIC

Autor: Leonardo José Rodríguez (1).

1. Institución Educativa Félix maría Restrepo Londoño, Secretaría de Educación de Antioquia. Antioquia, Colombia.

Introducción: La estrategia “leamos ligero sin tragar entero” se diseñó para atender a las demandas de calidad que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sobre la enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial desde el nivel preescolar.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es analizar el efecto que causó la aplicación de los elementos constitutivos de la estrategia en niños y niñas que no sabían leer ni escribir.

Metodología: Se utilizó un diseño correlacional de los conceptos de lectura y escritura alfabética con la conciencia fonológica; también se implementó la técnica participativa para observar haciendo registros en video sobre la

aplicación, evaluación y resultados de la estrategia en 12 niños y 12 niñas pertenecientes al nivel preescolar y los grados 1º, 2º y 3º quienes conformaron la muestra.

Resultados: Los resultados evidencian la apropiación de la lectura y la escritura alfabética inicial, en tiempos que van desde los 12 a los 60 días hábiles realizando prácticas diarias de 30 minutos, en soportes analógicos y digitales.

Conclusiones: Estos resultados demuestran la pertinencia de integrar la conciencia fonológica y el concepto de práctica como elementos esenciales a la hora de iniciar un proceso de enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial.

LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DOCENTES DE FORMACIÓN INICIAL

Autores: José Humberto Lárez Hernández (1) Yanina Alejandra Melis Vargas (1) y Héctor Alfredo Curín Medina (1).

1. Magister en Psicología, Universidad Adventista de Chile. Ñuble, Chile.

Introducción: el presente estudio muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la simulación como estrategia de aprendizaje para promover el desarrollo de competencias para la inclusión educativa en estudiantes de formación inicial docente a partir del diseño de adecuaciones curriculares para alumnos con educativas especiales.

Objetivo: el objetivo del presente estudio estuvo orientado a promover el desarrollo de competencias para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a partir de la simulación

como estrategia para el diseño de adecuaciones curriculares por estudiantes docentes en formación inicial.

Método: el estudio puede tipificarse como una investigación de campo de carácter descriptivo, desarrollado bajo un diseño de estudio de casos. El grupo participante estuvo conformado por un total de 41 estudiantes cursantes de la asignatura Diseño y Planificación Curricular en la Universidad Adventista de Chile ubicada en Chillán, los cuales fueron seleccionados como grupo intacto. La metodología estuvo estructurada en un total de cuatro fases: (a) fundamentación

teórica-conceptual y legal de la inclusión educativa; (b) diseño de la simulación; (c) implementación de la simulación y (d) evaluación de los productos de adecuación curricular generados por los participantes. La técnica es instrumento de evaluación utilizados fueron respectivamente la observación y la escala de estimación...

Resultados: Los resultados obtenidos indican que los participantes demostraron un dominio superior al 80% de los elementos teóricos-conceptuales y legales de los aspectos relacionados con la inclusión educativa, la definición y diagnóstico de las NEE; de igual manera pudo

observarse un desempeño sobresaliente en relación con la inclusión de adecuaciones curriculares a partir del estudio de casos propuesto y en concordancia con las respectivas especialidades de los participantes.

Conclusiones: Los resultados alcanzados permitieron concluir que la simulación constituye una estrategia de aprendizaje con pertinencia pedagógica para el desarrollo de competencias asociadas a la inclusión educativa a partir del desarrollo de adecuaciones curriculares en contextos específicos por parte de profesores en formación inicial.

DESENTERRANDO EL PASADO; ENSEÑANZA DE LA ESTRATIGRAFÍA ARQUEOLÓGICA A TRAVÉS DE MINECRAFT EDUCATION

Autores: Joaquín Jiménez-Puerto (1) y Gianni Gallelo (1)

1. Departamento de Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua, Universidad de Valencia. Valencia, España.

Introducción: Esta comunicación presenta los resultados de una investigación centrada en el análisis de la importancia del proceso evaluativo para el desarrollo competencial dentro del ámbito de la enseñanza de la estratigrafía arqueológica. En un mundo cada vez más influenciado por los avances tecnológicos, la educación se enfrenta al desafío de adaptarse a nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje. En este contexto, el estudio explora cómo el uso de Minecraft Education puede transformar la enseñanza de conceptos complejos de la arqueología, haciendo especial énfasis en la estratigrafía, un pilar fundamental de esta ciencia.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue analizar los elementos que intervienen en la evaluación de un proyecto educativo innovador, que utiliza Minecraft Education como herramienta para enseñar estratigrafía arqueológica. Se buscó comprender cómo esta metodología afecta el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de arqueología y cómo facilita la comprensión de las relaciones cronológicas y espaciales entre capas de depósitos arqueológicos.

Método: Se utilizó el estudio de caso como metodología de la investigación, centrando el análisis en las experiencias de enseñanza de la Prehistoria reciente de la Península Ibérica en la Facultad de Geografía e Historia

de la Universitat de València. La estrategia de recogida de información incluyó el análisis de documentos y entrevistas con estudiantes. Este enfoque mixto permitió una comprensión profunda de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno virtual de Minecraft.

Resultados: La evaluación inicial reveló un gran interés por parte del estudiantado en el enfoque propuesto. La interacción con el entorno virtual de Minecraft Education permitió a los estudiantes explorar y reconstruir capas arqueológicas de manera interactiva, lo que resultó en una mejor apreciación de la complejidad y dinamismo del registro arqueológico, evidenciando la autoevaluación una evolución significativa en la comprensión de los conceptos de estratigrafía arqueológica.

Conclusiones: Los resultados alcanzados subrayan la importancia de la integración de tecnologías emergentes, como Minecraft Education, en la enseñanza de la arqueología, ofreciendo una vía novedosa para cerrar la brecha entre teoría y práctica. Este enfoque no solo mejora el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, sino que también enriquece su experiencia de aprendizaje, alentándolos a participar activamente en el proceso educativo y a explorar las profundidades del pasado de la humanidad de manera innovadora.

PERSPECTIVAS RELACIONALES DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Autora: Arias, Carla Verónica (1) (2).

1. Broward International University, School of Education. Florida, Estados Unidos.

2. Instituto Superior Del Milagro. Salta, Argentina.

Introducción: Esta comunicación presenta los resultados de una investigación que enfatiza la importancia de un diseño instruccional y tecnológico adecuado para fomentar un ambiente interactivo y colaborativo en el entorno virtual mediado por videoconferencia. Asimismo, destaca la importancia de considerar la dimensión emocional y motivacional como aspectos esenciales para lograr una experiencia educativa virtual efectiva.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue comprender los factores que facilitan u obstaculizan los procesos de interactividad en las clases virtuales en un Instituto Superior de Argentina, desde la perspectiva subjetiva de docentes y estudiantes.

Método: Se utilizó un encuadre metodológico cualitativo y fenomenológico- hermenéutico, se administraron entrevistas en profundidad a alumnos y docentes, con la finalidad de abordar y comprender las fortalezas y debilidades del proceso de interactividad en las clases virtuales mediadas por videoconferencias.

Resultados: Desde la perspectiva relacional de estudiantes y docentes, se identificaron los factores que influyeron en la interactividad en el entorno virtual estudiado. En primer lugar, la selección y uso adecuado de herramientas multimedia resultaron ser factores

claves para fomentar una interacción de calidad en un entorno virtual. En segundo lugar, se pudo concluir que la atención y el diseño de la interfaz son aspectos esenciales para lograr una experiencia de aprendizaje efectiva. En relación con la dimensión motivacional, se pudo concluir acerca de la importancia de proporcionar recursos motivacionales durante las clases virtuales con el fin de promover un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Por último, con relación a la dimensión afectiva se evidenció que tanto estudiantes como docentes experimentaron emociones de manera similar a como lo harían en un entorno físico. Y que, aunque las interacciones están mediadas por tecnologías, las emociones siguen desempeñando un papel importante en el proceso educativo.

Conclusiones: Los resultados alcanzados permitieron constatar la importancia del diseño adecuado de los procesos de interactividad tecnológica y pedagógica o instruccional para fomentar un ambiente interactivo y colaborativo en el entorno virtual de aprendizaje. Asimismo, la dimensión emocional del aprendizaje y la motivación son aspectos esenciales que deben considerarse para lograr una experiencia educativa efectiva en los entornos virtuales de aprendizaje.

PROFESORADO DE MATEMÁTICA E IDENTIDAD DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS CONDICIONANTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autores: Maite Otondo Briceño (1), Carmen Espinoza Melo (1) y Monserrat Torres Lara (1).

1. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Bío Bío, Chile

Introducción: La inclusión educativa, es un pilar fundamental en la Educación, al demandar que los docentes provean apoyos, recursos y estrategias para atender a la diversidad, los enfrenta a experiencias personales y sociales que podrían afectar las posibilidades de construir una identidad docente inclusiva.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio es conocer la Identidad Profesional Docente del profesorado de matemática y condicionantes de la Educación Inclusiva del profesorado de aula común titulado en una Universidad chilena y la relación que existe entre estas variables.

Método: Es una investigación cuantitativa no experimental, transversal, de diseño descriptivo-correlacional. Los datos se recogieron por medio de la Escala de Opinión sobre Educación Inclusiva, validada en Chile. La muestra constó de 102 profesores de matemática de aula, titulados en una universidad chilena.

Resultados: Los datos se analizaron con el software Jasp y evidencian una relación significativa entre variables: a mayores recursos, apoyos y formación, mayor es la identidad docente inclusiva. De acuerdo con los resultados obtenidos, se considera que el profesorado de aula común de matemática coincide que son necesarios

diversos apoyos para desarrollar la educación inclusiva y que aún no cuentan con la implementación para llevarla a cabo. Del mismo modo, se puede evidenciar que, para realizarla, es necesario que los docentes presenten su identidad profesional orientada a la inclusión.

Conclusión: Respecto a los objetivos, se plantea que la descripción de la identidad profesional docente del profesor de matemática y las condicionantes de la educación inclusiva concuerda con la mayoría de las investigaciones previamente analizadas, es decir, el profesorado de esta disciplina de aula común aprueba

los principios y nociones orientadas hacia la educación inclusiva, sin embargo, carece de recursos, formación y capacitación docente para llevarla a cabo. Y según el segundo objetivo de este estudio se evidencia que existe relación directa y significativa entre ambas variables, es decir, a mayores recursos y aspectos relacionados a la inclusión que reciba el profesorado de aula común mayor es su identidad profesional docente desde un enfoque inclusivo.

*Artículo asociado DIN regular 12/2021 Universidad Católica De La Santísima Concepción.

UNA INTERVENCIÓN DE MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA DOCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Autor: Luis Tuxtla Andrade (1).

1. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Introducción: Esta comunicación se reporta el análisis de las producciones de dos docentes de preparatoria que participaron en una intervención en línea. La mediación se realizó en dos tiempos; los informantes primero resuelven y luego proponen actividades de modelación matemática. Esta intervención aprovecha las herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia educativa. Se busca contribuir al desarrollo profesional de los profesores de matemáticas, fomentando la enseñanza de la modelación matemática y adaptándose a las necesidades cambiantes del ámbito educativo actual.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue que los maestros aprendieran que es la modelación matemática y luego la utilizaran en sus salones de clase, usando las ventajas tecnológicas actuales puestas en juego mediante una intervención en línea.

Método: Se aplicó la metodología de la Ingeniería Didáctica de Artigue (2020) para diseñar y analizar las actividades de la intervención. Los datos fueron recogidos de las producciones realizadas por los docentes a lo largo de tres sesiones, cada una de 3 horas. En las sesiones, se estudió el ciclo de modelación matemática propuesto por Borromeo-Ferri, R. (2006), seguido de la resolución y creación de actividades de modelación. Se realizó un análisis detallado de las respuestas

utilizando los pasos del ciclo antes mencionado, mediante el análisis a posteriori de la Ingeniería Didáctica.

Resultados: Se observó que los docentes están progresando en el desarrollo de sus competencias de modelado, al adquirir un mayor conocimiento sobre las etapas de un ciclo de modelación matemática. Sin embargo, se identificaron dificultades significativas durante las actividades, especialmente en las fases de Situación Real, Modelo Real, Matematización e Interpretación. Se destacan desafíos en la recolección de datos, la formulación de modelos matemáticos claros, la adaptación de datos para su uso en GeoGebra, y la interpretación de los resultados obtenidos. Además, se encontró una tendencia a proponer problemas que no son problemas típicos de modelación matemática, ya que no requerían la creación de un modelo matemático para su solución, lo que sugiere la necesidad de una mayor profundización en la comprensión de este enfoque pedagógico.

Conclusiones: Los resultados destacan la necesidad de mejorar la formación docente en modelado matemático, enfocándose en superar las dificultades identificadas en cada etapa del ciclo de modelación. Además, resaltan la importancia de diseñar intervenciones educativas que fomenten una comprensión más profunda y una aplicación efectiva de los conceptos de modelado matemático en el contexto escolar.

LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEL PENSAMIENTO LATERAL PARA ESTIMULAR EL NEURODESARROLLO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autores: Miriam Salcedo Haro (1), Claudia Zepeda Cortés (2), Darnes Vilariño Ayala (2), Alberto Mogollán Cisneros (3).

1. Instituto Gregorio Torres Quintero. Puebla, México.

2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

3. Universidad Politécnica de Tlaxcala. Tlaxcala, México.

Objetivo: El propósito del estudio fue poner en práctica ejercicios de pensamiento lateral en alumnos de educación básica en el estado de Puebla, México, con la finalidad de estimular vías alternativas de pensamiento diferentes a las del pensamiento lógico convencional, el cual es guiado por lineamientos y estructuras regularmente indicadas por el docente y no por la propia intuición del alumno.

Método: Se utilizó un enfoque descriptivo en base a la observación del desarrollo de habilidades. Se realizó la aplicación sistemática de un conjunto de ejercicios, con diferentes niveles de complejidad en alumnos de pre-escolar, primaria y secundaria. Se implementó un instrumento de medición que permitió el análisis de los resultados en tres etapas durante un ciclo escolar, a partir del cual se realizaron adaptaciones y adecuaciones.

Resultados: Los alumnos (N = 65) tuvieron una mejora en cuanto a la capacidad y diversidad de resolución de situaciones problemáticas en un 45.3% al finalizar la primera etapa. Adicional a esto mejoraron sus tiempos de respuesta en un 58.2% al finalizar la segunda etapa y una mejora global en los siguientes tres aspectos al finalizar la tercera etapa: capacidad de resolución en un 61.3%, diversidad de soluciones a un mismo problema en un 76.8% y tiempo de respuesta en un 33.3%.

Conclusión: La aplicación sistemática de ejercicios de pensamiento lateral desde edades tempranas, permite que el alumno utilice de manera más natural su intuición para resolver problemas, permitiéndole encontrar soluciones innovadoras a diversos problemas, lo cual constituye una excelente herramienta para su desarrollo profesional futuro.

ESCUELAS LABORATORIO: SI LAS PAREDES ENSEÑARAN...

Autor: Darío Esteban Recalde Morillo.

Facultad de Ingeniería. Universidad Autónoma de Occidente. Cali, Colombia.

Introducción: En el año 2023, la Universidad Autónoma de Occidente (UAO) y la Fundación United Way Colombia (UWC) llevaron a cabo el proyecto “Escuelas Lab” en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo. Dicha institución, de carácter oficial, atiende a una población estudiantil de los estratos socioeconómicos 1 y 2 del municipio de Candelaria, en el departamento del Valle del Cauca, Colombia.

Objetivo: La investigación buscaba determinar las capacidades para la innovación educativa y las transformaciones institucionales en la cultura de la innovación, aplicando instrumentos de perfilamiento, caracterización y medición en profesores y estudiantes en cursos de los grados 9º, 10º y 11º de educación media.

Método: La experiencia formativa “El mural de los talentos” es un experimento de enfoque cualitativo y se basa en la articulación de los saberes de las asignaturas

con la búsqueda de talentos a través del diálogo docente-alumno. El prototipo involucra áreas artísticas y lingüísticas a lo largo de sus diferentes momentos de validación, y se utiliza como herramienta para la reflexión individual y colectiva de los grupos de clase con preguntas articuladoras que incentivan la orientación hacia un mejor futuro de los estudiantes.

Resultado: La implementación del prototipo arrojó resultados positivos en el análisis de las encuestas estructuradas y en las observaciones de aula. Se evidenció una fuerte relación entre la construcción de un proyecto de vida más claro en los jóvenes y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la institución, las cuales buscan la apropiación de una cultura de innovación educativa como espacio de aprendizaje para estudiantes, docentes y también en las directivas de la institución.

Conclusiones: La apropiación de las metodologías de las Escuelas Lab por parte de algunos profesores de la sede central es un avance positivo, pero se requiere mayor acompañamiento en formación didáctica para extender estas prácticas a la totalidad de la institución. La implementación de “El Mural de los Talentos” en Lloreda ha demostrado ser una experiencia pedagógica efectiva

que despierta el interés y la motivación de los estudiantes. Promueve el proyecto de vida, valorando las capacidades individuales y fortaleciendo habilidades para el desarrollo personal y comunitario. Se recomienda su expansión a otras aulas y escuelas para potenciar su impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria y en el desarrollo etnoeducativo de las regiones.

METAS ACADÉMICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

Moncayo-López Andrea Alejandra (1) y Sánchez-Ruiz José Gabriel (2)

1. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

2. Universidad Nacional Autónoma de México-campus Zaragoza. Puebla, México.

Introducción: Esta comunicación presenta los resultados de una investigación centrada en el análisis de las metas académicas de estudiantes de matemáticas y su influencia en el rendimiento. Las metas académicas hacen parte de uno de los componentes esenciales en la motivación de los estudiantes y pueden influir directamente en su rendimiento académico. Cuando los estudiantes establecen metas claras y alcanzables, están más motivados a dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios. Por el contrario, el bajo rendimiento académico puede ser un indicador de desmotivación o dificultades de aprendizaje, lo que aumenta el riesgo de abandono escolar.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio fue evaluar las metas escolares en matemáticas de sesenta estudiantes de bachillerato, en tres momentos diferentes del ciclo escolar, y analizar su relación con el rendimiento académico en matemáticas.

Método: Este estudio es de tipo cuantitativo, no experimental y longitudinal. El instrumento utilizado en la recolección de los datos fue un cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos, compuesto por 30 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones. Este trabajo se enfoca en los resultados de una de las dimensiones del

cuestionario: *las metas de rendimiento en matemáticas*, conformada por 6 ítems. El alfa de Cronbach de la escala en general es de .86. El rendimiento académico fue obtenido al promediar las notas de los estudiantes durante el curso de matemáticas, proporcionadas por los profesores al finalizar el ciclo escolar. Además, la aplicación del cuestionario se llevó a cabo en tres momentos diferentes del ciclo escolar con el fin de monitorear el cambio y la evolución de las expectativas.

Resultados: Los resultados evidencian mayores puntuaciones en metas como: obtener calificaciones altas y aprobar el curso. Adicionalmente, se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño alto al concluir el año escolar. También, se observa que las expectativas de los estudiantes tienen variaciones mínimas de una aplicación a otra, por lo que se deduce que se mantienen constantes.

Conclusiones: Los resultados alcanzados revelaron una relación entre las metas académicas y el desempeño de los estudiantes en matemáticas. Por tanto, se concluye que es importante hacer intervenciones que potencien esas metas académicas, fomentando en los estudiantes el establecimiento de objetivos claros y alcanzables frente a su proceso de formación.

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA POST-PANDEMIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE EVIDENCIAS SOBRE PRÁCTICAS EFECTIVAS Y POSIBLES APLICACIONES EN LAS MATERIAS METODOLÓGICAS

Autora: Rosa Garcia Chediak (1).

1. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de la Ciudad de México. Ciudad de México, México.

Introducción: Esta comunicación presenta los resultados de una investigación centrada en el análisis de lo recomendado por la literatura científica derivada de la experiencia pandémica de educación remota como prácticas efectivas para incrementar los aprendizajes, cuestión de la mayor urgencia en los sistemas educativos de la región.

Objetivo: El objetivo principal de la investigación fue sistematizar las prácticas pedagógicas efectivas más utilizadas por profesores y profesoras Instituciones de Educación Superior pública de América Latina y reflexionar sobre las más útiles en específico para las materias metodológicas

Método: Se realizó una revisión sistemática apoyada en herramientas de web scraping formulando solicitudes de búsqueda que incluyeran las prácticas educativas efectivas identificadas en instituciones de educación superior de los países del continente con mayor productividad académica y que abarcaran el período 2020-2023. Se optó por fuentes accesibles a través de Google Scholar, reduciendo estas a artículos científicos y tesis de licenciatura.

Resultados: Entre los principales hallazgos tenemos que la docencia universitaria en Latinoamérica enfatizó en estrategias como promover la integración de herramientas tecnológicas, propiciar la participación activa del estudiantado en el proceso de aprendizaje

y estimular la metacognición. Consideramos que específicamente para la impartición de materias metodológicas es crucial poner mayor peso a otras prácticas como fomentar el aprendizaje basado en problemas y ofrecer retroalimentación.

Conclusiones: Los resultados del estudio nos hace reflexionar sobre tendencias generales que han impactado sobre la docencia universitaria y su cometido de lograr aprendizajes efectivos, también en América Latina y el Caribe: los avances tecnológicos que aceleran los procesos de búsqueda y aprovechamiento de la información, el agotamiento de distinción jerárquica entre los roles de docentes-estudiantes o los cambios en los requerimientos laborales que exigen mayores dosis de habilidades blandas. Entre todo ello, el aprendizaje de las habilidades de investigación requiere en primera instancia de prácticas que incentiven la aplicación del conocimiento. No obstante, los resultados alcanzados, es importante tener en cuenta que la investigación contiene un sesgo importante pues su balance se nutre solamente de bibliografía de investigación recuperable a través del buscador académico Google Scholar, la cual no podemos asumir refleja adecuadamente los resultados de investigación disponibles. Un segundo problema estriba en el notable predominio de las investigaciones de diseños no experimentales y todavía más las de corte cualitativo.

EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTERCULTURAL

Autores: Adriana Huaiquimil Hermosilla (1).

1. Dirección de Trayectoria Formativa, Universidad de “La Frontera”. Temuco, Chile.

Introducción: Esta comunicación describe una experiencia de educación intercultural en escuelas del sur austral de Chile mediante un programa de educación ambiental que articuló elementos culturales y de la cosmovisión indígena mapuche-williche. El programa fue desarrollado por la asociación indígena Kúme Mongen, agrupación enfocada en desarrollar iniciativas para la visibilización y valoración de la lengua y

cosmovisión mapuche-williche, así como el rescate del patrimonio cultural y natural del territorio de la región de Los Lagos en el Sur Austral de Chile.

Objetivo: El objetivo principal del programa fue concientizar sobre el rescate y protección del bosque templado lluvioso, así como de la especie marsupial denominada “Monito del Monte” o “theümülh chumaiwen” en lengua Tse süngun, valioso en la cosmovisión mapuche

dada la importancia ecológica que este desarrolla.

Método: La intervención consistió en realizar jornadas de capacitación con educadoras y docentes en torno a las posibilidades de integración de la interculturalidad y la educación ambiental. Además, se efectuaron jornadas educativas sobre la visión intercultural del bosque y la especie “monito del monte” además de su caracterización y hábitat. Por otro lado, se elaboró material pedagógico consistente en cuadernillos de planificación, material audiovisual, cápsulas educativas, afiches informativos y libros de trabajo. Se utilizó la observación participante y entrevista como estrategias de recogida de información. En la experiencia educativa participaron 3 establecimientos educacionales: el primero es una escuela rural, el segundo es una escuela del sector urbano y el tercero es un jardín infantil. Los

beneficiarios directos fueron 90 niños y niñas, 2 educadoras tradicionales y 5 docentes.

Resultados: Como resultados, los docentes participantes evidenciaron un nivel adecuado de conocimientos sobre la transversalización del enfoque intercultural, mientras que los niños y niñas alcanzaron mayor conocimiento sobre condiciones de preservación del bosque templado lluvioso y las especies que lo habitan desde la dimensión espiritual y cosmogónica para el pueblo indígena mapuche-williche.

Conclusiones: Como conclusión de la experiencia se revela que es urgente rescatar y difundir en los espacios educativos, los saberes de la cosmovisión mapuche-williche y del patrimonio cultural y natural que nos rodea, como un conjunto de saberes que deben ser articulados con los conocimientos escolares.

RELACIÓN ENTRE MEMORIA DE TRABAJO, FUNCIÓN EJECUTIVA Y ESTILO COGNITIVO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autores: Carlos Daniel Ceballos Cifuentes (1) Paula Andrea Montoya Zuluaga (2) y Lucila Cárdenas Niño (3)

1. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Cauhtémoc. México.

2. AplicaCognitio. Colombia.

3. Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Colombia.

Introducción: Los constructos Memoria de Trabajo (MT), Función Ejecutiva (FE), Estilo Cognitivo Dependencia- Independencia de campo (EC DIC) se han relacionado con el Rendimiento Académico (RA) en diferentes áreas obligatorias y fundamentales (AOF), especialmente en matemáticas y lenguaje.

Objetivo: El objetivo fue analizar la relación entre el bucle fonológico y la agenda viso- espacial de la MT, la flexibilidad cognitiva de la FE y el EC DIC y su predicción con el RA en las áreas de ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

Método: La muestra estuvo conformada por 96 niños y adolescentes entre los 9 y 14 años de edad de Medellín (Colombia). Los instrumentos para evaluar la MT fueron: Dígitos, y, Letras y Números de la prueba de

Inteligencia WISC- IV (Wechsler, 2003) y Serie de Dibujos (Injoke- Ricle y Burin, 2013); el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (Heaton et al. 1993) evaluó la flexibilidad cognitiva (FE); el EC DIC se evidenció por medio del Test de Figuras Enmascaradas (Witkin et al. 1971). A través del boletín académico emitido por las instituciones educativas, se midió el RA.

Resultados: Los resultados mostraron una relación baja y casi moderada, así como evidencia de predicción de la flexibilidad cognitiva de la FE con el RA en ciencias naturales, lenguaje y matemáticas, sin observarse una relación entre el RA de estas áreas con la MT y los EC DIC.

Conclusiones: Se comprueba el valor predictor de la flexibilidad cognitiva de la FE para el alcance de las competencias en cada una de las AOF estudiadas.

CONVIENCIA POSITIVA Y VIOLENCIA O EN ENTORNOS EDUCATIVOS: TOLERANCIA E IGUALDAD A TRAVÉS DE UNA METODOLOGÍA CUALITATIVA DE INVESTIGACIÓN

Autores: Víctor Murillo-Ligorred (1), Nora Ramos-Vallecillo (1), Óscar Casanova López (1) y Jacobo Cano de Escoriaza (1).
1. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Introducción. Las distintas violencias que surgen, por pequeñas que sean, reclaman nuestra preocupación como educadores en el más amplio sentido del término y debemos trabajar en las aulas desde el acompañamiento y la prevención. Temas de plena actualidad que tratamos en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, en la formación de los futuros maestros y maestras de los Grados de Infantil y de Primaria, que compartimos a través de una estrecha colaboración con el CEIP Domingo Jiménez Beltrán de Calatorao. Presentamos un proyecto interdisciplinar, en el que intervienen las áreas de didáctica de la expresión plástica, didáctica de la expresión musical, didáctica y organización escolar y el área de sociología donde, a través de un acercamiento al tema centrado en las obras de arte como dispositivos que aúnan e integran distintos saberes, abordamos las creaciones plásticas del alumnado.

Objetivo. Los objetivos generales son favorecer la implicación y motivación del alumnado a través de la realización del proyecto, mejorar las competencias comunicativas y artísticas, y visibilizar como comprenden los conceptos de violencia-paz y paz-violencia.

Método. La metodología utilizada ha sido un estudio de caso de corte cualitativo con una recogida de datos mediante artefactos gráficos. Se ha realizado un análisis por un sistema de categorías donde han intervenido los distintos investigadores.

Resultados. Se han observado a través de los resultados las siguientes categorías. Violencia, Paz, Cambio Climático, Multiculturalismo/Racismo, Amistad, Acoso, Palabras/Frases.

Conclusiones. Como principales conclusiones se han alcanzado que desde un punto de vista personal visualizan más en sus representaciones escenas de violencia que escenas de paz o sentido positivo.

FOMENTANDO LA INCLUSIÓN: ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE PARA AULAS CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Autora: Hidalgo Pérez, Miriam (1)(2).

1. Universidad Internacional de La Rioja. La Rioja, España.
2. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca, España.

Introducción: La inclusión de alumnado con discapacidad en las aulas es un desafío que requiere docentes preparados y actualizados. Este estudio aborda la formación de docentes para la innovación en aulas inclusivas, específicamente con estudiantes con discapacidad. Se investiga la efectividad de la formación en los maestros sobre métodos de enseñanza inclusivos y su impacto en el aprendizaje.

Objetivos:

- Revisar los planes de estudios para docentes de las Universidades españolas acerca de inclusión en entornos educativos.
- Proponer un formato de formación en los centros educativos para docentes en activo que mejore las competencias en el aula.
- Valorar la puesta en marcha del modelo y recoger las impresiones de los docentes.

Método: Se utilizó un diseño de investigación cualitativa, analizando las experiencias de 50 docentes que

recibieron formación en estrategias inclusivas. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y observaciones en aulas para recoger datos.

Resultados: Los resultados indican que la formación en estrategias inclusivas aumenta significativamente la capacidad y la seguridad de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad. Los docentes reportaron una mayor confianza y competencia en la creación de entornos de aprendizaje accesibles y participativos.

Conclusiones: La formación docente enfocada en la inclusión es crucial para mejorar la educación de estudiantes con discapacidad. Es esencial que los programas de formación docente incluyan módulos específicos sobre estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares y uso de tecnología con IA que pueda regular la instrucción. Así mismo es necesario seguir formando a los docentes mediante formación continua para promover aulas verdaderamente inclusivas.

LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO Y SU EXPERIENCIA COMO USUARIO DE LAS AULAS VIRTUALES DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN UN ENTORNO UNIVERSITARIO ONLINE

Autores: Patricia González Elices (1), Luis Gómez Villota (2), Nieves de Mingo Izquierdo (3), Isaac Seoane Pujol (4)

1. Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación, Universidad a Distancia de Madrid. Madrid, España

2. Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad a Distancia de Madrid. Madrid, España

3. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad a Distancia de Madrid. Madrid, España

4. Escuela de Ciencias Técnicas e Ingeniería, Universidad a Distancia de Madrid. Madrid, España

Introducción: Dentro de las diferentes asignaturas que existen en una titulación, el Trabajo de Fin de Grado (TFG) es de las materias que cobra mayor importancia para los estudiantes, pues es la oportunidad que tienen para demostrar sus conocimientos y las habilidades adquiridas durante sus estudios. Para cualquier universidad es fundamental ofrecer una gestión y un seguimiento de calidad de esta asignatura. En la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) se imparte docencia online. Mediante el uso de aulas virtuales y, por ello, la gestión del aula del TFG debería ser impecable y suponer una experiencia positiva para los estudiantes. La satisfacción a este respecto depende de diversos factores, entre ellos: la estructura y organización, la disponibilidad de recursos, la interacción con los profesores o la facilidad de navegación.

Objetivo: La finalidad del estudio es doble: conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre la gestión y eficacia del aula del TFG y, detectar si existen puntos susceptibles de mejora, analizando la viabilidad de implementarlos.

Método: Se realizó un estudio de corte mixto, con estudiantes que estaban cursando la asignatura. A través

de una encuesta se pregunta al estudiantado sobre: tipos de comunicación, asignación de la línea de trabajo, asignación del director/a académico, pautas ofrecidas y, efectividad de la navegación dentro del aula. Además, se ofrece un espacio para que propongan mejoras y comenten su experiencia.

Resultados: Los resultados muestran puntos críticos de mejora (gestiones de asignación, formas de comunicación y navegación por el aula) y, otros a mantener (pautas ofrecidas). Del análisis cualitativo, los aspectos más relevantes que pueden extraerse es la petición de aumentar el número de entregas antes del informe final y, poder contar con un repositorio de trabajos anteriores que sirvan como ejemplo.

Conclusiones: El análisis de los datos parece indicar la necesidad de modificar ciertos aspectos del aula virtual, a fin de aumentar la satisfacción de los estudiantes y potenciar las posibilidades de la enseñanza a distancia. El estudio de viabilidad señala que las mejoras propuestas son pertinentes y factibles. No obstante, se hace imprescindible, tras su implementación, una nueva medición de la satisfacción del estudiantado para asegurar su eficacia.

LAVES PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO

Autores: Selene Valero-Moreno(1), Konstanze Schoeps(1), Eduardo Jesús Aguilar(1), Nuria Albiñana(1), Yolanda Andreu(1), Laura Badenes(1), Ángela Beleña(1), Ilargi Blasko(1), Sofía Buelga(1), Gemma Benavides(2), María Carrillo(3), Jesús Castro-Calvo(1), Irene Checa(1), Raquel Costa(1), Amparo Cotelí(1), Francisco Dasí(1), Usue de la Barrera(1), Jesús Esteras(2), Anabel Forner(1), Inmaculada Fuentes(1), Gemma García-Soriano(1), Beatriz Gil-Julà(1), Hermenegildo Gil-Gómez(4), José-Antonio Gil-Gómez(4), María José González-Olmo(3), Carmen Iranzo-Tatay(1), Alicia Juan-Hidalgo(1), José Antonio Lozano-Quilis(4), Beatriz Lucas-Molina(1), Javier Martín-Ávila(1), Elvira Martínez-Besteiro(1), Fermín Martínez-Zaragoza(2), Inmaculada Montoya-Castilla(1), Roger Muñoz-Navarro(1), Ainara Nardi(2), Raúl Oltra(4), Ana Ordóñez(1), Marián Pérez-Marín(1), Lidia Pamies-Aubalat(2), Diana Pons(1), Silvia Postigo-Zegarra(1), Esther Rodríguez-Jiménez(1), Patricia Roselló(1), Hugo Sánchez-Sánchez(1), Miguel Ángel Serrano(1), José Manuel Tomás(1), Juan Francisco Vázquez(1), Saray Velert-Jiménez(1), Paz(1) Juan José Zacarés(1)

1. Universitat de València, Valencia (España)

2. Universitat Miguel Hernández de Elche, San Juan, Alicante (España)

3. Universitat Rey Juan Carlos, Madrid (España)

4. Universitat Politècnica de València, Valencia (España)

Introducción: En el ámbito educativo, la comprensión de las complejas interacciones entre las habilidades socioemocionales, la perspectiva hacia el profesorado, la asistencia a clases y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior ha sido objeto de un estudio exhaustivo.

Objetivo: El objetivo del estudio fue analizar la relación entre las habilidades socioemocionales, la toma de perspectiva hacia el profesorado, la asistencia a clase y el rendimiento en alumnado de educación superior.

Método: La muestra estuvo compuesta por un total de 883 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 56 años ($M=20.64$; $DT=3.49$) siendo el 73.40% mujeres y pertenecientes a diferentes grados universitarios. Se evaluaron las competencias socioemocionales a través de una adaptación del SEL-Brief Scale, la toma de perspectiva hacia el profesorado a través de la escala Panorama Education, el rendimiento académico a través de su nota media y la frecuencia de asistir a clase a través de preguntas ad hoc.

Resultados: Las habilidades socioemocionales se asociaron positivamente con la toma de la perspectiva hacia el profesorado, con un mayor tamaño de efecto entre esta variable y la autorregulación ($r=.29$) y la conciencia social ($r=.25$). Se encontraron correlaciones significativas en función de la asistencia a clase. Las personas que acudía con mayor regularidad a clase

obtenían puntuaciones más elevadas en todas las competencias socioemocionales exceptuando conciencia social y también con la toma de la perspectiva del profesorado. Por último, se observó que aquel alumnado que informaba de un rendimiento académico más alto (pertenecientes a la categoría sobresaliente) en comparación con el resto de los grupos (notable o aprobado), obtuvo puntuaciones medias más altas en todas las competencias socioemocionales, en la toma de perspectiva hacia el profesorado y también acudían con más frecuencia a clase.

Conclusiones: En conclusión, los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas significativas para el ámbito educativo. Destacan la importancia de diseñar e implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales entre el estudiantado de educación superior. Al hacerlo, las instituciones educativas pueden no solo mejorar el bienestar emocional del estudiantado, sino también fortalecer la relación con el profesorado y fomentar una mayor asistencia regular a las clases. Estos resultados subrayan la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que aborden tanto los aspectos emocionales como académicos de la experiencia estudiantil, con el objetivo de potenciar el rendimiento académico y la formación integral del alumnado en el contexto universitario.